

# التعليم

١٩٩٩

١٣







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٩)

المجلد ١٣

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٣٠٢٠٣٨







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلد رقم ١٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان
واغوثاه	الأهرام	١	٩٩/٠٦/٣١	ثروت اباطة	الحصاء المرم
٨٣,٦٪ نسبة النجاح في ابتدائية القاهرة	الأهرام	٣	٩٩/٠٦/٣١	أيمن المهدي	مكتب تنسيق القبول بالجامعات يستعد لاستقبال المتقدمين بالثانوية العامة اواخر يوليو
عبد الحسيب الخفاني	الأهرام	٤	٩٩/٠٦/٣١	عبد الحسيب الخفاني	لا شكوى من اسئلة اللغة العربية للمرحلة الاولى
عبد الحسيب الخفاني	الأهرام	٤	٩٩/٠٦/٣١	مفتشور مصطفى في الجامعة !!	محمد سلاموي
عبد الحسيب الخفاني	الأهرام	٥	٩٩/٠٦/٣١	فندم بابا القبول للدكتوراه باقسام علم النفس واللغات الشرقية بجامعة المنصورة	عطية عبد الحميد
عبد الحسيب الخفاني	الأهرام	٨	٩٩/٠٦/٣١	اتفاقية للتعاون العلمي والتدريب بين مايكروسوفت والاكاديمية العربية للتكنولوجيا	دور رائد للجامعات في نجاح المشروعات القومية
عبد الحسيب الخفاني	الأهرام	٩	٩٩/٠٦/٣١	وجيه الصغار	تكريم عالمي لانجازات التعليم المصري
عبد الحسيب الخفاني	الأهرام	١١	٩٩/٠٦/٣١	مبايعة جماعية للرئيس مبارك.. من المعلمين واساتذ المدارس	احمد عمر
عبد الحسيب الخفاني	المساء	١٣	٩٦/٠٦/٣١	الغاء المنح الدراسية بجمهورية مصر العربية	سيد ابو اليزيد
عبد الحسيب الخفاني	الجمهورية	١٤	٩٩/٠٦/٣١	بدء تصحيح عينات اللغة العربية .. وشكاوى من صعوبة الانجليزية	ايمن المهدي
عبد الحسيب الخفاني	الأهرام	١٦	٩٩/٠٦/٣٢		



المجلد رقم ١٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٧	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٢	الامتحانات مستمرة خلال اجازة المولد النبوي
١٨	الوفد	٩٩/٠٦/٢٢	لوم على لوم !!
١٩	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٢	دعم التعاون الديني بين الأزهر وأوزبكستان وتايلاند
٢٠	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٢	القيادة السياسية حريصة على دعم البحث العلمي للخدمة المجتمعية
٢١	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٢	٧٦,١٤ نسبة النجاح في الحلقة الابتدائية بمحاضرة الجيزة
٢٢	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٢	عادل الديب
٢٣	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٢	وجهة نظر: شئ لاقت للنظر
٢٤	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٢	امينة شخبيل
٢٥	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٢	شكوى من صعوبة اسئلة في امتحان الثانوية العامة
٢٦	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٢	المشير طنطاوي يشهد حفل تخريج ٥ دفعات في أكاديمية ناصر
٢٧	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٣	من القلب
٢٨	المساء	٩٩/٠٦/٢٣	محمسن محمد
٢٩	الأخبار	٩٩/٠٦/٢٣	ثقافة الامتحانات
٣٠	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٣	حسن شحاته
٣١	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٣	شكوى من صعوبة اسئلة الانجليزية في المرحلة الاولى للثانوية
٣٢	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٣	الاعلان اسماء الفائزين بجوائز الدولة في العلوم اليوم
٣٣	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٣	سمير هدايت
٣٤	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٣	شهاب بفتحتم غدا ندوة تطوير التعليم الجامعي
٣٥	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٣	عبد الحسيب الخفاني
٣٦	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٣	منح سوزان مبارك الدكتوراه الفخرية من آداب بنها
٣٧	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٣	انشاء مجلس امراء مشترك مع القطاع الخاص لتنمية البحث العلمي عقب مؤتمر قومي موسم في أكتوبر
٣٨	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٣	باسم صبحي



المجلد رقم ١٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		توضيح من رئيس جامعة المنصورة	الأهرام	٣٢	٩٩/٠٦/٢٣
		مع الدكتور مقبذ على المانف	الأهرام	٣٣	٩٩/٠٦/٢٣
		احمد عبد المعطي حجازي	الأهرام	٣٥	٩٩/٠٦/٢٣
		ميام الأريهاء	الوفد	٣٦	٩٩/٠٦/٢٣
		محمد أمين	الوفد	٣٨	٩٩/٠٦/٢٣
		ربيع الاطفال رحلة عذاب !!	الأهرام	٣٩	٩٩/٠٦/٢٣
		ايمان الجندي	الأهرام	٤٠	٩٩/٠٦/٢٣
		تطبيق نظام التعليم عن بعد بالأزهر	الأهرام	٤١	٩٩/٠٦/٢٣
		محمود دهباب	الأهرام	٤٣	٩٩/٠٦/٢٤
		اجراءات لتطوير التعليم الأزهرى	الأهرام المسانى	٤٤	٩٩/٠٦/٢٤
		استمرار الشكوى من صعوبة امتحانات الثانوية العامة	الوفد	٤٥	٩٩/٠٦/٢٤
		زكى السعدني	الوفد	٤٦	٩٩/٠٦/٢٤
		نعم .. صعب جداً .. وثق مستوى جميع الطلاب	الجمهورية	٤٧	٩٩/٠٦/٢٤
		احمد عمر	الجمهورية	٤٨	٩٩/٠٦/٢٤
		الغش يلغى امتحان طلبة في الثانوية العامة بسوهاج	المساء	٤٩	٩٩/٠٦/٢٤
		اسامة مصطفى	المساء	٥٠	٩٩/٠٦/٢٤
		كلمات	الأخبار	٥١	٩٩/٠٦/٢٤
		محمود عبد المنعم مراد	الأخبار	٥٢	٩٩/٠٦/٢٤
		من القلب	المساء	٥٣	٩٩/٠٦/٢٤
		محسن محمد	المساء	٥٤	٩٩/٠٦/٢٤
		٩٦٪ النجاح في عيادات اللغة العربية	الجمهورية	٥٥	٩٩/٠٦/٢٤
		فؤاد الشاذلي	الجمهورية	٥٦	٩٩/٠٦/٢٤
		كتاب الجامعي يؤدي الى البطالة !	سهايم الخير	٥٧	٩٩/٠٦/٢٤
		ياسر جعينة	سهايم الخير	٥٨	٩٩/٠٦/٢٤
		انتحار التلاميذ جرس يذق بالفطر !	الأهرام	٥٩	٩٩/٠٦/٢٤
		اهداف الهداى	الأهرام	٦٠	٩٩/٠٦/٢٤
		تمكين ٤ من طلبة معهد الأزهر من أداء امتحان الدور الثاني	الأهرام	٦١	٩٩/٠٦/٢٤



مجلد رقم ١٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٥٩	الأهرام	٩٩/٠٦/٣٤	اليوم تخريب الدورة الثانية التخصصية لوعاظ الأزهر
٦٠	الأهرام	٩٩/٠٦/٣٤	بالعربي صبرى سويلم
٦١	الأهرام	٩٩/٠٦/٣٤	الميكانيكا في مستوى المتوسط .. وتقرير حول صعوبة الانجليزية وجيه الصغار
٦٢	الأهرام	٩٩/٠٤/٣٤	أكبر دفعة للتدريب المهني يتم قبولها في العام الدراسي الجديد احمد المطار
٦٣	سيام الخير	٩٩/٠٦/٣٤	معزلة في كلية اداب المنوفية دربة الملاوي
٦٥	المصور	٩٩/٠٦/٣٥	ارتفاع نسبة النجاح وشكاوى لليوم الثاني في اللغة الانجليزية ايمان رسلان
٦٦	الأهرام	٩٩/٠٦/٣٥	اعلان نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية الازهرية
٦٧	الأهرام	٩٩/٠٦/٣٥	اولوية مطلقة لتطوير التعليم الجامعي باعتباره قضية قومية كبرى عبد المسيح الخناني
٦٨	الأهرام	٩٩/٠٦/٣٥	حكاية ابننا والتعليم محمد صالح
٦٩	المصور	٩٩/٠٦/٣٥	ارتفاع نسبة النجاح وشكاوى لليوم الثاني في اللغة الانجليزية ايمان رسلان
٧٠	الأهرام	٩٩/٠٦/٣٥	امتحان اللغة الانجليزية للثانوية العامة مطابق للمواصفات
٧١	الأهرام	٩٩/٠٦/٣٥	مجم متوسط درجات السنوات الثلاث السابقة مشيرة موسى
٧٢	الانهار	٩٩/٠٦/٣٥	قضية وراي كريمة عهد الرازي
٧٣	الأهرام	٩٩/٠٦/٣٦	من الظالم .. ومن المظلوم ؟ عزت السعدلي
٧٩	روز اليوسف	٩٩/٠٦/٣٦	اولياء الامور يؤدون امتحانات الثانوية العامة ! كريمة سويدان





مجلد رقم ١٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
قضية الدكتوروة	الأهرام	محمد شمر و محمد	٨٠	٩٩/٠٦/٣٦	
استراتيجية وطنية للمعلومات في مؤتمر جامعة الاسكندرية	الأهرام	سهيمة نظمي	٨١	٩٩/٠٦/٣٦	
مدارس وفصول متخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة بالمحافظات	الأهرام	أيمن المهدي	٨٢	٩٩/٠٦/٣٦	
التعليم الخاص في قصص الانتعاش	الأهرام	علي نباش	٨٣	٩٩/٠٦/٣٦	
ندوة بجامعة عين شمس تطلب ترشيح السلوك الاجتماعي للاستملاك	الأهرام	عبد الحسيب الخاني	٨٧	٩٩/٠٥/٣٦	
العلماء وقادة الرأي مطالبون بمعالجة قضايا الأمة بواقعية	الأهرام		٨٨	٩٩/٠٦/٣٦	
حول قانونية اللجان العلمية الدائمة	الوفد	عبد الملك عودة	٨٩	٩٩/٠٦/٣٧	
دروس الجغرافيا والتاريخ والبيئة لطلبة العالم على الانترنت	الأهرام	أحمد عبد المقصود	٩٠	٩٩/٠٦/٣٧	
شكوى من صعوبة امتحان الفيزياء للثانوية العامة	الأهرام	محمد دياب	٩١	٩٩/٠٦/٣٧	
٥٦ مشروعا مع امريكا في مجالات الهندسة الوراثية والمعايرة والقياس	الأهرام		٩٢	٩٩/٠٦/٣٧	
شكوى من صعوبة وطول اسئلة الفيزياء للثانوية العامة	الأخبار		٩٣	٩٩/٠٦/٣٧	
قضية ورأي	الأخبار	رفعت محروس	٩٤	٩٩/٠٦/٣٧	
الروح الجامعية ا	اكتوبر	محمد عبد الوارث	٩٥	٩٩/٠٦/٣٧	
ولا يزال مسلسل امتحانات الثانوية العامة مستمرا	اكتوبر	حامد دنيا	٩٦	٩٩/٠٦/٣٧	
الجامعات الخاصة .. وتناقض شديد ا	الأخبار	علي حلمي موسى	٩٨	٩٩/٠٦/٣٨	



المجلد رقم ١٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		مقر جديد لمعهد الطاقة بأسوان	الأهرام	٩٩	٩٩/٠٦/٢٨
		موفق أبو الليل	الأهرام	١٠٠	٩٩/٠٦/٢٨
		الدخول في حقول الغام المدرسة ا	الأهرام	١٠٢	٩٩/٠٦/٢٨
		أحمد عادل هاشم	الأهرام	١٠٣	٩٩/٠٦/٢٨
		جده هي حقيقة الديبلوماسية الجامعية	الأهرام	١٠٤	٩٩/٠٦/٢٨
		ضمانات الترقيات للأساتذة والالتزام بالإعلان عن تعيين المعيدين	الأهرام	١٠٥	٩٩/٠٦/٢٨
		دعم التعاون العلمي بين جامعتي القاهرة واكسفورد	الأهرام	١٠٦	٩٩/٠٦/٢٨
		كل اثنين : قضية التعليم "٣"	الوقد	١٠٧	٩٩/٠٦/٢٨
		عبد الفتاح نصير	الأهرام	١٠٨	٩٩/٠٦/٢٩
		ارتفاع نسب النجاح العام الحالي خاصة في اللغات	الأهرام	١٠٩	٩٩/٠٦/٢٩
		ارتفاع نسبة النجاح بالثانوية العامة طبقاً لمؤشرات تصنيف المهنات	الأهرام	١١٠	٩٩/٠٦/٢٩
		سؤال من معلم متقاعد ا	الأهرام	١١١	٩٩/٠٦/٢٩
		سامي دياب	الأهرام	١١٢	٩٩/٠٦/٢٩
		٣,٥ مليون جنيه لأقامة وترميم المعاهد الأزهرية بالوادي الجديد	الأهرام	١١٣	٩٩/٠٦/٢٩
		توقيع بروتوكول للتعاون العلمي بين مصر والمجر	الأهرام	١١٤	٩٩/٠٦/٢٩
		سمير هدايت	الأهرام	١١٥	٩٩/٠٦/٢٩
		الدكتوراه التخريبية لشهاب من جامعة لوران أدفوش المجرية	الأهرام	١١٦	٩٩/٠٦/٢٩
		تعقيب على مقال (فرع الخرطوم: الممتلكات والدراسة)	الأهرام	١١٧	٩٩/٠٦/٣٠
		فاروق اسماعيل أحمد	الأهرام	١١٨	٩٩/٠٦/٣٠
		٣٠٠ جهاز كمبيوتر من جمعية المستثمرين لمدارس القليوبية	الأهرام	١١٩	٩٩/٠٦/٣٠
		مشروع جديد للربط بين احتياجات سوق العمل	الأهرام	١٢٠	٩٩/٠٦/٣٠



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)			
٨٥,٧٪ نسبة النجاح باعدادية اليوم	الأهرام	١١٥	٩٩/٠٦/٣٠
نظام بلجنة لتقصي الحقائق ا			
احمد عبد المعطي حجازي	الأهرام	١١٦	٩٩/٠٦/٣٠
المطالبة بتقنين النواحي الأخلاقية في تطبيقات الهندسة الوراثية			
محمود مينا	الأهرام	١١٨	٩٩/٠٦/٣٠
انشاء ٧٣ مدرسة بالاسكندرية بتكلفة ١٠٠ مليون جنيه	الأهرام	١١٩	٩٩/٠٦/٣٠
جامعة المنوفية ترشح ٣ اساتذة لجائزة الملك فيصل والبحوث المتميزة			
محمد عبد الحليم	الأهرام	١٢٠	٩٩/٠٦/٣٠
اعلان نتائج امتحانات جامعة عين شمس خلال يوليو			
محمد حبيب	الأهرام	١٢١	٩٩/٠٦/٣٠
٧٥,٩٧٪ نسبة النجاح في الشهادة اعدادية بالجيزة			
عادل الديب	الأهرام	١٢٢	٩٩/٠٦/٣٠
رئيس جامعة عين شمس يهتف بوجود مايقا لبيع المذكرات الجامعية			
هانى المكايى	الأهرام	١٢٣	٩٩/٠٦/٣٠
انشاء ادارات تعليمية جديدة بالمهيرة			
امتحان اعدادية القاهرة	الأهرام	١٢٤	٩٩/٠٧/٠١
الاعلان نتائج امتحانات الكليات قبل منتصف يوليو			
محمد حبيب	الأهرام	١٢٦	٩٩/٠٧/٠١
مناهج دراسية .. بالرسوم المتحركة			
سامية صادق	الجمهورية	١٢٧	٩٩/٠٧/٠١
من بهوض هؤلاء الطلبة ١٢			
محمد ابو الحديد	الجمهورية	١٢٨	٩٩/٠٧/٠١
وقائع فساد خطيرة في مدرسة ثانوي			
	الأهرام	١٢٩	٩٩/٠٧/٠١
ضوابط جديدة للمعاهد الخاصة ا			
كريمة سويدان	روز اليوسف	١٣١	٩٩/٠٧/٠١



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)			
سندعلن الثانوية العامة نور الالتقاء من التصميم !	روز اليوسف	١٣٢	٩٩/٠٧/٠١
لا :: لدمار ونعم للازدهار	الأخبار	١٣٣	٩٩/٠٧/٠٢
رواية الخبز الحافي اصابتني بالفتور	المصور	١٣٤	٩٩/٠٧/٠٢
فؤاد زكريا	الأهرام	١٣٧	٩٩/٠٧/٠٢
بدء قبول دفعة جديدة بالكليات العسكرية من غد	الأهرام	١٣٨	٩٩/٠٧/٠٢
٧٧,٧٪ نسبة النجاح في الشهادة الإعدادية بالقاهرة	الأهرام	١٣٩	٩٩/٠٧/٠٣
عبد الهادي تمام	الأهرام	١٤٠	٩٩/٠٧/٠٣
اعلان نتائج امتحانات جامعة مبارك العمالية في اغسطس	الأهرام	١٤١	٩٩/٠٧/٠٣
بروتوكول للتبادل العلمى والثقافى مع المجر	الأهرام	١٤٤	٩٩/٠٧/٠٤
سهمير هدايت	روز اليوسف	١٤٥	٩٩/٠٧/٠٤
كلية تجلبد المتطرفين ا	الأهرام	١٤٦	٩٩/٠٧/٠٤
وائل الابراشي	الأهرام	١٤٧	٩٩/٠٧/٠٤
فضيلة وراي	الأهرام	١٤٨	٩٩/٠٧/٠٤
عصام السباعي	الأهرام	١٤٩	٩٩/٠٧/٠٤
تطوير المبادئ والمنشآت الجامعية بطلعا وكفر الشيخ	الأهرام	١٥٠	٩٩/٠٧/٠٤
خريجوا المدارس الصناعية	الأهرام		
اتفاق التعليم في عصر مبارك	الأهرام		
سهمير الهوى	الأهرام		
شهاب ، ابلات النائب العام عن الجماعات غير المرخص لها بقبول الناجحين	الأهرام		
ارتفاع مؤشرات النجاح في الصف الثالث الثانوى	الأهرام		
صوف اوراق المرحلة الاولى للثانوية العامة عقب اعلان النتيجة	الأهرام		
محمد حبيب			





مجلد رقم ١٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
٩٥٪	نسبة النجاح في اللغة العربية و ٨٣٪ في الفيزياء	الأهرام	١٥١	٩٩/٠٧/٠٤	أيمن المهدي
	الغاء قرار بعدم الموافقة على منح درجة الدكتوراه في العلوم لمدرس مساعد	الأهرام	١٥٣	٩٩/٠٧/٠٤	مشيرة موسى
	نقوبض ونيس جامعة الأزهر باختصاصات المجلس خلال الصيف	الأهرام	١٥٣	٩٩/٠٧/٠٤	
	تكريم المتفوقين دراسيا من أبناء الشهداء ومصابي العمليات	الأهرام	١٥٤	٩٩/٠٧/٠٤	
	إبلاغ النائب العام ضد جامعة سني لمخالفة قرار الإغلاق	الوفد	١٥٥	٩٩/٠٧/٠٤	زكي السعدني
	مؤشرات تصحيح عينات الثانوية تؤكد ارتفاع مستوى النتائج	الأهرام	١٥٦	٩٩/٠٧/٠٥	أيمن المهدي
	متى يتوقف الصف في امتحان الثانوية العامة ؟	الأهرام	١٥٧	٩٩/٠٧/٠٥	حامد عمار
	صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية ١٧ يوليو	الأهرام	١٥٩	٩٩/٠٧/٠٥	محمد حبيب
	فصل دراسي على متن سفينة لتدريب الطلاب عمليا لرفع المهارات	الأهرام	١٦٠	٩٩/٠٧/٠٥	محمد حبيب
	١٨ عاما سن القبول بمدارس الفصل الواحد	الأهرام	١٦٣	٩٩/٠٧/٠٥	نجيبين شحاته
	عهداء الكليات .. والأذان في مألعة !!	الأهرام	١٦٣	٩٩/٠٧/٠٥	
	كل اثنين : قضية التعليم (٣)	الوفد	١٦٤	٩٩/٠٧/٠٥	عبد الفتاح مسير
	تعاون علمي بين الأزهر وجامعة القاري بالقزستان	الأهرام	١٦٥	٩٩/٠٧/٠٥	
	لحظة انتباه ثقافة الطفل	المساء	١٦٦	٩٩/٠٧/٠٥	نجيل عبد الحميد
	كأنه مازال يعبش بعبنا !	الأهرام المسائي	١٦٧	٩٩/٠٧/٠٦	مرسي عطا الله



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٣ للتعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)			
مشاكل مواد المستوى الرفيع	الأخبار	١٧٠	٩٩/٠٧/٠٦
ثمانية محاور في مؤتمر تطوير التعليم الجامعي في مصر	الحياة	١٧١	٩٩/٠٧/٠٦
اعلان نتيجة الدبلومات الفنية غدا والثانوية العامة ٢٣ يوليو	الأهرام	١٧٢	٩٩/٠٧/٠٦
ايمن المهدي	الأهرام	١٧٣	٩٩/٠٧/٠٦
المطالبة بإدخال تكنولوجيا المعلومات في المكتبات الجامعية والبحثية	الأهرام	١٧٤	٩٩/٠٧/٠٦
عادل اللقاني	الأهرام	١٧٥	٩٩/٠٨/٠٦
رفض الدعاوى للمقامة والوامر والمنشورات المصاحبة	الأهرام	١٧٦	٩٩/٠٧/٠٦
مشيرة موسى	الأهرام	١٧٧	٩٩/٠٧/٠٦
ومن طلاب الجامعات	الأهرام	١٧٨	٩٩/٠٧/٠٦
اعلان نتيجة الثانوية العامة يوم ٢٣ يوليو والدبلومات غدا	الأهرام	١٧٩	٩٩/٠٧/٠٧
المصريون في الامارات يالوا المراكز الاولى في الثانوية	الأهرام	١٨٠	٩٩/٠٧/٠٧
وجهة نظر : درس خصوصي !	الأهرام	١٨١	٩٩/٠٧/٠٧
فتحى سلامة	الأهرام	١٨٢	٩٩/٠٧/٠٧
عام القرية المتعلمة	الأهرام	١٨٣	٩٩/٠٧/٠٧
مصطفى الخمراني	الأهرام	١٨٤	٩٩/٠٧/٠٧
الدبلومات الفنية اعلان نتيجتها اليوم	الأهرام	١٨٥	٩٩/٠٧/٠٧
تزييف الكتب .. وتزييف النقود !	الأهرام	١٨٦	٩٩/٠٧/٠٧
احمد عبد المعطي حجازي	الأهرام	١٨٧	٩٩/٠٧/٠٧
معهد اسكندرية العالي للتكنولوجيا .. بوابة الشباب للقرن المقبل	الأهرام	١٨٨	٩٩/٠٧/٠٧
شيخ الأزهر يعتمد نتائج ٣ شهادات ازهرية	الأهرام	١٨٩	٩٩/٠٧/٠٧
معوقات الواقع التجاري وإفاق التطور الأكاديمي	الحياة	١٩٠	٩٩/٠٧/٠٧
رياض الأمير			



مجلد رقم ١٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
من القلب	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
محسن محمد	المساء	١٨٨	٩٩/٠٧/٠٧
ادارة سيدي سالم التعليمية تعلن الاستقلال عن مديرية التعليم بكفر الشيخ	الوفد	١٨٩	٩٩/٠٧/٠٧
مجدى البانوبى	الأهرام	١٩٠	٩٩/٠٧/٠٨
تكريم أوائل اعدادية العم والبكم بالاسماعيلية	الأهرام	١٩١	٩٩/٠٧/٠٨
٨٣,٦ ٪ نسبة النجاح فى الدبلومات الفنية ٩٩	الأهرام	١٩٢	٩٩/٠٧/٠٨
١٨ سبتمبر المقبل بدء العام الدراسي الجديد	الأهرام	١٩٣	٩٩/٠٧/٠٨
٨٣,٦ ٪ نسبة النجاح للدبلومات الفنية .. والبنات يكتسبن المراكز الاولى	الأهرام	١٩٤	٩٩/٠٧/٠٨
أيمن المهدي	الأهرام	١٩٥	٩٩/٠٧/٠٨
تكريم أوائل اعدادية القاهرة فى هيئة النظافة والتجميل الأحد المقبل	الأهرام	١٩٦	٩٩/٠٧/٠٨
٤٣,٥ ٪ نسبة النجاح فى الشهادة الاعدادية الازهرية	الأهرام	١٩٧	٩٩/٠٧/٠٨
٨٧,٩ ٪ نسبة النجاح بالشهادة الاعدادية بالغربية	الأهرام	١٩٨	٩٩/٠٧/٠٨
تشكيل مجلس ادارة مركز العلوم بجامعة الازهر	الوفد	١٩٩	٩٩/٠٧/٠٨
بهاء الدين بن محمد يحرض نظام علاج "ثغرة السنة السادسة	الجمهورية	٢٠٠	٩٩/٠٧/٠٨
جامعة مبارك العمالية ٨٠٠ خريج فى .. الدفعة الاولى	محمود ابو الجديد		
سامية صادق			
تنظيم ممالك الثانوية العامة			





# واغوثاه



نور

## ثروت أبياته

اللسان العربي للمعربين الذين يدرسون اللغة  
وإلى أرى من الدكتور طه حسين شهاب شعما واضحا  
ومشكورا باللغة العربية ولكن من العلم أن يقيم  
لسان مدرسيها بأمر ذي به.

وإذا تركنا الدارس والقيما ننظرنا إلى حال اللغة  
العربية في المجتمع الأدبي لعلنا الأسر وشهنا  
الذعر على اللسان الذي ألتفت إلى اللغة العربية  
وربما كانت أكبر كبريات تراجيحها هو جويل الأدباء  
والفصاحين والروائيين بل واثنين يسمون انفسهم  
شعراء أيضا باللغة العربية جهلا بكون ثاما،  
وسمعت أن فصاحا ستر مرة عن جويل باللغة  
العربية فقال: من كتاب هذا الأدب قد صرح بقاء اللغة  
العربية فإن كثيرا من كتاب الرواية والقصة اليوم  
يسبسون على هذه الفلسفة لشعراء دون أن  
يصحروا بكمهم ليسوا معلمين لغة العربية، والواقع  
الذي لا شك فيه أن كتاب الرواية أو القصة أو  
الشعر المزمع مدرسين للغة العربية شاعرا أو لم

ما أحسب إلا أن اللغة العربية تصبح هذه المصيبة  
لما تعانينا من تحطيم وتدمير على الآلام كتابيتها  
والسنة المتحدثين بها فإنها - كان الله بها - لم تنكب  
في أي عصر من العصور مثلما هي مكتوبة في الخلاوة  
أو الفكرة التي تعيشها اليوم. وشي ما تالفة اللغة من  
اتلاف ينشأ أعفاره فيها هو هذا الذي يصيبها من  
الذين يقتصر فهمهم أن يعلموها ويصنوا جلالها  
وحرماتها. فإين هؤلاء من الذين كانوا يدرسون لنا  
اللغة العربية من خرجي الأزهر ودار العلوم يوم كان  
حفظ القرآن حتميا أن يربوون الإفصاح بصرح من  
هذين الصرحين الشامخين فكان المتخرجون فيهما  
يجيبون اللغة العربية إجابة نامة من نحوها إلى  
صرفها إلى مفتها، ومن هؤلاء الخريجين كانت  
الصحف تختار المصحفين فكان يستحيل أن تقرأ خطا  
لغويا في صحيفة أو مجلة مهما كان شأن هذه  
الصحيفة أو تلك المجلة، أما اليوم بعد أن ألغى شرط  
الحفظ للقرآن أن ينتسب للعقلى اللغة العربية  
الصحافية والقرآن ودار العلوم ففقد لسانا أسبقا  
شامخا ويترن أن تقرأ صحيفة تخلو من خطأ لغوي إن  
لم يكن نحويا فليكن في الصرف أو لائق.

وسبحانه وتعالى بمن على عهده به افترار  
العربية لسانا للقرآن الكريم والقرآن على هذه  
الكلمات اليونانية والله تعلم أنهم يعزلون إنما يعلمه  
بشر لسان الذي يعلمون إليه أصعب وهذا لسان  
عربي يبيته الألة ١٠٢ من سورة النحل صدى الله  
العلم، ويصحبنا إلى نغم الركوب لنجد أصبح  
لسان الصرحين أعصيا بفصل الجود القسفة  
إلى بذل لجعل اللسان العربي غير عربي وإنها  
نظمت في جهود التي بذلت لليل من إسلامها في  
عهد الطفهان ولا تسمى يوما أشهر صمرت فيه  
الأزهر بمنع الاحتفال بمواد سيد البشر أجمعين  
صلى الله عليه وسلم، وإلى نفس العام صمرت  
الأزهر من المصرد نظمة الاحتفال بمواد كبير  
المحدثين لينين ومادام العهد قد استهان بالإسلام  
وإنه فما أبصر بعد أن يحلم له القرآن في  
ركبتها الركبتين الأزهر الشريف ودار المعلم  
الشماس.

على كل حال إذا أمر بطل وحيلة لنا فيه وإلى  
أشكر هذا مولانا الإمام الأكبر الشيخ محمد السيد  
خطاوي الأستاذ الجليل الأستاذ الدكتور أحمد  
عمر هاشم في مهجتهما الحديث في إصلاح بعض  
ما السعد اللطيل، فإني أراهما يهتمان بحفظ  
القرآن في جامعة الأزهر التي أصبحت مدينة مثل  
أبنا الجامعات في العلم بحجم عنها الجورين  
التي كان كان يشع منها في العالمين.

أهم أن يهتم للسؤالين بجعل مدرسي اللغة  
العربية يجهدون إجابة متكم من ترسيخهم ولقد  
كتبت في مقالات عديدة، وأعيد ما كتبت في  
خطابات كثيرة تصل إلى من مدرسين للغة العربية  
أجاد فيها أملا، فمعه بل إلى أحيانا. ربما  
تكون قليلة - أجد لخطاوا إيلانية وما كان فائد  
لشيء لا يطيع فمن المستحيل أن يكون أوقات  
الخطبة مدرسين للغة لا يتقنونها، ولقد قلنا أول  
ما أرجوه أن تهتم وزارة التعليم العالي بعلاج

مسارح العالم اللغوي والإجانية، وما يعلم هؤلاء  
الرواد للكمة الخفافة التي قالها تشرفل الزعيم  
الإجاني الذي كتب الحرب العالمية الثانية والذي  
تشره تظنلوا وأحد من أهم زعمائها على مدى  
التاريخ، هذا الزعيم العظيم قال - في خطاب له -  
لم تكن إنجلترا قد أجهت من الضلالة لا تشكيب  
لكلها مجددا أن فاطنين بالعربية المصين لها  
يقاين أو لم يكن في شعراء مصر إلا أحمد شوقي  
الكتابة أشعرا، ولكن شوقي وبقيته عزيز أباطة  
روايتهما مشجوعة من هذا الجول، ولأنك أن رواد  
الثقافة المصرية بجولان أن الإيجان خلدوا شاعرهم  
بال أناس في أيلة التي كان يعيش فيها. وبني  
قريبة من لندن، مسرحها لا تمثل عليه إلا روايات  
تشكيب كما يجتبه في هذه البلاد مزارا به  
سجل خدمت يباع فيه لأرائين، وقد كان في حد  
زيارة البيت بمساعدة رواية ماكيت على مسرح  
تشكيب كخاص.

والشوقي في العالم العربي هذه الكتابة نفسها  
وأقرأ ما قاله عندما رأت دمشق:  
وحلى نداء غر صبا  
لهم في الفضل غايات وسبق  
على لولهم شعراء لسن  
وإلى أعظمهم لحياة شوق  
رواة قصائد فاجوب لشعر  
وإذكر أنني في كنت انتظر تسجبة للشمع  
الاستدانة عام ١٩٦٦ فوات رواية مجنون ليلى  
اثنين وعشرين مرة متعابا.  
شأن ثقافة اليوم وهو الذي أقام شعراء العربية  
أمير الشعر العربي.  
ولا نك أن لا تصبح مع الشعراء القديين  
وهم لذي القديري أمة مرادة  
الناس في وقع الحسام الهند  
والجول ولا سيرة إلا بالله، بل أن تهدي من  
أحببت ولكن الله يهدي من يهده







## عن على الأحداث

### الحصاد المر

● تعمد قضية ممارسة العمل السياسي داخل الجامعة طرح نفسها من جديد وبشكل لا يمكن تجاهله أو السكوت عنه، حفاظاً على الأجيال الشابة من السقوط في بئر التطرف أو الانغماس في اللامبالاة والسلبية، يقول هذا بمناسبة الأحداث للتحالف التي شهدتها كلية دار العلوم خلال الأسابيع الماضية، في أعقاب غرق طلبة في أول رحلة مشتركة لطلاب وطالبات الكلية التي كانت توصف دائماً بأنها معقل للتزمت والحفاظ، وما نتج عنه من استغلال طلاب الدين الإسلامي للموقف وخروجهم عن قواعد الديمقراطية واللياقة في تغلغلهم ضسد إدارة الكلية، والتخريب من وكيل الكلية الذي أشرف على الرحلة، وما تلى ذلك من قيام د. فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة بفضيل ٢٠ طالباً من التفتين للتفتير الإسلامي لمدة فصل دراسي واحد.

ولاشك أن هناك ممارسات خاطئة من جانب هؤلاء الطلاب تتركز في مصادرهم للرأي الآخر، ومنعهم الطلاب من حلقهم في ممارسة الأنشطة المختلفة خاصة الحفلات الغدية والرحلات، ولكن كل ذلك ليس مبرراً لضرب النشاط الطلابي

ومنع الطلاب من ممارسة العمل السياسي واستخدام المعلومات القاسية كالتفتير ضدهم، فالواجهة الحقيقية لهذه الممارسات تبدأ بالتفتير بحق الطلاب في ممارسة العمل السياسي داخل الجامعة، وحلقهم في التفتير بكافة الوسائل من أرائهم تجاه القضايا الطلابية ومشاكل المجتمع، والتاريخ المصري الجسيم، يؤكد أن طلاب مصر لعبوا دوراً هاماً في كفاح أمنا ضد الاحتلال الأجنبي والاستبداد السياسي الداخلي. ومن هنا فإن هناك ضرورة عاجلة تستدعي إعادة النظر في لائحة ٧٩ الطلابية والتي تحصر الطلاب من ممارسة العمل السياسي، أو تشكيل أية جمعيات طلابية، وتخضع كافة أنشطة الاتحادات الطلابية

### الحرر





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٤

## ٨٢,٦٪ نسبة النجاح في إبتدائية القاهرة و٨٢,٨٪ بالفريضة .. والظليوية اليوم

كتب - أيمن المهدي وعلاء عبد الله:

بلغت نسبة النجاح في الشهادة الابتدائية بمحافظة القاهرة ٨٢,٦٪، كما اعتمد الدكتور أحمد عبدالغفار محافظ الغربية نتيجة امتحانات الشهادة الابتدائية بالمحافظة وبلغت النسبة العامة للنجاح ٨٢,٨٪. وأعلن وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة أسماء الأرائك حيث حصلت إيمان عبدالظاهر من مدرسة جابر الاسماري بالطرية على الدرجة النهائية وكذلك الطالبة أية عبدالفتاح فراج من مدرسة أمن الخاصة بالسيدة زينب وحصلت على ٢٥ درجة وجاءت داليا أحمد الألفي من حصر الجديدة في المركز الثالث وفي المركز الرابع إيمان هاني من مدرسة مودرن سكول الخاصة بالظليوية. وبسرت صفاء شلبي وكيلة وكيلة وزارة التربية والتعليم بالمصرية بأن التلميذات تفوقن على التلاميذ هذا العام وجاء ٨ من ضمن الـ ١٠ الأرائك وحصلت إدارة شرق طنطا التعليمية على المركز الأول على مستوى المحافظة وقد حصل التلميذ أحمد حسن الكيلاسي من مدرسة قطور على المركز الأول وهو محمد السعيد من مدرسة أحمد الكاشف على المركز الثاني وبارا بهلول عبدالدايم من مدرسة الجبل السلام بشرق طنطا على الثالث. ومن ناحية أخرى صرح السيد حيري الديبكي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالظليوية بأنه تم إعلان نتيجة الصف الثالث الابتدائي أمس لجميع المدارس، كما سيتم إعلان نتيجة الشهادة الإبتدائية لليوم وسيتم توزيعها على مدارس المحافظة. وقال أن المستشار سمير الجبلي محافظ الظليوية قد تفقد لجان امتحانات الثانوية العامة واستفسر من الطلاب على حالة الامتحانات ومدى توفر الوقت المناسب لها.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مكتب تنسيق القبول بالجامعات يستعد لاستقبال الناجحين بالثانوية العامة أواخر يوليو شهاب: تقديم مقترحات تطوير التعليم الجامعى للجنة القومية خلال شهر

كتب - عبد الحسيب الخناني:

أجرت وزارة التعليم العالى استعداداتها لبدء أعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات أواخر يوليو المقبل، وذلك عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة للدور الأول التى ستتولى جامعة القاهرة لتجهيز مدينة رعاية الطلاب من أول يوليو لاستقبال طلبة القبول للالتحاق بالجامعات من الناجحين وكذلك الحاسب الآلى بالجامعة لبدء أعماله وتنفيذه بقواعد القبول المراقبة للعام الماضى.



محمد شهاب

وصرح الدكتور عبد الحميد خليل وكيل أول وزارة التعليم العالى لنطاق التعليم بقه سبعم لأول مرة لجراء اختبارات فترات يوم ١٧ يوليو ولدة أسبوع للطلاب القرائيين فى الالتحاق بكليات الفنون التطبيقية والتربية الرياضية والرياضية والفيزياء شطب فصول موسيقى وإعلامية وذلك قبل بدء مكتب التنسيق لتسيير التحاقهم تلك الفترات بعد إختيار اختبارات فترات وقال أن المرحلة الأولى للتنسيق مستغرقة ٥ أيام وإلى يمكن تحديد أعداد القبولين بها إلا بعد إعلان النتيجة وبقى من التوقع أن تظن فى موعد

أعلن ذلك الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالى فى مؤتمر صحفي عقده أمس، وقال أن الأعداد التى سيجرى تسكيهاا بالكليات من الطلاب لن تحدد إلا بناء على نتيجة الثانوية وأشار الوزير من ناحية أخرى إلى اجتماع المجلس الأعلى للجامعات أول أسبوعاً لمتابعة أعمال اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعى والعالى وقال إن مقترحات تطوير التعليم الجامعى ستقدمها للجان خلال شهر وتشمل المحتوى العلمى وتطوير الهياكل الجامعية

الدكتور محمد أمين أن الاجتماع الذى عقده المجلس أول أسبوعاً لمتابعة أعمال اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعى والعالى وقال إن الأعداد التى سيجرى تسكيهاا بالكليات من الطلاب لن تحدد إلا بناء على نتيجة الثانوية وأشار الوزير من ناحية أخرى إلى اجتماع المجلس الأعلى للجامعات أول أسبوعاً لمتابعة أعمال اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعى والعالى وقال إن مقترحات تطوير التعليم الجامعى ستقدمها للجان خلال شهر وتشمل المحتوى العلمى وتطوير الهياكل الجامعية

القضاء آخر يناير مؤكداً أن استمرار التنسيق وتنظيم الطلاب بجميع الكليات والمعاهد ستستغرق قبل بدء المسام الدراسي الجديد يوم ١٨ سبتمبر المقبل وأضاف أنه بعد الانتهاء من المرحلة الأولى ستبدأ مرحلة تنسيق علوم الفنون التطبيقية والتربية من الثانوية العامة بنظام ٢ سنوات وتنهاى المرحلة الثانية من الثانوية بحيث تستكمل الجامعات تسكين الأعداد التى تحتاج إليها من الطلاب وبعدما تبدأ مرحلة الشهادات المعادلة عرض واجهى وزارة التعليم العالى لمتابعة أعمال اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعى والعالى وقال إن مقترحات تطوير التعليم الجامعى ستقدمها للجان خلال شهر وتشمل المحتوى العلمى وتطوير الهياكل الجامعية

الأولى ستبدأ مرحلة تنسيق علوم الفنون التطبيقية والتربية من الثانوية العامة بنظام ٢ سنوات وتنهاى المرحلة الثانية من الثانوية بحيث تستكمل الجامعات تسكين الأعداد التى تحتاج إليها من الطلاب وبعدما تبدأ مرحلة الشهادات المعادلة عرض واجهى وزارة التعليم العالى لمتابعة أعمال اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعى والعالى وقال إن مقترحات تطوير التعليم الجامعى ستقدمها للجان خلال شهر وتشمل المحتوى العلمى وتطوير الهياكل الجامعية





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### لا شكوى من أسئلة اللغة العربية للمرحلة الأولى والثانوية العامة

أدى طلاب المرحلة الأولى والثانوية  
للغة العربية امتحانات اليوم الأول في مادة  
اللغة العربية ولم تنلق عزيمة للمعلمات  
المركزة بوزارة التربية والتعليم، أي  
شكاوى من رؤساء الأقسام بالمناطق  
المركزة الأربع بالشاهرة والإسكندرية  
والمقصورة وأسبوط كما لم يبد أي طالب  
شكوى حول صعوبة الامتحانات







# «مشور صهيوني» في الجامعة !!



محمد سلماوي

في الوقت الذي «تصطعت» فيه رقابة وزارة الإعلام فحظرت دخول رواية الكاتب المغربي محمد شكري «الجناح الحافي» إلى مصر كما حظرت من قبل قائمة طويلة من الكتب العربية الأصل أو الأجنبية والتي قرأها العالم كله ومنع المواطن المصري من قراءتها، فإن نفس هذه الرقابة العيورية على أخلاقيات الشعب المصري و كأنه مخلوق فاسر لم يبلغ بعد من الرشد، لم تظهر مثل هذه الغيرة عند ما تعلق الأمر بمسألة سياسية تنص الصالح القومي ذاته، فيها هو كتاب يقرأه طلبة الجامعة المصرية يستعملهم على اليهود وعلى إسرائيل التي طالما عانت من اضطهاد جدير أنها المسلمين الذين ظلوا يتربصون بها ويمتدحون للهجوم عليها ومعها تماما من ان وجود دول لا مساندة الولايات المتحدة الأمريكية (!!) فهذا بالخبر هو مايقوله الكتاب الذي سمحت رقابة وزارة الإعلام الفجورة على المصلحة العامة بدخوله إلى مصر، وهذا بالخبر هو ماينته تعليمه للطلبة المصريين بموافقة تلك الرقابة التي لم تعد تعرف لها شرعية بعد أن انتهت مصر، اسما إلى الديمقراطية من هذا رقابة الثلاثين عاما، فعلا منذ تولي الرئيس مبارك قبل ١٨ عاما، فصار وجودها مدعاة للسخرية وصار عملها يتسم بالتخبط ويتقرب إلى الخطف.

جامعة القاهرة فرع القويم وفيه يقولون في مسرحية «تاجر البندقية» لشكسبير أن درس لهم في الفصل الدراسي الحالي في مادة الدراسات، ويقول الطلاب: «وليس مسرحية كما تعرف ياسيدي مسرحية مغربية وحاول اليهود في كل مكان عدم عرضها أو تقصير لها تصور المراسم اليهودي شابلون».. لكن مقدمة المراسم التي يستعملها الطلبة بعد شابلون على أنه فحشية للمداه أنشائية الذي عرفناه الإنسان من قبل كتابة المسرحية في القرن السادس عشر الذي يمثل الآن في العراء الذي تكتبه الدول العربية الإسلامية لإسرائيل وما دعا بمتروج التعامل مع شابلون كما يفعلون وليس رفضه كنموذج سلبي كما صوره تشكيب.

والد صور في العظمة المقدسة التيبريد للكتاب المذكور وأرسلوها في خطابهم، ومن أجل هذا وجدت أن الصفحة رقم ١٧ تقول بالقرع الواحد مائة خمسة.

إن جانبها مهما جدا في هذه المسرحية هو ما تصور من العداة التي كان سائلا في تلك الأيام بين اليهود والمسيحيين، فقد كان مسجون في قلوبهم يشعرون بالخطر من القبح الذي كان يفتقد للعداء.

ومما يثير استغرابنا في هذا الموضوع أن اليهود كانوا يتصورون أن اليهود كانوا في العداة حينما مشاهدا في ذلك قلوبا صليبيين حتى العصر الحديث وكانت عدالة تلك اليهود في بلادهم واعد من

انتشار الإزها الفكر، وهذا من سر من سيات أن يدافع الجسكم في كل طريق الجود، وتختلف... وقد عرفنا قديما بتوقع أعشاء نأى القلم الدولي (المغرب المصري)، وليس يتوقعه بحسن الآراء وحده، وهو يدق ناقوس الخطر في قضية عامة في الخطورة بدأت بالتحسين بعض الأوساط الدولية تنهيه لها مما يسره في صورة مصر كعولة ترفع شعار الديمقراطية وحرية التعبير، ولابد أن نأى القلم المصري بالصلاته الواسعة مع نوادي القلم الأخرى في شالي دول العالم، ومع الفروع الرئيسية ذى القلوب الواسع سيكون مطالبا عما قريب بتقريب تفسير لهذه القاهرة الخطيرة التي سادت تنكر في السموات الأخيرة بشكل قد يبرره بكارثة ثقافية خطيرة تمثل رد على القبح الإسرائيلي وسأريه الحرة التي قامت عليها هذه الثقافة المصرية طوال تاريخها.

كما هو الخطير أن وجود مثل هذه الأخيرة في الرقابة البرقية في مصر تحققت في حرية التعبير في الصحافة وضعت الإشكال الأخيرة، ورفضت نهائيا الرقابة على طباعة الكتب ونوذجها ومن أين تنقل في الأخيرة وتوجهاتها المناقشة للسماسة الرسمية للدولة.

إن خطاب طلبة الجامعة فهو بغير الأسى وقد أرسله طلبة السنة الثانية، نتمسك للدة الأخيرة بكتابة التبريدية

طاهرة تزايد للجوء في الآونة الأخيرة إلى حفر تداول بعض الكتب، وإسأى أيضا خطاب غاضب يثب به إلى بعض طلبة جامعة القاهرة فرع القويم يشكون مما تشتمله مقدمة كتاب يدري لهم بكتابة التبريدية من إساءة إلى الدول العربية الإسلامية وإساءة لشأن إسرائيل.

أما نأى القلم المصري الذي ترأسه عصبية مساندة للأب الإنجليزي في مصر المذكورة فاضلة موسى ورئيس الشري على ليبيا الأكبر نجيب مخلوق، فهو يسم نخبة من القضاة والأبناء من بينهم بهاء طاهر وجسأل الشيداني وأسأى خشيده ود صلاح فضل وسعيد التكراري وإبراهيم عبدالجيد وسلامة أحمد سلامة ويوسف فقيده وكاتب هذه السطور وغيرهم، وقد عقد القادة عدة اجتماعات على الفترة الأخيرة لبحث مسألة تكرار منع بعض أصوات الكتب من التداول وأصدر أخيرا بيانا قل فيه أن هذه المسألة تستحق تأملا دائما مع التي تقوم على روح القلم الشادي وعلى الفكر في كسالى الإجهادات الأخيرة القائمة ما يبلغ المهرضة كاملة أمام تحديده الآراء والتفويكات دون خصوص لضعف من جانب جهات أو أفراد تحدث إلى قمع الإبراهيم وتقييد حرية البحث العلمي الحر، تحت ترنح تسامع على

والحقائق أن قائمة متنوعة رقابة وزارة الإعلام تضم مايربو على ٨٠ كتابا بعضها يفرح الجيرة في أسباب منعها، فهاك مثلا كتاب «النبي للشاعر العربي جبران خليل جبران» والذي كتب بالإنجليزية والذي تدرسه ككتاب في المرحلة الإعدادية حيث قلت طلبة بكتابة فيكتوريا، وهو كتاب أن طلبة شيء فهو سداجثة الشعرية المرفوعة والتي عرفت وأحد من أكثر الكتب الأدبية رويها في الولايات المتحدة حيث كان عند بداية مسوره عام ١٩١٣ أكثر الكتب مبيعا بعد الأنجيل.

وتضم القائمة أيضا كتاب مجرمة على الليل، للكاتبة الإنجليزية للشهيرة أجيالا كريستينا التي شخصت في روايات الجرمية، وقد سبق أن ترجمت هذه الرواية إلى العربية ونشرت في مصر، كما تحدث إلى فيلم سينمائي عرضته دور السينما في مصر وسأري الدول العربية، كما تضم أيضا رواية بلونيشا، للكاتب الروسي فلاديمير بارتوكوف التي صدرت عام ١٩٤٥ وبيع منها في مصر في استثنائيات أيضا، السبع، كما ترجمت إلى العربية أيضا وبيعته أيضا في مصر، بالإضافة إلى كتاب آخر عربي وأجنبية يثير معناه وإسأى الشأن الذي أصدره الجرحا القلم المصري لأدبي القلم الدولي حول





## الأهرام

المصدر:

1999/7/14

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ

[illegible][illegible]

تتخذ إدارة الرقابة بوزارة الإعلام قراراً  
بأنه هذه الصفحة الواحدة من سلسلة  
الكتاب تفتدي جميع عناصر الدعاية  
الشيوعية في تمسوسها وهدمها  
ليجبرها الخائف البشري على أن  
يترجئها حتى يحاول أن يهرب من  
التي غلبت في أوجها لتضعه على  
هول أن الآن في بعض شئنا  
بجربها ما هو أيضاً ما جعله  
الرقابة المصورة على صفحة هذا  
الكتاب

في بداية هذا المضمون للكتاب  
الشيوعي، في تأكيده على الجهود  
على أنه خلاصة معتقدات من دائرة  
مع جميع الجهود المبذولة في هذا  
المناف والمؤكد تقدمهم في هذا  
الاستعداد الذي لا خاتم له وعرضه  
الخاص، إلى ما غيرهم على قدره





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فتح باب القبول للدكتوراه بأقسام علم النفس واللغات الشرقية بجامعة المنصورة

المنصورة - عطية عبد الحميد:

وافق مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه الأخير الذي عقد برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة على فتح باب التسجيل لدرجة الدكتوراه للطلاب من الخارج بأقسام علم النفس بكلية الآداب والدراسة الدكتوراه واللغات الشرقية للمدرسين المساعدين بالكلية وبقسم علوم البيئة بكلية العلوم بدمياط وذلك للمعدين والمدرسين المساعدين وطلاب المنح الدراسية فقط كما وافق المجلس على تعيين الدكتور رشدي خضر رئيس مركز تاريخ العلوم والفلسفات والمركز القومي الفرنسي بجامعة باريس بوظيفة استاذ غير متفرغ بقسم الرياضيات بعلوم المنصورة وتعيين المهندس سمير عز العرب العضو المنتخب بشركة كهرباء الدلتا عضوا بمجلس كلية الهندسة كذلك قبول المقترحات الخاصة بالقبول من الكاتبة عبد السلام البدواوي مؤسس الجامعة والدكتوراه قسمت محمود غنيم الرئيس الأسبق لقسم العلوم الاجتماعية بجامعة الاسكندرية و١٣٧ كتابا علميا من المرجع الدكتور كمال الجنزيري مدير المدير السابق لادنى الشركات كما أصدر الدكتور كمال الجنزيري رئيس مجلس الوزراء قرارا بتعيين ١ مديون عامي جد جامعة المنصورة هم معالي عبد الحليم عبد الغفار مديرا عاما للوزارة والحسابات ونسحق الاندري مديرا عاما لرعاية الشباب ومحمود الشاعر مديرا عاما لشئون التعليم والطلاب ومصطفى عبد الرزاق مديرا عاما لمركز المعلومات والتوثيق ومن تسمية أخرى وافق الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة المنصورة على تعيين الدكتور محمد سلطان رئيسا لقسم الرياضيات والتأهيل بكلية الطب وتعيين الدكتور سمحون بامسال وكيل كلية التربية الفرعية بدمياط لشئون التعليم والطلاب





الأهرام

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الخاتمة للتعاون العلمي والتدريب

### بين مايكروسوفت والأكاديمية

### المصرية للتكنولوجيا

تدعما لدور المؤسسات التعليمية والجامعات في تأهيل الموارد البشرية لتلبية احتياجات السوق المحلية والعربية في مجال تكنولوجيا المعلومات تم صباح الأحد الموافق ١٢ يونيو الحالي التوقيع على اتفاقية للتعاون العلمي «ATP» بين شركة مايكروسوفت مصر والأكاديمية العربية للمعلومات والتكنولوجيا والفكر البشري بالإسكندرية حيث تلتزم الاتفاقية باعتماد الأكاديمية كمركز تدريب لتوفير التدريب برامج التدريب لميكروسوفت ومنصاتها لشهادات مايكروسوفت العالمية MCP والتي تتيح للطلاب خلال وظائف متميزة في مجال تكنولوجيا المعلومات بصفة عامة

صرح بذلك المهندس على فرماوى مدير مايكروسوفت مصر وقال أن هذه الاتفاقية تعد من أوائل الاتفاقيات على مستوى الشرق الأوسط وأشاد أن هذه الاتفاقية ستحقق فائدة كبيرة للطلاب الأكاديمية حيث يمكن الجمع بين الدراسة النظرية والتطبيق العملي لمصنوعة على شهادات MCP من مايكروسوفت في طوم الحاسب الآلى وبالتالي مساهمة بدرجة كبيرة على إيجاد عمل مناسب دون الحاجة للتدريب أو إعادة تأهيله من جديد بعد انتهاء التعليم الجامعي.

وأوضح أن إجمالى عدد مراكز التدريب المنتدبة بمصر تصل إلى ١٠ مراكز جميعهم بالقاهرة كما أن هناك نحو ١٠٠ شخص فقط على مستوى مصر حصل بالفعل على شهادات MCP من مايكروسوفت بمرور الآن في الشركات العالمية والمحلية

ومن جانبه أكد الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية العربية للمعلومات والتكنولوجيا والفكر البشري أنه بموجب هذه الاتفاقية تصبح الأكاديمية مركزا معترفا به لعقد الامتحانات المعتمدة من مايكروسوفت العالمية على شبكة الانترنت وستتطلب طالب الأكاديمية أن يجمع بين درجة الدكتوروس التي يحصل عليها في التخصصات المختلفة بالأكاديمية وشهادة مايكروسوفت MCP.







## دور رائد للجامعات في نجاح المشروعات القومية

مشاكلها سواء الاقتصادية أو الفنية  
مستما حدث بين الجامعة وأبرزت  
الاستثمار الثلاث بطران حيث تم تشكيل  
لجنة عليا من الطرفين للتعاون الفني  
والتكنولوجيا برئاسة رئيس الجامعة  
ورئيسة تلك الشركات وتعدوا عضدا  
للتعاون الفني والتطوير التكنولوجي  
تقوم به الجامعة بتشمل الأبحاث أيضا  
لتركيبة لأجتماعية لسلطة بحركة تطور  
الجمع الصناعي كما وتمت الجامعة  
وتجلة تعاون مع محافظ جنوب سيناء في  
بإمكانيات المحافظة السياحية وإعداد  
الواقع الجغرافية لأقامة الاستثمارات  
صناعية والزراعية والسياحية والخدمية  
بالمحافظة واختيار أسس المرافق اللازمة  
الوادي البحرية، واكتشاف مواقع الثروات  
والخدمات المدنية، والتدريب، وإظهار  
فرص الاستثمار بحيث يتمكن المستثمر  
من إقامة مشروعات على أسس علمية  
سليمة في إطار المشروع القومي و ترشيد  
الطاقة التي تستخدمها الجامعات  
والاشتغال بتأهيل المشروعات الجديدة أو  
القديمه أن ترشيد الطاقة يساعد على  
توفير أموال مهمة ما يحقق مرمضا  
إسراع للمشروعات، ويحسن قدرتها  
التنافسية مثل إحلال العاز الطبيعي محل  
الكهرباء، ما كثير من الأضرار أن تخفيض  
معدلات استهلاك الشركة القابضة طبقا  
للمدائل التي تضعها إدارة الجامعة.

### وجيه الصقار

التيست بالطورة بصناعة قطع غيار  
ومعدات ما وفر على الشركة ٦٨ مليون  
جنيه. وهناك تحرية شركات السكر  
والتطوير والملة الكبرى للعلل التي ولدت  
من خلال تعاونها مع الجامعات في  
صناعات المداد ملايين الجنيهات  
وذلك تجربة خمسة حادوي وعندها  
المطرية مع مصانع الفينة العربية للتصنيع  
في صناعة قطع الغيار واللدات بها والتي  
أكدت قدرة الخبراء والجامعات على حل  
مشكلة استيراد تلك المعدات التي تستمد  
الاقتصاد القومي  
ومن ثم ربح لشرك الجامعات أيضا  
في صناعات السيارات التي تركز عليها  
مصر حاليا لجهة نهضة صناعية كبرى  
وأعطاه كفرصة لها لدخول الصناعات  
الثقيلة لصناعات السيارات حيث تصعب  
مصر إحدى الدول المنافسة في هذا  
المجال بتصنيع منتج رخيص قادر على  
المنافسة العالمية داخل الأسواق المحلية  
وخارجية. فإلا كانت الصناعات الجديدة  
والقديمه أيضا تسبب خدرا على البيئة  
وحياة الإنسان واكتات بها نقد وأجه  
العلماء والخبراء، تلك المشكلة بالدراسة  
والبحث ووضع الحلول العملية سواء  
بوضع بدائل جديدة للاشتغال أو طرق  
جديدة لتأهيل الحادوي والتخلص من  
الآثارية والتفاسيات والفسخا، على طائفة  
النباتات العازات السامة مستما حدث مع  
جامعة حلوان التي تبث فسيه ثروت البيئة  
في الملة المحلية بها  
تذكير بها، الذين سدد استاذ التنمية  
التكنولوجية يؤكد أن أحد طرق التنمية هو  
مشاركة الشركات وتعاون معها في حل

القومية الملائنة  
التكثيرة سماد الحواري خبير التنمية  
التكنولوجية بجامعة حلوان تؤكد أن هناك  
علاقة قوية بين مجال الدولة وقدرتها على  
تفجيد للمشروعات وقدر الحواري  
للجامعات والمراكز البحثية فالجامعات  
هي التي تخرج المخلصين للبيئة  
التشاريح القاسمة وما يتناسب مع  
احتياجات السوق والأنشطة، وتقدم  
العمارة، هي مختلف الحالات والمشروعات  
ومع كل ذلك فإن الاستفادة القصوى من  
قولا، الخبراء وخبراتهم مقلونة  
أما أهم أدوار الجامعات فيتمثل في  
أعداد البحوث والدراسات للتصميم  
للمشروعات القومية، ووضع وتنفيد  
برامج لتدريب وتوعية العاملين في  
المشروعات وتطوير القوى الأيدي العاملة في  
كافة النواحي الاقتصادية والاجتماعية،  
وتعليمهم القنون الإنتاجية الجديدة لأن  
رأس المال الانساني هو أهم عوامل  
التقدم المعرفي معركة التنمية والبناء،  
والجامعات دور في بناء قاعدة  
تكنولوجية وطنية خاصة في المشروعات  
القومية بحيث يمكن إقامة مشروعات بها  
صناعية زراعية وخدمية لتحقيق وإنتاج  
منتج أعلى جودة وأقل تكلفة بتحسين  
الروافضات وتطوير التقنية، كما تقوم  
الجامعات بالمشاركة في مجالات التصنيع  
الحلي لقطع الغيار والمعدات ذلك لأن  
استيرادها يمثل زيدا لاروبا من فقد  
الأجنبي. وهناك نموذج تعاون كاسية  
الهندسة بجامعة القاهرة مع شركة  
إستين كورماني، ثم قامت الكلية  
بمشاركة مركز التنمية التكنولوجي بكلية

لأن الصانعة لها دور ريادي على  
المنشور الجيش بأنها تلك الطاقة العلمية  
والتكنولوجية التي يمكن بها أن تدخل  
مصر قبرا جديدا عالميا، وتساهم في  
نفس الوقت في تحقيق وتنفيذ مشروعات  
مصر الكبرى الأريمة والمشروعات  
العلمية الثمينة على اعتبارها عجلات  
لدخ الاقتصاد المصري نحو التحديات  
والنضارة ورعاية الإنسان المصري  
الصغيرة حتى عام ٢٠١٧، و ٦٥٪ حتى  
عام ٢٠٢٥. برسم خريطة جديدة  
للاستفادة بكل الإمكانيات  
مثل ٥٠ ألف عالم في كل التخصصات  
في توليف هذه الطاقة بصر صياغة  
استراتيجية لاشتغال تلك الجامعات في  
وسيع الطرق للنش للاستفادة بالموارد  
والملائات وتحفيز القدرة التنافسية  
للاقتصاد المصري خلال التطوير  
التكنولوجي واعتمادا على الاستثمارات  
الصناعية التي تبث نجاحها في دول  
أوروبا من خلال دعم القدرة التكنولوجية  
والمعلمية  
وقد ساهمت الجامعات بشكل ملحوظ  
في إنتاج مرامح الإصلاح الاقتصادي  
من أول مارس عام ٩١ بمرحلة الأولى  
والتي انتهت بعد عامين ثم الثانية والتي  
استمرت من مارس ٩١ وحتى فبراير ٩٦  
وحصلت المرحلةان الإصلاح الهندسي  
والمالي والتجاري والاستثماري ثم مرحلة  
الصحة والتي انتهت في تمراير ٩٩  
وحصلت استراتيجيات التنمية طويلة المدى  
تنشيط عام ٢٠١٧ وتضم للمشروعات





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



■ الأستاذ إبراهيم نافع والدكتور محمود شريف في مقدمة المشاركين في التكريم العالمي

## تكريم عالمي لإنجازات التعليم المصري تشارك فيه ٨٧ جامعة من مختلف أنحاء العالم

لرصة فريدة للمنافسة مع القرين في الدول المتقدمة، وهي جامعة تلتمز بخطوات مدروسة آخرها مواصلة لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي على إنشاء كلية للإعلام والاتصال وقدما التخصص بمفهوم متكامل، وحافظت على أصمية التمسك بالأخلاق والقيم التي يعتنقها الشباب في عالمنا اليوم وهم يواجهون تحديات القرن الجديد وقد جسدت حرص السيد في الشخصيات المهمة على المشاركة في التماسية وفي مقدمتهم الأستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير الأهرام والوزراء والسفراء ورجال الإعلام مشهورا عن تقدير كبير للوزير البارز الذي لعبه مسرح السعيدة نوال الفجوري على مسرح التعليم المصري، وأشار أحمد فؤاد القنديل المصري، وهو السفير أحمد فؤاد فيصل للشركة العربية السعودية في واشنطن محققا بأرأس الفجوريين عن إيتاء دار التربية، إلى أنه ما من مؤلف على استعداد الويل العربي يخلطه مستول بلرز إلا وكان يرد ما بعد إيتاء دار التربية وسيدنا بدر الأستاذ إبراهيم نافع في الدعوة إلى التفرع لبناء المدارس في مصر منذ زوال عام ١٩٩٠.

من الهيئة الأمريكية للجامعات التي تأسست منذ أكثر من ٧٥ عاما ولتأمت أكثر من ٢ درجات الدكتوراة كل عام، وقد حصلت السيدة نوال الفجوري من مصر على إجماع رؤساء الجامعات الأعضاء، التي اعتبرت السيدة نوال الفجوري نولجا يحتذى به التربويين في كل أنحاء العالم الحر، لتفكير مستوى تعليم تميز لأكثر عدد من الأفراد من مختلف الأعمار والقدرات وأعضاء رئيس الهيئة الأمريكية للجامعات أن السيدة نوال الفجوري هي الشخصية التربوية الساتية الوحيدة التي تم تكريمها في موسوعة المشاهير التربويين والولايات المتحدة لمساهماتها الرائدة في مجال التعليم حيث تدرج أبحاثها على مدى سنوات الدراسة خاصة في شهادة الثانوية الإنجليزية واحتفظوا بالمرکز الأول على مستوى العالم لتسنوات عديدة متصلة وفي مجال التعليم الأساسي والثنائي تفهوسوا في كل الورد ويترقبون من أفضل طلاب العالم في أفراد الطلمية، رغم أن حرصها على استكمال مسيرة التفوق على مستوى التعليم الجامعي قامت بتأسيس أول جامعة خاصة في أكتوبر للعام الحديثة والأربا لنحقق لأبحاثها

وسط حشد كبير من الشخصيات ضم الوزراء ورجال الإعلام في مقدمتهم الأستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس الإدارة ورئيس تحرير الأهرام، شهدت دار الأوبرا المصرية احتفالا لتكريم أحد رموز التعليم المصري على امتداد ٤٠ عاما مضت حيث اختارت الهيئة الأمريكية للجامعات والتي تمثل ٨٧ جامعة السيدة نوال الفجوري عميدة دار التربية لتمجيدها درجة الدكتوراة الفخرية وانتقلت رئاسة هذه الهيئة الأمريكية إلى القاهرة لتقديم بتسليم الدكتوراة في احتفال ضم العديد من الشخصيات قدموا من مختلف أرجاء العالم من خريجي دار التربية، الذين يحتلون مواقع مرموقة في هذه الدول للمشاركة في الاحتفال، تمجيرا عن تقدير وامتنان لعملا، السموات التي أسهمت في تكوين شخصياتهم، وشرح الدكتور نوال روزنبرج رئيس الهيئة الأمريكية للجامعات مستمعا باسم ٨٧ جامعة من أعضاء الهيئة، كيفية اختيار الشخصية لتمجيد الدكتوراة الفخرية حيث تنقضي الهيئة كل عام تحديدا ٢٠٠ اسم لرمضهم على مستوى العالم وهم المتميزين يتم تمديد الشخصيات والجامعة التي منحت الدرجة بقرار





## المصباح

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٦ / ٧ / ١٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في العيد العاشر للتعليم الخاص

**مبايعة جماعية للرئيس مبارك.. من المعلمين وأصحاب المدارس  
تكريم سميح رجب والبناء.. وعدد من الشخصيات العامة  
د. بهاء الدين : لا أزور لجان الامتحانات .. حتى لا تضيق ذبقة واحدة على الطلاب**

كتب - احمد عمر:

اعتد د. مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى عقب التلميح من جميع اعضاء النقابة من المعلمين بجميع المحافظات بيلعبون دور التربية والتعليم مبارك لفترة ولاية جيدة استمرراً لخدمة النماء. خلال في احتفال جمعية اصحاب المدارس الخاصة باليوم العالمي للتعليم الخاص ان الرئيس مبارك يؤيد نعمة مصر الحديثة بكل الثقة والافتقار.

اصحاب ان الرئيس مبارك اعطى للتعليم الاولوية والاعصمية وحقق لحسن الحرية والديمقراطية والامن والامن

ناشد د. مصطفى كمال حلمي جموع المعلمين ان يتعاونوا مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لارتفاع بصمى التعليم وهو الرسالة المكسبة التي يحملون ثوابها. وجه د. حسين كامل بهاء الدين التشجيع للمعلمين في التعليم الخاص مشيراً إلى حرص الوزارة على تكريم كل من يؤدى رسالته البهية. وان تخصيص يوم للتعليم الخاص يؤكد انه جزء لا يتجزأ من امارة التربية والتعليم

اصحاب. اننا نتمنى للتعليم الخاص ونحرص عليه وعلى نتيجته من أية شائبة تؤثر على مسيرته. معرباً عن تمنياته بان يفلح اصحاب المدارس الخاصة

صفا واحدا لحياة التعليم الخاص

اذا انما في عيد التعليم الخاص يقول نعم ليبارك ان استمر الرئيس مبارك يمد صمما اساسيا لنهاج لتوفير التعليم وثقة بالبرغم والبركا القيمة الدائمة الذي يتحمل مسؤولية خدمة

### هشوات للتعليم

قال حسين المرزوقي رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة ان احتفال هذا العام يواكب احتفالات مصر كلها وجميع طوائفها واخرها ببلدية الرئيس مبارك والتي من ثبات من فراع وتما ترجمته صادقة لما قام ويقوم به من اعمال جليلة للهوى مصر. وجميع اصحاب المدارس الخاصة يشاركون في هذه البهية المباركة ناشد المرزوقي اصحاب المدارس الخاصة مراعاة البعد الاجتماعي في مدارسهم وان يساهروا بالتطوير والتحديث

اصحاب ان مجلس ادارة جمعية اصحاب المدارس الخاصة عقد اجتمعا طارئا. وتقرر ان يتم فتح صلا او اكثر في كل مدرسة لذوي الاحتياجات الخاصة عد فتح في مدرسة جديدة مع إجراء محضر بالادرس المستعدة حسب إمكاناتها. كما تقرر قيام الجمعية ببناء عدد من المدارس وتجهيزها وتشييدها لوزارة التربية والتعليم وقد بدأ ذلك بمحافظات القاهرة والقاهرة والإسكندرية. وقال الحاصلات بتجهيز الأراضي لبناء المدارس دورا لتقديم عمل تعليم احر

### المكثرون

في ختام المؤتمر تم تكريم عدد من الشخصيات العاملة برجال الإعلام وهم الأستاذ سمير رجب رئيس مجلس ادارة والتحرير للطبع والنشر ورئيس تحرير جريدتي الجمهورية ورايو وسلمها بوابا عه الزميل سيد جاد. الأستاذ رجب التنا

رئيس مجلس ادارة دار المصروف للطبع والنشر. رئيس تحرير مجلة اكسپير. الأستاذ عيسى الترابي رئيس تحرير جريدة الزمان. سمير عارف مساعد رئيس تحرير جريدة الاخبار. خالد بهاء تايي رئيس تحرير مجلة اكسپير لشئون التعليم. رئيس ريشون باب تحرير مجلة اكسپير لشئون التعليم. محمد خليفة رئيس قسم التعليم بجريدة الجمهورية. مصطفى بلال سحر شمن التعليم بجريدة الاخبار. احمد عمر محرز شمن التعليم بجريدة الكساء. امين الهدي محرز شمن التعليم بجريدة الافكار. على الدخان محرز شمن التعليم بجريدة الاخبار. سيد جاد محرز شمن التعليم بجريدة الجمهورية. حسي شمن التعليم بجريدة الجمهورية. زكي السعدي محرز شمن التعليم بجريدة الوداد. سيد مصطفى سحر شمن التعليم بجريدة الافكار

المستائي. فاني الترابي محرز شمن التعليم بجريدة الافكار. سامي لحيي سحر شمن التعليم بجريدة الافكار. وزير الشؤون ايمان وسلا محرز شمن التعليم بجريدة المصرى. على فهدان محرز شمن التعليم بجريدة ماين. كاسليا خريش محرز شمن التعليم بجريدة صباح

عمر وهشوان محرز شمن التعليم بجريدة القروى. خورية شعلان محرز شمن التعليم بوزارة ابناء الشرق. ايساء شمن الوكيل وزير قطاع الاخبار بالتلفزيون. على فهد رئيس الادارة المركزية للاخبار بالتلفزيون. خالد سعد عبدالحق مندوب اخبار التلفزيون. احمد فؤاد عبدالمعز

رئيس لجنة التعليم هريف لعم عام مدير الاخبار بالتلفزيون واليهود القاسي مجلس الشعب. نورا اية عضو مجلس الشعب ونقيب الصحفيين الدكتور مصطفى ثابت عضو مجلس العاشم من وعيد معهد التكنولوجيا بتدبير الهوى من ربحان. الدكتور محمد علي الهوى رئيس المجلس التأسيسي للحكي لجامعة القلوبية. عبدالعزى شفيق وكيل اول الوزراء بجلاس الشورى فوزى شفيق وكيل اول الوزراء بجلاس الشورى سمير حسن عبدالغفور بجريدة المصري الاسلاميه. سحر محمد حسني المشاي بدرسة حسني الدار. على عبدالله سيد راعى بدرسة الشمس الجديدة مصطفى ابراهيم كساب بدرسة ابراهيم المصري. باهي عبدالفتاح حسي بدرسة المصري. احمد صلاح الدين الجوزاوي بدرسة البنيان. عرسى صحرى والوزن بدرسة القديس هرجس بات. شارة بشري بوان بدرسة جبل اطمى. انا عبدالميل احمد على حمر بدرسة الآمال. رايو كمال محمد انباي بدرسة الحظاء. الرامدني اثنين عيده بدرسة ابراهيم ارفا بدرسة القروى كرم ابراهيم ارفا بدرسة الاسكندرية المحررة ابراهيم ارفا بدرسة عبدالعليم فرج بدرسة الجمهورية. ابراهيم محمد عبدالعليم السيد بدرسة محمد عبدالله عزيز صابر بدرسة الانوار. احمد عبدالفتاح نعمان





## المساء

المصدر :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٦ / ٧ / ٢٤

بمدرسة براعم الأيمان، أمال عبدالجواد  
حجازي بمدرسة الرائد للفنات، عائل محمد  
محمود بمدرسة منارة الخطيب، أحمد عادل  
علي يوسف علام بمدرسة جريس للفنات  
وسن شامس اسماعيل بمدرسة النزهة  
المجسان، الأخت مادلين صلاح مرسى  
بمدرسة سانت كاترين، سيد محمد سيد  
عبد الفتاح بمدرسة مودرن سكول.

رئيسا لدار ال B.B.C ، نوال عشمسان  
التجوى بمدرسة دار التربية، نبيل سموي  
شريف بمدرسة الاسدي، أحمد عبد الغنى  
حسين الكوي بمدرسة ابو سعد، عبد  
الفتاح مصطفى محمد عثمان بمدرسة ابن  
علاء، آلاء عبد الرزاق حسن محمد علي  
بمدرسة القديس، على علي محمد فؤاد  
بمدرسة علي للفنات، محمد حليمي محمد  
علي بمدرسة قطر، محمد صديق خليلي  
بمدرسة النصارى، محمد محمد محمود  
معدى بمدرسة الصفا والفروة ، منى صالح  
شحاتة بمدرسة العزيز، محمد رضا حسن  
الشويخ بمدرسة نمراري، أمال جعفر  
ابراهيم بمدرسة جعفر، عصام عبد الفتاح  
عبد العليم بمدرسة الشروق، لقيى علي  
شباب بمدرسة الصامية اللبنانية، عطيات  
محمد للسيد بمدرسة المطار الانشائية ،  
محمد بشير عبد الشافي بمدرسة النصارى  
الصامية، مبرات مصطفى حسن خليفة  
٢٠٠٠

٢٠٠٠ عام دار ال B.B.C بمدرسة دار  
الايدي ، عبد الفتاح محمد عبد الفتاح  
بمدرسة الشروق ، خليل محمد خليل  
بمدرسة الرحمة الانشائية، زين الدوابي  
محمد الجعاني بمدرسة معالي الدوابي  
، فرحات أحمد سعد العمراوى بمدرسة  
منارة لبيكوريا ، عبد الفتاح مديوني  
محمد بمدرسة ثمر الحياة، سعد حسين  
أحمد ابراهيم بمدرسة الأفراح، فؤاد عبد  
الصمد للشرقاوى بمدرسة اتحاد فتيات  
ليبيكوريا ، ثناء حسن شحاتة ابو علي  
بمدرسة جريس الخاصة ، خليل عبد العزيز  
خير الله بمدرسة المعنى لدمونجية ،  
لطيفة محمد ابو شعر بمدرسة ابو يوسف  
الخاصة، ابراهيم محمد عيسى بمدرسة  
الرهف، لانا، حسين أحمد نوبه صالح  
بمدرسة الزمالية الانشائية بلبيس

### الوزير يصرح

من ثمة الخرى أكد د. حسين كامل دواء  
الدين وزير التربية والتعليم أن امتحانات  
الانوية العامة سوف تشهد سبهاا مقلما  
يات راس مستوى الطلاب الانوياس  
قال في تصريحات خاصة لـ «المساء» انه  
انوياس الشان حتى لا يضعف ذليقة واحدة  
من روت اى طالب. ورغم ذلك فإنه يشاع  
كافة انتفاصيل لحطة بلحطة من خلال  
الاتصال بالامانة المركزية وراجع روية  
الاصلة مع بداية الانتفاصيل. وأضاف انه  
يضمن كل الطلاب بان اوراق اجاباتهم في  
ابو امينة وسيحصل كل طالب على حقه.





المصدر: المجلة السورية



للنشر والخدومات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢١  
المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور شهاب:

# إلغاء المنح الدراسية بمحمد التواون.. والجامعة المالية

## ١٧ يوليو.. استمارات القدرات

### أوراق مكتب التنسيق.. بعد ٤٨ ساعة من إعلان نتيجة الثانوية

### أسر الطلاب تشارك.. في الأنشطة الصيفية بالجامعات





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢١

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

كتب - سعيد أبو الزيد :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أمس بعد اجتماع المجلس الأعلى للجامعات.. إلغاء المنح الدراسية بمعهد التعاون والجامعة العمالية.. تنفيذاً.. للقرار الذي أصدره مجلس الوزراء.

أضاف أنه تقرر عدم قبول أي طالب جدد بالجامعات عن طريق المنح وإن يقتصر القبول على مكتب التنسيق فقط.

قال د شهاب إنه سيتم صرف استمارات القبول للطلاب الراغبين في الالتحاق بكلليات التربية الرياضية والموسيقية والفنية اعتباراً من ١٧ يوليو القادم.. وأشار إلى أن مكتب التنسيق سيفتح أبوابه أمام الطلاب للناجحين في الثانوية العامة بعد ٤٨ ساعة من إعلان النتيجة.

تستغرق المرحلة الأولى للتنسيق خمسة أيام.. ويتم إعلان الحد الأدنى للمرحلة خلال ٤٨ ساعة.. ويتم خلال هذه الفترة المرحلة الأولى لطلاب الجيومات الفنية والتجارية نظام الـ ٢ سنوات وتعلّيقها المرحلة الثانية للتنسيق الثانوية العامة.. وتتسيق الشهادات المعادلة.. فبعد ذلك تتسحق الثانوية الصناعية والفنية والتجريب نظام ٢ سنوات حتى ٢٧/٧.

يتم تخصيص يومين للطلاب المخطوفين من تنسيق الثانوية العامة بالمرحلتين الأولى والثانية لتقديم أوراق القبول مع المرحلة الخاصة بطلاب الدور الثاني وافق المجلس الأعلى للجامعات على بحث ترتيبات العام الجامعي الجديد والقترح بدء الدراسة في ١٨ سبتمبر القادم.. بعد التنسيق مع وزارة التربية والتعليم.

أكد المجلس ضرورة قيام كل جامعة بإعداد برنامج للأنشطة الصيفية بما يتيح للطلاب واسرهم الاشتراك في الأنشطة برسم رمزية.

بحث المجلس أيضاً الخطوات التنفيذية لوضع تدريب أعضاء هيئة التدريس على الانترنت اعتباراً من ١٩ يونيو الحالي.. لمدة ستة أيام.

قرر المجلس عدم الموافقة على أي برامج جديدة للتعليم المفتوح إلا بعد تولي القرارات اللازمة لهذه البرامج.





الأهرام

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في امتحانات الثانوية العامة

### بدء تصحيح مبان اللغة العربية .. وتكاوى من هوية الإنطونية

كتب - أيمن المهدي :

بدأت لجان تصحيح الدرجات بالثانوية العامة في تصحيح مادة اللغة العربية للمرحلتين الأولى والثانية. وصرح مصدر مسؤول بوزارة التربية والتعليم بأن التصحيح سوف يستمر يومين لكل مادة ينتهي من أدائها الطلاب حيث يبدأ بعد تصحيح مادة اللغة الإنجليزية ثم الفرنسية والألمانية والإيطالية والإسبانية يوم الجمعة المقبل والفرنسية يوم ٢٧ يونية والجغرافيا والمادة التطبيقية وأثرهاضيات يوم ٢ يوليو والتكتماء ٤ من نفس الشهر والتربية القومية يوم ٥ يوليو والعلوم والعلوم البيئية يوم ٦ يوليو والاقتصاد يوم ٧ من نفس الشهر والفلسفة والمنطق ٩ يوليو وقتران يوم ١٢ من نفس الشهر.

وأي طالب الصف الثالث ليس المتاح في لغة الأجنبية الأولى (الإنجليزية، الفرنسية، الألمانية) والتربية القومية واشتكي بعض الطلاب من صعوبة لغة الألفية بينما أكد المصدر المسئول أن لجان التقييم لم تبت في تقاريرها عن جميع امتحانات أسس أي خروج عن التقييمات المسموعة من قبل المركز الأتومي للامتحانات حيث نفس التقرير على أن الأسئلة جاءت صالحة للاستخدام وتحتسب قدرات الطلبة للغة اللال وها بعض المربيات للطلاب المتخرجين. وأعلن التقييم حسن كامل بها، الذين روى التربية والتعليم أن امتحانات المستوى الرابع لم يتم تصحيحها من يوم ٢٨ يونية الحالي إلى دور المسبلي ولكن ستسمح الوزارة للمصريين الوافدين بالتقديم لامتحانات هذا الدور. تاركة لكتب التقييم طريقة لحساب درجات المستوى الرابع حيث كان للجلس الأولى التقييم قبل الجامعي قد قرر أن جميع امتحانات دور المسبلي ستعقد بمراتبها في حدود ٨٠ من الدرجة كعدد التلمي بما لا يتعدى لحساب درجات المستوى الرابع فيما موق ٨٠ وهذا هو ما يقبل للشككة مشيراً إلى أنه يصح جميع الطلاب لدخل مصر وإخراجها بالتقديم لامتحانات يوم ٢٨ يونية في المستوى الرابع.





المصدر : الأهرام

للتنشر و الخدمات الصحفية و المعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢٤

### الامتحانات مستمرة خلال اجازة المولد النبوي

صرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بان امتحانات الثانوية العامة مستمرة في سير اعمالها بحيث القابل للرافق اجازة المولد النبوي الشريف. حيث يستمر طلاب الصف الثالث مائة الفين اء و أوضح للمصدر ان اقرار لوزراء التعليم للامتحانات يتمس على عدم توقف اعمال سير الامتحانات إذا اعطيت لها اي اجازات رسمية.







# يوم على يوم !!

له أن غالب للدرس للمساعد بالإسكان لأنه اسم وشهير  
بمستأثته في جريدة وشكري في رئيس الجامعة،  
والأوراق التي أمامنا تسأل باحثاً عن أبحاث، فالأسف قد  
وضع الامتحان الذي يجتازها معه لم يلم بالصحفيين في  
مكتبه التي درسها معه ووضع له فقرات، وبعد أن تم  
تصحيح الامتحان وسلمت الأوراق لي كوني بدول كانت  
رفاعة للو موضوع قد فاجت، فلما بمجلس قسم للخص  
يعود لي تعديل لجنة تصحيح الاجابات وتفسير فقرات  
في مادة الهندسة المدنية - لدى رفسها ووضع  
للتحليلها وصححتها لجنة الأستاذ - لم يلم التعديل اسم  
الأستاذ من أعضاء هذه اللجنة، ونلاحظ أن لفتنيل الأول  
للجنة بمعرفة مجلس القسم للخص كان بتاريخ  
١٩٩٥/١٢/١٢، أما التعديل فكان بتاريخ ١٩٩٦/٢/٢٨  
ولكي ورقتا اللجنة لاجل الأستاذ في مادي تاريخ الابد،  
وعلم قلقة، يجري للتحوير والتمثيل والفتح حتى  
تلفظ لدرجة في المادة الأولى من ٧، ومن ٨ إلى ١٥  
ومن ١٦ إلى ١٩، وفي المادة الثانية يتم التعديل لدرجة من  
١٥ للتحوير جديد في ١٨ بدرجة ممتاز، وعلى الفور قلن  
التمثيل والتمثيل وتوليها لستأذي للفتنيل، حتى  
تدعى لاجل الأستاذ أن يكون معينا في كلية لأن هذا  
لم يوافق وتوافق في ذات لثري ليهي صاحب للصحة  
فما جرى هو لسكن للو موضوع والمساعدة،  
أن أوراق الاجابات في امتحان دور يناير ١٩٩٦ تكشف  
بجلاء أن هناك جريمة قد وقعت سواء كان جاعيا منها  
وضع كوالد لامتحنان دجلة ولصحيح اجاباته، أو هذا  
التمثيل والتعديل في درجات بما يتفق بساحل قلن  
لر كوالد هذا للتحوير والتعديل، ولكن ما لسكنات عنه في  
كلية بل للعلوم والجامعة القاهرة قد أضر بمرکز طلاب  
لثري لولا ما رأى لك لكامو الحق وأجدر، وهذا ما سجدته  
شكوى من طلاب في رئيس جامعة القاهرة في حينها،  
ويشير لحدهم في شكوا لملحما في ما جرى في الأول من  
العشرة للرشحين لاشعل وتوقيع سعيد حريم هو له  
مشتقات وتجاورات قانونية ارتكبت بسبب وقته وبعض  
الأساتذة قلن تولوا والصحة هذا الخطأ، وهو الأمر الذي  
يتمه الجميع ولا يخفى على احد، لثري لستأذي  
الأمر أمام سيدة كوزير إلى بهاء اعلم علمه لقاوي في  
الخط في الأوراق التي يملكها لستأذي عليها من الجامعة،  
وفي كل الأحوال لستأذي مثل ما سأل الأستاذ، ولذا في  
الأسر قانون التعليم الجامعات ١٩٩٤م ١٩٧٢ الذي نشر  
سنة ١٩٩٠م ١١٠ في نفس علي بأن كل فعل يورث لثري  
عضو هيئة التدريس أو من شأنه أن يمس لثريه ويكون  
خزلاء للعلم، وحتى لثريه الحقوق لامتصها في لثريه  
التمثيل في وظيفة العيد لثريه لثريه لثريه لثريه  
اللائقة لثريه، لا قضت بأن أي قرار سابق يمكن سحب  
مطلوب قد صدر بهاء على غش أو تلبس كما نشرت جريدة  
الأمري في ٣٠ مايو للثري، هذا، لم يبق لثريه لثريه  
لثريه.

## المصدر

ليس أمامنا الآن من سبيل سوى طرح جوانب هذا الأمر  
برهنة على، ما فيه ضباب - رجل العمل والعلم - وزير  
التعليم العالي والبحث العلمي ويصفته كرئيس الأعلى  
لجامعات مصر، وعلى سبيل التفكير فيما قد سبق لنا أن  
كتبنا في هذا المكان يوم الثلاثاء الثامن من يونيو ماعلا  
تحت عنوان، إضراب الانقسام في بل للعلوم، لثريه في  
عملية تشكيل وانقسام واضحة من للدرس للمساعد بهذه  
كلية، عامل محمد عوض، يقوم بها بعض من لستأذي  
الكلية مما حدا به أن يعلن بته في الإضراب عن الطعام  
ابتداء من يوم الأربعاء ٢٦/٥ للثري، بعد أن تحول  
موضوعه بخل الانقسام ولثريه في، حالة والفضية  
استمعية، على حد ما جاء بها في مكره لستأذي والشرقي  
على رساقه للثريه، لثريه، كما لثريه لثريه  
في في هذا للدرس للمساعد قد باح وفجر لسكنات عنه في  
كلية بل للعلوم ولم بشأن تكلف هذا للثريه حتى تأخذ  
رئاسة جامعة القاهرة الأمر لثريه بما لثريه لثريه  
وعند لسكنات على جريمة لشعاع لثريه من لستأذي  
الكلية شاركه فيها زميلان له عفا لما لثريه الأوراق،  
لكن ما رأى على الأمر من تحول لأحق يجعلها يقوم  
بضخ الأمر كله أمام الوزير حتى يصدر لثريه  
والتحقيق للحاديد بعديا عن جامعة القاهرة، فقد فاجأنا  
رئيس جامعة القاهرة بقراره الذي نشره في جريدة، وهو  
يوم ٦/١٢/٩٩، وكلا بعض الصحف الأخرى بتوقيع عقوبة  
اللو، ضد، محمد شفيق السيد وكيل كلية بل للعلوم  
وسبق الأختالة بقلبي والقوانين الجامعية الأصلية التي  
أوصت المادة ٩٦ من قانون لتعليم الجامعات رقم ٩٩ لعام  
١٩٧٢، والتعديلات على جميع أعضاء هيئة التدريس  
للتصديق بها والعمل على لثريه في للوس الطلاب، ولم  
يضمم قرار رئيس جامعة القاهرة هذا عما يفعله في لثريه  
هذا للثري في هذا التاريخ، وبعد مرور أكثر من ثلاث  
سنوات على الواقعة التي كان، اليوم، - فقط - عقوبتها  
وهي جريمة، وهي التي باح بقاصمها للدرس للمساعد  
صاحب، الصلة الإنسانية، في شكوى في رئيس الجامعة  
والثري في جريمة، المستورة، فما كان من رئيس الجامعة  
الآن من غالب للدرس للمساعد على هذا الموضوع إلا أن  
١٩٩٨/١٢/١٢ حتى أمام لثريه إلى لستأذي الكلية  
والثريه يوم يشره ماعلا في جريدة، المستورة، لثريه  
لثريه في أن لثريه لثريه رسالة لثريه في لثريه بل  
ثم لثريه لثريه لثريه لثريه لثريه لثريه لثريه لثريه  
علا، ول محمد شفيق السيد، وهو ما يمثل  
استاء في لستأذي الكلية، وبصفة خاصة، عبد الواحد  
بالأوراق،  
بأعلى لثريه،  
وما هي الأوراق تكشف أن ما كشف للدرس للمساعد الذي  
لثريه لثريه لثريه لثريه لثريه لثريه لثريه لثريه  
لثريه، بل ما هي عقوبة، للو، الهيئة توقع على وتقول  
كلية لسابق بقر في رئيس الجامعة نفسه الذي سبق





الأهرام

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### دعم التعاون الديني بين الأزهر وأوزبكستان وتاييلاند

بحث فضيلة الإمام الأكبر محمد سعيد  
مناطوي شيخ الأزهر أسس مع الشيخ عبد  
فرشيد غاري مفتي ورئيس الإدارة الدينية  
لجمهورية أوزبكستان ريادة عدد الفتح  
الدرسية لتيار أوزبكستان للدراسة بالأزهر.  
ودعم الجامعة الإسلامية في أوزبكستان  
بأساتذة وعلماء من الأزهر لتعليم أبنائهم  
العلوم الدينية والشريعة. كما بحث ذلك  
الإمام الأكبر أسس مع السيد مسؤول  
كولاناسك شيخ الإسلام في تاييلاند.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٥

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

شهاب في مؤتمر التنمية في عصر مبارك:

**القيادة السياسية حريصة على دعم البحث العلمي لفدومة المجتمع**

[illegible]

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن مستقبل مصر - وخصه على وجه الخصوص - يعتمد على العنصرين، مرتبطين على حد كبير بمقدار ما نخطط به منظومة العلم والتكنولوجيا من دعم ووعاية، وما نعينه لها من موارد وإمكانات بحيث يتدفق توظيفها لمعالجة في تحقيق تلك الكبرى في التنمية المستدامة والأمن القومي الشامل، ونهضة السبل لمعمر لأن بقيادة الرئيس حسني مبارك، وزير التعليم العالي، وهو الانتقال من مصاف الدول النامية، بدرجة إيجابية.

وأشار إلى أن هناك حرصاً شديداً من القيادة السياسية في مصر على زيادة التمويل الحكومي المخصص للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية مع ترشيده في عمل مفيد للمجتمع والأخذ في الاعتبار أن تمويل البحث العلمي ليس مسؤولية للدولة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٧٦,١٤ نسبة النجاح في الحلقة الابتدائية بمحافظة الجيزة

كتب - عادل الديب:



محمد محمد رشاد حازم عبد الحميد شيرين محمد أحمد فتحي محمد مى البرديس

الجيزة بأن عدد الذين حضروا الامتحان هذا العام بلغ ١٢٨٨٢٥ طالبا وطالبة نجح منهم ١٠٥٧٠٢ وقد حصلت ادارة النقي على المركز الأول في نسبة عدد الناجحين هذا العام وبلغت نسبة النجاح في المدارس التجريبية ٨٩,٢٤٪ والمدارس الرسمية ٧٢,٢٥٪ كما بلغت نسبة النجاح في اللغة العربية ٧٩,٩٪ والحساب والهندسة ٨٩,٨٪ والعلوم والصحة ٧١,٤٪ والدراسات الاجتماعية ٩٥,٦٪ واللغة الانجليزية ٩٢,٥٪ والدين ٩٨,١٪ وصرح المحافظ بأن كل طالب ناجح سيكون له مكان في الصف الأول الإعدادي وذلك طبقا لقرعة السكنى كما اشدت المحافظة تشجيعه للنجاح في الشهادة الإعدادية للولاية، حيث بلغت نسبة النجاح ٨٠,٥٦٪ حضر الامتحان ١٠١٤٤ نجح منهم ٨٤٦ طالبا وطالبة

اعتمد المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة امس نتيجة امتحان نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسي وبلغت نسبة النجاح ٧٦,١٤٪ وحصلت مدارس اللغات التجريبية على المركز الأول كما حصل الطالب محمد محمود رشاد على المركز ٢٤٨ درجة من مدرسة الازهرمان التجريبية لغات وعلى المركز الأول مكرم حازم عبد الحميد بمدرسة جمال عبدالناصر الابتدائية وعلى المركز الثالث كل من أحمد فتحي محمد ٢٤٧ درجة من إحدى المدارس الخاصة وشيرين محمد ابوبكر العمريه الجديدة لغات ومى البرديس من ليسييه الهرم، وايمن شريف من الازهرمان التجريبية لغات وسلي حسن بدر وأحمد محمد خفاجي ورامى كميل من مدارس خاصة وفادى محمد ومaged أسحق من مدرسة الأبطال التجريبية لغات. وصرح محمد متولى وكيل أول وزارة التعليم بمحافظة







الأهرام

المصدر :

التاريخ ١٩٩٩/٦/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وجهة نظر

### شيء لفت للنظر

عندما يدخل التلاميذ إحدى القرى الصغيرة منه، فإنهم يجمعون فكرة فيها، فما بالك إذا جعلت إحدى قرى الصعيد، «الحياتي» عددا من المدارس على يسرر إعطاهم إلى تعليم إيمانهم، ثم أنهم يخرجونهم من هذه المدارس ويوفون عليهم أمين غير متخمين يصبح «شباب الأثر» إذا تشكروا به، بالشيء الثاني، أما إذا ساء الخيار الثاني، فلينا نلق أبا طاهرة الأثر من دراستها وتعليمها، سيما لأن يصبح تعليم أمرا واقعا، فعليا وصوريا. أو كما قالوا القديس بولس حين، معلنا الكثير، كالأه، والوواء.

في قرية الثمانية مركز متفرط في محافظة أسيوط، أجرت د. غلاف جاد الله الاستاذة بمساعدة أسيوط ورئيسة وأستاذة المرأة كهرية بالمحافظة دراسة ميدانية عن العلاقة بين معدلات الارتفاع أو الانخفاض في التعليم وبين استصلاح الأراضي الجديدة في هذه القرية الصغيرة، فوجدت التالي:

ترجع في هذه القرية الصغيرة ثلاث مدارس، الأولى ابتدائي حكومي بها ٢٢ فصلا وإثنين ابتدائي أخرى بها ٢٢ فصلا والثالثة إنداعى حكومي بها ١٦ فصلا. كما تشتمل على، نحو الأثرية، يقطن هذه القرية ١٦ ١٢٧ نسمة ويبلغ إجمالي زعمائها القرية ٢٢٤، مدادا تمكك ثلاث أسر فيها حوالي ٤٠٠ فردا مما يترك حوالي ٢٠٤ فردا كحجارات صغيرة للأسر الصغيرة، لذلك فالحاجة للسكان من الأجر، الزراعيين غير الملكي لأرض وبحسبان هذه الأرقام وبصورة الميزة إلى عدد السكان يستهلكونها لا تلي بالانسياع القادر، فالأرض أقل كثيرا من إحتياج الأرض.

قامت الدولة باستصلاح هذه الأرض الجديدة إلى اليه العمالة الزراعية وكن من الطبيعي حسن العمل، وحتاج هذه الأرض الجديدة إلى اليه العمالة الزراعية وكن من الطبيعي أن تتلقى العمالة في القرية إلى الأراضي المستصلحة للعمل بها.

ولكن شئت في الدراسة التي أجرتها د. غلاف أن هذه العمالة التي تشغل يومها من المتابعة إلى حيث العمل والرقى ليست من صفوف الباقين بحسب ولكنها خدمت وتضم بشكل مستمر الأعمال والحسبة في من للتعليم مما أثر على معدلات الانشغال المدرسي، فالحسبة، ثم على سبب التسرب، فارتفعت.

بالنتيجة أن عامل الفقر تعلب على عامل الرغبة لتعليم الانسا، ووات الناس يحصلون زيادة الكسب الجيد على تعليم الأولاد.

طالعة تستحق منا كل الاهتمام فتمن في أشد الحاجة لتعليم كل المصري، وإلى ذات الوقت في أشد الحاجة لزيادة الانتاج السلمي والزراعة الريفية في البلاد.

مطريا لا تتأخر من هذا ولك، ولكن، مليا يوجد الفقر هذا التناحر

أمينة شفيق





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢٤

### شكوى من صعوبة أسئلة الانجليزية في امتحان الثانوية العامة

شكا بعض طلبة المرحلة الثانية من  
الثانوية العامة أسس من صعوبة أسئلة  
مادة اللغة الانجليزية وعدم كفاية  
الوقت للمعد الإجابة عليها.  
وسرح مصدر مسئول في وزارة  
التربية والتعليم بأن لجان التقويم لم  
تثبت في تقاريرها من جميع امتحانات  
أسس أى خروج عن المواصفات التى  
وضعها المركز القومى للامتحانات





الأهرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### المشير قططاوي يشهد حفل

تخرج ٥ دفعات في أكاديمية ناصر

شهد المشير محمد حسين طنطاوي  
القائد العام للقوات المسلحة ووزير  
الدفاع والإنتاج الحربي أمس حفل  
تخرج خمس دفعات في أكاديمية  
ناصر العسكرية. تضم عددا من أبناء  
الدول العربية والأمريقية. وأعلى في  
كلمة القامد في الحفل أن التعاون  
العربي - الإفريقي من خلال أكاديمية  
ناصر يمثل فكرة عسكريا متطورة  
يحقق جميعها الدول العربية  
والإفريقية





## من القلب

نحن نتكلم كثيرا عن القطاع الخاص، وقد نجحنا بالفعل في تحويل عدد كبير من شركات القطاع العام إلى القطاع الخاص وكذلك شجعنا قيام شركات خاصة كثيرة.

ونحن نتكلم عن المصارف وضروية زيادتها والواردات وأهمية تخفيض أرقامها بهدف زيادة رصيدنا من العملات الصعبة.

وهناك نوع من الواردات التي نترجم عملات صعبة، وقد اهتمناها إلى حد كبير مع أنها كانت تمثل بالنسبة لنا ولسنوات طويلة عملية هامة.

وحتى لا نبدو الحكاية لفرأ أو أشبه بالزورق الفول:

الواردات من الطلبة والطليلات العرب والمسلمين والأجانب الذين يدرسون في الجامعات المصرية. وعندما نسال أبرز الوزراء ورجال الجامعات والذين في العالم العربي عن البلد الذي تلقوا فيه تعليمهم العالي فاجوابه عادة يتلخص في كلمة واحدة هي: مصر.

ويؤنسء عشرات الجامعات في الدول العربية فإن عدد الطلبة العرب الذين يدرسون في مصر قد تقلص انخفض، أو لم يرتفع بالمسلة المتوقعة.

وكل دول العالم الآن تسعى لزيادة عدد الطلبة الأجانب الذين يدرسون في جامعاتها باعتبار أنهم يدفعون رسوم الدراسة، والإقامة ويمكن اعتبارهم خير إعلان عن الدولة.

وإذا نظرنا إلى توزيع الطلبة الأجانب عالميا فإننا نجد أن ٦٨ في المائة يدرسون في أمريكا و١٧ في المائة في إنجلترا و١٠ في المائة في إسرائيل وخمسة في المائة في كندا. هذا بالنسبة للذين يتلقون تعليمهم باللغة الإنجليزية.

أما فرنسا فسان طالع المستعمرات الإفريقية الفرنسية السابقة يتجهون إلى باريس والجامعات الفرنسية عامة. وقد رأت لندن أن تحاول زيادة

نسبة الطلبة الأجانب في جامعاتها فأنشأت شركة خاصة مهمتها العناية للجامعات البريطانية، وأحصلت بهذه الشركة جهاز إعلان ضخيم يبين أهمية الجامعات البريطانية. وهدف الشركة الجديدة أن تكون مثالا تسويق لهذه الجامعات. وأعلن توني بلير رئيس وزراء بريطانيا أنه من أجل زيادة عدد الطلبة الأجانب في جامعات بلاده فإن الحكومة البريطانية أن تكفي بتيسير قبول الطلاب الأجانب بل أنها ستحاول توفير فرص عمل لهؤلاء الأجانب أثناء المحطات الدراسية والإجازات الصيفية. وقال رئيس وزراء بريطانيا أنه يدرك أهمية الدور الذي يمكن أن تلعبه بريطانيا في زيادة حجم الصناعات بأن يكون التعليم، أو العلم من أهم الصناعات. وتسعى بريطانيا لزيادة عدد الطلبة الأجانب الحالي - ٢٧١ ألفا - بمقدار ٥٠ ألف طالب يدرسون على البلاد ٥٠٠ مليون جنيه استرليني. .. قرى هل فقرنا في الدعاية لجامعاتنا وزيادة أعداد الطلبة القادمين من الخارج، ولأنه أنطلق عليهم صفة الأجانب. وهل حسدنا عدد الطلبة المصريين الذين يدرسون في الخارج هزبا من قيود مكتب التنسيق؟

٢٤ من شهر







المصدر: الأخصيار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٠

## ثقافة الامتحانات ✓



بمقام الدكتور  
حسن  
شجاعة

يؤدي أكثر من مليون طالب ومعلمة امتحانات الثانوية العامة لمرحلتها الأولى والثانية هذه الأيام ليجتازوا شروات جهدهم وأوصاب مسلميهم الأكفاد، أصعب للقيام لا للمفاتيح ومن مخطئ أساسي هو أن التعليم والثروة مسئولية مشتركة بين التربويين والأعلاميين وأرباب الأمور، كان لابد من

التدخل التربوي السريع لإيقاف طغرات نارية أشبه بطلقات فرح العدة في رلة الثانوية العامة ذلك أن أحكام المسادة لأولياء الأمور والطلاب، وتذخيرهم الجزائي للمعاطي لدرجات أسئلة الامتحانات عقب كل امتحان موفقة يأتي في اغلب الأحيان مبعداً عن الموضوعية والدقة، ويترقب عليه أصحاب بعض الطلاب أو التفاضل غير المحدد لا سيحصل عليه الطلاب من درجات

كما أن ذلك كله يؤدي إلى تغذية وسائل الإعلام بمعلومات مغلوطة حيناً وانفداع من لخطأ، أصحاب فقر الفكر والكسالى وانصافاً للقطيعين حيناً آخر، وأعداد تميز المبدعين والمفكرين من الطلاب حين تلتى درجات الثانوية العامة شبيكاً بلا رصيد في مكاتب التنسيق.

●●●

هنا لابد من التنبيه والتأكيد لدى أولياء الأمور والطلاب على حد سواء بأنه لابد من التمييز في الأسئلة بين الطالب للتوسط والطالب المتفوق حيث يخصص سؤال للتمييز بين مؤهل ومؤخر، وحتى يأخذ كل ذي حق حقه يجسب جهده ويقرر علاقته وادراكه

●●●

وهنا لابد من التأكيد على تحقق الدقة والموضوعية وزيادة وعي أولياء الأمور والطلاب بثقافة الامتحانات وهي عملية تربوية فنية وليست عملية سياسية فتقدير درجات كل سؤال من أسئلة الامتحانات يمر بثلاث مراحل متتالية: أولها تقدير واضعي أسئلة الامتحانات الوزن المسمي لكل سؤال في إطار أهميته وأهداف المادة التعليمية.

وباتي هذه المراحل لتعريف لجنة التعويم المشكلة من للتخصصين في الميدان وفي الجامعات لغرض الاسئلة من حيث علاقتها بالمنهج ومستويات السهولة والصعوبة لكل سؤال من الأسئلة

ثم تأتي المرحلة الأهم وهي اعادة توزيع درجات كل سؤال في ضوء تصحيح هيئة أراية من أوراق اجابات الطلاب في جميع المجالاتات بحيث تختار مشورتها لتجميع الأسئلة السهل والسهول المميز بين مستويات الطلاب حسب نسب اجابات الطلاب على كل سؤال ومستويات توزيع الدرجات التي يحصل عليها كل سؤال. وهي عملية فنية موضوعية تربوية تستخدم فيها التقنيات الحديثة التي تتميز بالدقة المتنامية

●●●

وهنا لابد لنا من تقديم باقة رويد وبعب وتذخير للمعلمين المصريين الأكفاد ولأجيادات التعليم على حد سواء لما بذلوا من جهد وعرق في عام دراسي طويل، ولما يبذلونه الآن في عمليات الامتحان والتصحيح لما يزيد على مليون ورقة لاجابة في كل مادة دراسية على حدة لتحقيق العدالة بين الجميع حتى يمثل المران في امتحانات الثانوية العامة وحتى يأتي التعليم بالخير لحصر المستقبل ولشباب مصر سنة ٢٠٠٠.

● كاتب المقال استاذ التربية بجامعة عين شمس





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٦/ ٢٤

شكوى من صعوبة الأسئلة الانجليزية  
لن المرحلة الأولى الثانوية

ادى طلاب المرحلة الأولى من  
الثانوية العامة أمس امتحان اللغة  
الانجليزية، وقد شكوا بعض الطلاب  
من صعوبة الأسئلة وأنها كانت فوق  
مستوى الطالب وغير مبالغة وعدم  
كفاية الوقت المحدد لها.





الأمر

المصدر:

١٩٩٩/ ٦/ ٢٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إعلان أسماء الفائزين بجوائز الدولة في العلوم اليوم

كتبت - سهيل هدايت:

يعان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي اليوم أسماء الفائزين بجوائز الدولة في العلوم عقب انتهاء اجتماع مجلس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا برئاسة وبحضور الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ومقرر لجنة الجوائز بالمجلس.

وصرح الدكتور شهاب بأن هذا العام يشهد لأول مرة زيادة القيمة المالية لجوائز الدولة التقديرية والتشجيعية طبقاً للقانون رقم ٢٤ لسنة ١٩٨٨. يصرح الدكتور محمد يسرى رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بأن عدد الجوائز يصل إلى ٦٥ ويشمل جائزتي مبارك في العلوم والمعارف التكنولوجية بقيمة ١٠٠ ألف جنيه، بجائز ٥ جوائز للتفوق قيمة الواحدة ٢٥ ألف جنيه و٩ جوائز تقديرية قيمة الواحدة ٥٠ ألف جنيه وميدالية ذهبية في مجالات العلوم الطبية والهندسية والأساسية والزراعية والعلوم التكنولوجية المتقدمة، ويصل عدد جوائز الدولة التشجيعية إلى ٤٠ جائزة في مجالات العلوم الرياضية والفيزيائية والكيميائية والبيولوجية والطبية والزراعية والهندسية والعلوم التكنولوجية المتقدمة بقيمة الجائزة الواحدة ١٠ ألف جنيه والمشارك الدكتور يسرى إلى أن البنك الأهلي المصري سيقيم ٧ جوائز قيمة كل منها ٢٥ ألف جنيه، كما تقدم أكاديمية البحث العلمي جائزة البحوث البيئية والتربية الدينية بقيمة ١٠ ألف جنيه، كما تقدم أكاديمية المعارف الثلاث بإيطاليا جائزة أكاديمية المعارف في العلوم بقيمة ١٠ ألف دولار.





الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٦/٢٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شهاب يفتتح ندوة لتطوير التعليم الجامعي

كتب - عبد الحسيب الخفاني:

تبدأ غدا أعمال الندوة الوطنية لتطوير التعليم الجامعي، والتي يستضيفها الدكتور شهاب شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، لبحث متطلبات الاستراتيجية القومية للتعليم الجامعي والعالي في إطار اجتماعات خطة التنمية ومتطلبات سوق العمل من الخريجين، ويصرح الوزير بأن الندوة ستسبغت تصديده بعض الآليات اللازمة لتطوير التعليم الجامعي ولتعد نموذجا لمداد المؤثر القومي لتطوير التعليم الجامعي والعالي في الكثير من النواحي.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### منح سوزان مبارك الدكتوراه الفخرية من أداب بنها

\*قرر مجلس كلية أداب بنها التابع لجامعة الزقازيق منح السيدة سوزان مبارك درجة الدكتوراه الفخرية في مجال الطفولة، وأناب مجلس الكلية د. احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق للقيام بهذا المنح وذلك خلال المؤتمر العلمى الذى تعقده الكلية تحت عنوان ثقافة الطفل العربى رؤية مستقبلية للقرن الحادى والعشرين، فى منتصف مارس عام ٢٠٠٠

صرح بذلك د. مصطفى السعدنى عميد أداب بنها و اضاف ان الكلية تم ترشيحها لتمثيل الجامعات المصرية فى المجال الثقافى فى الاتفاقية الدولية التى تعقد بين جامعات ماليزيا والجامعات المصرية.





المصدر: الأهرام

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلوماـت التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٢

مفيد شهاب في لقائه بجمعية الأعمال المصرية الفرنسية:

## إنشاء مجلس أمراء مشترك مع القطاع الخاص لتنمية البحث العلمي عقب مؤتمر تونس في أكتوبر

كتب - ياسر صبحي:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الحكومة بصدد تشكيل مجلس أمراء مشترك بين رجال الأعمال وخبراء البحث العلمي وذلك بهدف تنمية وتطوير البحث العلمي في مصر بما يخدم التنمية التكنولوجية ويتوافق مع احتياجات الشركات المصرية. وأضاف أنه سيعقد مؤتمراً قومياً كبيراً في شهر أكتوبر القادم حول القطاع الخاص والبحث العلمي ينتج عنه إنشاء مجلس الأمراء. وقال إن المجلس يهدف إلى التعرف على مطالب رجال الأعمال في مجال البحث والتطوير والسعي لتلبية هذه المطالب مشيراً إلى أن الوزارة بدأت تحضر على توجيهِ تراسات المحاضرين والدكتوراء التي قدم خاصة في الفعاليات العملية نحو تنمية التكنولوجيا التي يحتاجها المجتمع.

وقال الدكتور مفيد شهاب في لقائه مساء أمس الأول مع أعضاء جمعية الأعمال المصرية الفرنسية إن الحكومات في الدول النامية هي التي ينبغي أن تتحمل الجزء الأكبر من عبء تمويل البحث العلمي في ظل ركيزة رغبة الحكومة في مشاركة أكبر للقطاع الخاص في تمويل وتطوير البحث العلمي في مصر.

وصرح إنه على الرغم من انخفاض ميزانية البحث العلمي في مصر مقارنة بالدول المتقدمة أو حيراتها في المنطقة كالأردن وإسرائيل فإن هذه الميزانية قد تضاعفت خلال السنوات الست الماضية لتتقدم من ٠.٢٪ إلى ٠.٦٪ من الناتج المحلي الإجمالي مشيراً إلى وجود إمكانيات هائلة للتعاون مع فرنسا في هذا المجال كذلك ضرورة

الافتتاح على المراكز قيربطية في العالم بما فيها الدول المشاركة لنا في الوضع الاقتصادي ككلمند وبانكسان

وأوضح وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن مراكز البحث العلمي في مصر- والتي أنشئتموها في عهد الرئيس مبارك خلال السنوات الثماني عشرة الماضية- شاركت في جميع تراسات الجوائز للمشروعات المبتكرة في الشرق الأوسط وشمال خليج السويس مشيراً إلى أنه على الرغم من صغر حجم البحث العلمي وميزانيته الضئيلة فإنه يساهم كثيراً في تنمية المشروعات

وأضاف أنه من الممكن توافر تكنولوجيا خاصة بمصر نظراً لتوافر قاعدة بشرية متميزة في كل التخصصات بما أن من دور إدارية وعدم تعامل كافياً إلا أنه مع توفير المناخ الملائم لهم يستطيعون بناء تكنولوجيا خاصة بمصر وأن هناك بالمملكة مبادرات في هذا المجال وفي خاصة بالتكنولوجيا البسيطة وأيضاً بكيفية والتي يصبغ تحقيقها في مصر في الوقت الحالي.

وأكد الدكتور على الحفناوي رئيس جمعية الأعمال المصرية الفرنسية اهتمام الجمعية في الفترة القادمة في تشجيع نقل وتطوير التكنولوجيا بين مصر وفرنسا للفرص الهائلة المتاحة في فرنسا في هذا المجال وانفتاحها على الخارج وعدم فرضها قيوداً مثل دول أخرى متقدمة على نقل التكنولوجيا. مشيراً إلى أن الجمعية ستمثل في الفترة القادمة على تشكيل نشاطها مع منظمات الأعمال في فرنسا وعلى رأسها غرفة التجارة والصناعة بتأريس بهدف تشجيع ريادة الاستثمارات الفرنسية في مصر كذلك زيادة حجم الصادرات المصرية إلى الأسواق الفرنسية والأوروبية. وأوضح أن مشروع الجامعة الفرنسية في مصر يهدف أساساً إلى المساعدة في التعرف ونقل التكنولوجيا الفرنسية إلى مصر.



على الحفناوي



مفيد شهاب





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ١٩٩٩/٦/٢٧

### توضيح من رئيس جامعة الموصل

السابع والكاتب الكبير  
تمة طيبة وبعد  
على المستوى الأدبي الهامسي ونحن غورتكم على بث القديم  
الأممية لدى خطاب الهاسمات وحمايتكم من الأفكار المتطرفة.  
ويعلمنا يتصل بكتاب، نائب دويب محفوظ والشكافية المصراع بين  
الانحلال والتفريه لؤفة أ. د السيد أحمد فوج الأستاذ كلية  
الدرية والمصورة، كشرف بالإحاطة بانه قد سبق طرح موضوع  
الكتاب بهيئة النشر الأدبي بتدقيقه المصنفين في  
١٩٨٨/١١/٢٩ و١٩٨٨/١٢/٢٩ وقد أرسبنا ردا على صاحب  
يتضمن موقف الجامعة وهو مائة مائة مائة أيشا في مجال  
التعقيب على ما جاء، ومفاتيح التي لا تختلف مع ما جاء، بها من  
الكار، وقرآن أن جامعة المصورة أود. التأكيد على النقاط الأربعة  
أولا: إننا لا نتدخل مع الاتجاهات التي يتخلل بين الفكر  
الفكرية للمؤلف الرأى وفاعوره على أساس شخصيات  
رواياته من عبارات ومواقف لأن ذلك الخاط يفسره إلى  
استنتاجات غير مطروقة.

لأننا: إننا نؤيد بأن المصنف يكفل لكل مواطن أن يعبّر  
من رأي، كنهنا يشاء، ولكن ربما يتعدى الخطر حين ندرس  
معضل الأفكار الجامعة أو الضيقة في رحاب الجامعة لجهل  
جديد من الطلاب، والحمد لله أن استعمال ذلك بعيد عن  
الحدوث، حيث لم يدرس الكتاب المشار إليه لأي من الفرق  
أو المجموعات الدراسية، بل أن مكتبة كلية التربية لامتوى  
على نسخة واحدة من هذا الكتاب، ولم فرد للجامعة أية  
شكوى تتعلق بتدريس هذا الكتاب أو الأفكار التي يردده  
فيه، حسما أنه ذلك الأستاذ الدكتور/ عبد كلية التربية  
ثالثا: إن الأستاذ العامي يميز في الكتاب المشار إليه  
عن موقفه الفكرى الشخصى من أدب أدينا العظيم نجيب  
محفوظ، وهو موقف بعيد تماما عن موقف جامعة المصورة  
والفكرية المعنى من علمائها وأساتذتها ومفاتيحها الذي يتسم  
بالفهم والاستشارة واتساع الأفق وإبراز الإيماء الحقيقية  
لعمل الأديب والنقطة الرأسية للفلسفات الاجتماعية والأدبية  
في أعمال رواد الفكر المعاصر للماهر.  
وتخلصنا سيادتكم بيقول فائق الاحترام

رئيس الجامعة  
أ.د/ أحمد أمين حمزة

### الأربعاء القادم

- الدكتور مصمودي رجب استاذ الفلسفة بإداب  
القاهرة يرد على الدكتور الحسيني عميد الكلية.
- والأستاذ أحمد فؤاد سليم المشرف العام على  
مجمع الشؤون بالزمالك يعاق على تصريحه رسم  
النموذج العارى











المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تابع موضوع السورقات طوال السنوات الخمس الماضية، فمشورت تقريباً من رسالة وكثيراً من حول، ولقاءاً عند صمولية القسطنطين والمطافئ الأخرى. وقد ظهر أن صاحبها الذي من طرفها الفلسفة في إحدى جامعات أن الزعيم سرقيها من رسالة حصل بها على درجة الماجستير الدكتور إبراهيم ياسين الرئيس الحالي القسم الفلسفة بداري

للمنصورة ثم عانت «أخبار الأدب» إلى الموضوع في ديسمبر من العام الماضي بمقالة للدكتور سعيد تزيق نشرت بعنوان «أصومس بعرقية للفرقة» فيها نقلت أخرى نشرت في يناير في هذا العام بعنوان «ساليب السورقات العلمية وفنونها في جامعاتها» ومنذ سنة عشر عاماً نشرت مجلة «علم الكتاب» تحت عنوان «تساؤلات ومحاكمات رسالة من الدكتور تزيق الطويل استأخذ الفلسفة للترشح بجامعة القاهرة آنذاك، وعرضه مجمع اللغة العربية، وجه فيها الدكتور على عبد الحفيظ استأخذ الفلسفة في جامعة الاسكندرية تهمته القسر على كتابه «أسس الفلسفة» نقل جانيها كثيراً منه إلى كتاب أصدره باسمه تحت عنوان «فلسفيا الفلسفة العامة».

يقول الدكتور الطويل في رسالة التي يثب بها في الخامس من فبراير عام ١٩٨٣ إلى الدكتور محمود الحصري رئيس جامعة الاسكندرية انذاك ان كتاب الدكتور على عبد الحفيظ يبدأ «بكلام عام عن تعريفات الفلسفة، ومصطلحاتها، وعلاقتها بالعلم، ونحو ذلك مما يستغرق ١٢٤ صفحة، وأما ما يلي ذلك فيتناول مباحث الفلسفة الرئيسية: الوجود، والمعرفة، والقيم، إلخ» بحيث الوجود. (مباحث الطبيعة أو الميتافيزيقية، فبدأ في كتابه من ص ١٧٧، أما ٢٠٢ وكل هذه الصفحات منقولة حرفياً، حتى الكلمات في فواصل الصفحات) من كتابي «أسس الفلسفة» ص ٢٢١ - ٢٢٢ وكذلك الحال في مبحث (الأكسيولوجيا أو القيم العليا)، هو في كتاب الفصل السادس ص ٢٢١ - ٢٤٨ كلها منقولة حرفياً (حتى المصادر في فواصل الصفحات) من كتابي «أسس الفلسفة» ص ٢٧٧ - ٤٧٨، وهكذا ترى أن السيد / على عبد الحفيظ محمد استأخذ الفلسفة بداري الاسكندرية ليد بدل إلى كتابه «فلسفيا الفلسفة العامة» ١٧٢ صفحة من كتابي «أسس الفلسفة» نقلاً حرفياً لم يصف إلى ما قال، ولم يفس منه ولا كلمة واحدة».

وقد يقال في هذه السورقة أنها تاريخ قديم، نعم، لكن الاستأخذ اتهم بالسورقة طوال استأذنا للفلسفة بداري الاسكندرية، وهو عضو لجنة التزيات بها، وشقيق زوجة مخرج من شقيقة الدكتور جابر عبد القادر رئيس قسم الفلسفة في الكلية. كما أن بات شقيقه مؤسسة مساعدة في القسم الذي أصبح مستخدمة للدكتور

العلم وأماهته وأصوله ١٢

فيما كان لابد من سورقة جديدة، فالبداية هذه الصطور من رسالة يثب إلى بها الأستاذ الدكتور محمد عزت أحمد مؤمن عضو اللجنة العلمية الدائمة لثقافة استأذنا العلم، يقول الاستأخذ «تعضات مشكوكا بالكتابة عن السورقات العلمية وسورقات الاستأذنة في الجامعات المصرية، ويصفى عضوا في لجنة تزيات الاستأذنة يعني أن يأخذ كل ذي حق حقه، وأن يجازي المليونين لغيرهم من مجموع الاستأذنة الذين يجدون في إيجامهم مع انتمائهم العلمية، بينما ترى الدكتورين من يسرقون يكافون على سرقتهم ليس فقط بالثقافية، ولكن أيضاً بالتصميم من الناصب القيادية، مثال ذلك استأذنة بجامعة الأزهر، ورائدته في قسم اللغة الانجليزية، رقيت برغم أو بسبب سرقتها أحد المحررين حرفياً من كاتب اجنبي، ويرغم مذكرة للجنة العلمية إلى

رئيس جامعة الأزهر لتعديدها فيها للجنة بالسورقة وتقرر سحب الزقية، عيت هذه الاستأذنة رئيسة القسم (بعد أكثر من عام وحتى الآن) لأن لجنة التحقيق برأته سبب شكها في أن يكون الكاتب اجنبي صاحب النظرية اللغوية هو السارق».

وإذ أرسل إلى الاستأذنة صورة من التقرير التي قسمته اللجنة العلمية إلى الاستأذنة الدكتور أحمد عمر عاشم رئيس جامعة الأزهر عن الأعمال القديمة من الدكتور ليلي عبد الرزاق، وفي هذا التقرير ما يفيد أن اللجنة انتهت إلى التوقيعة بعدم ترقية هذه السيدة نظراً لما قامت به من سرقة على بحث استأذنا بجامعة لمترواد ببولندا





## صباح الأربعاء

●● اهتم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، بما نشرته هنا في هذا الأُسبوع الماضي عن الفساد في الجامعة، وتورط استاذ بجامعة القاهرة في تصحيح أوراق خجله، ووضع استجوابات للادارة والادارة على الدكتور والادارة في نتيجة بمساعدة الذين من كبار الاساتذة لرفع مجموعه من جديد في منزل - وبالتالي اهدر حق آخرين في الحصول على وظيفة، معينه التي حصل عليها دجلة بسبب الفسح والفسح والفسح... وطلب الدكتور شهاب ايضا في مؤلفه صفه حمزه الزملاء للسكرتير عن التعليم... ولخبرني الاساتذة زكي السعدني ونس قسم التعليم به، وقررت ان اقدم له نماذج من الاحرف في الجامعات.. وبالأمر فقط بغير الاساتذة حزام فاسح بغير الفسح من الفسح في الأمر فقد نشر مقالاً بعنوان «بالقوة» عنوانه «لوم علي يوم..» طلب فيه بمحاسبة «الزور» وعزلة طابعاً للامور.. وسحب القدر الخاطيء لأنه صدر علي نشر وتعليق.. «فوق الحق جريئة» وهي صريحة، خاصة وقد أصدر رئيس جامعة القاهرة بشأنها مقبولة.. ولكنها تظل دون

الجامعة هيبتها بعد ان ضيعها اصحاب المفوس الخربة

●● وعلى ان هال الفاسح ان الان برحة امام وزير التعليم العالي، وهو الذي يملك ان يعيد التحقيق فيه، ويوقع العقوبة اللازمة، ويعيد تصحيح الأوراق، ويتخذ القرار المناسب بشأن المدرس الساعد، عامل عوثر، فدي كشف الفسحة فكانت مكافئه الطرد عقاباً له على طول اسائه وعدم نظيره للأمر (١) سبحانه الله وتعالى الحق وهم يعلمون

●● الاتصالات التي تمت في الأسبوع الماضي كله، واللقاءات أيضا خلقت رأياً عاماً بريد الحق، وبطرح الحقيقه، وإحالة الموضوع إلي جهة محايدة خارج جامعة القاهرة للتحقيق فيه، ولكننا نرى ان تضعه بين يدي الدكتور «شهاب»، وهو أهل لأن يحسمه في أسرع وقت، ويضع نهر الفساد في الجامعة

محمد أمين

الاستاذي.. وكان من الأولى الاحالة إلى النيابة لمحاكمة، أو الاكتفاء بفضله وكلي لله للذين شر القائل

●● ولا أدري إلى متى تستكت الجامعة على جريمة متعمدة الأركان وتحت يديها كل خطوطها، وللصواب أن يشر العضو الفاسد الضل لك مرة من الفسحة، عليه خضية الفسحة.. وتوقع العقوبة الرابعة بظهر الجامعة من تصرف فاسد لا يستفحل شره مع الأيام

●● واعتقد أن كل الذين تحركوا للتصدي لهذا الموضوع سواء في الجمهورية أو «دور» اليوسفة أو «الوفد أو الأهرام» كان منهم الاصيل الإبقاء علي بياض ثوب الجامعة، لتبقى علي القدوة والنموذج وتصلح لنا التوازن في ظل تنامي موجة الفساد في كل موقع.. من هنا كان الضرب بيد من حديد علي أيدي المتحرفين في الجامعة تحديداً من الأمور الضرورية كي استعيد





# رياض الأطفـال رحـلة عذاب !!

## ارتفاع سن القبول إلى ٥ سنوات و٦ أشهر بالمخالفة للقرار الوزاري الحصول على مكان للانتحاق بالحضانة أصعب من القبول بالجامعة!

أما يوسف محمد ناظر مدرسة اسكندرية للتجريبية للغات يرى أن طلب التجريبية لابد له أن تكون سنة لكسب ذلك حسي يستطيع استيعاب النماذج والتي رصحت وفقاً لمبادئ عمرية مسندة خاصة أنها المدارس التجريبية تقوم بتقديم حصة لطلاب قلم الحيات من كمبيوتر وشاشة وأجهزة تصل للأشهرت وكلها أمور تقدم

بالصرف عليها وزارة التربية والتعليم على خلاف ما يحدث من قصور في بعض المدارس الخاصة ورغم الصروفات القليلة فيها والتي تصل آلاف الجنيهات، وعموماً للكتابة قبل السن مما لا تمكن في قبول للتلاميذ بمدارس التجريبية وخاصة أنها تسمح بين الكفاءة والجسرة التعليمية والصروفات القليلة!!

### تكاثر

وتؤكد الأبحاث الأمريكية ارتفاع نسبة المدارس الخاصة بشكل واضح خلال السنوات القليلة الماضية، حيث كان عددها لا يتجاوز ٢٧٠٠ مدرسة، وصل خلال الأعوام الثلاثة الماضية إلى أكثر من خمسة آلاف مدرسة، منها ٩٠٠ مدرسة تدار بالهجرة الاستثمارية وبعضها لا علاقة له بالمرافق ووزارة التربية والتعليم يعمل تحت مسمى المدارس الخاصة وهي تلك المدارس التي تحمل اسم عدد من الدول، ولا تخضع لإشراف من سفارة الدولة بمصر وهي مشتركة في جميع برامج الجمهورية والتي وصل حصصها لخمسة مائة ألفاً من المصريين، ولا يجوز رفضها لرفض لعملاء الأجانب الآخرين، وعموماً للصروفات تارة بلغت خمسة المصروفات بمدرسة تارة أربعة آلاف ٨ آلاف جنيه وأخرى بمنطقة قويسل ٢٢٠٠ جنيه بخلاف ٦٠٠ جنيه

### تحقيق: إيمان الجندى

أثارت على أقدامه للتقنين للانتقال بهذه المدارس لمستقبلات النقص بين المدارس الخاصة والتي يصعبها بعض للتخصص من التجريبية بأن معظمها لا يخرج من كونهما مكاتب ومن ثم يزداد الالتحاق والتخصصية بكل ما من أجل الوصول للمدارس التجريبية والتي رغم قلة مصروفاتها مقارنة بمدارس الخمس نجوم تتدفق عليها للتدريب الجيد والتخصص لبيئة لتدريس بكل ما يتماشى مع نظم في أساليب التعلم الحديث ورغم ارتفاع سن القبول بها للدرجة جعلت تمييز أولي لفتن

### الحجري بي فضل

ومن المعروف أنه قبل القبول على المدارس التجريبية تقبلت نفوس محمد على مدرسة خاصة هذه للتجريبية للغات وإقامة لادارة وسط لهرم، نظراً لاستخدام تلك المدارس على أصحت الأساليب العلمية والتجريبية للتلاميذ واستيعابها بشكل أساسي على اللغات الأجنبية، وهيئة التدريس متخصصة سواء في مرحلة رياض الأطفال والتي تعد مرحلة ذهبية طبقاً للنظم الحديثة وأولها التأكيد على عدم إعطاء أي درجات منزلية وأن يكون التقييم من طريق الفهم في تنمية المهارات العقلية بالإضافة إلى أن كتابة الفضل لا تتعدى ٢٦ ساعة وتحتاج مشكلة الامتثال المستمر والمزيد على المدارس التجريبية التي تفرغ في إنشاء عدد أكبر من المدارس خاصة أن أولئك تقوم بتوفير هيئة التدريس بالخارج وتعلمهم على أعلى مستوى تدريس وتعليمي

غير مستوح

وبما موسم تنسيق القبول بمدارس رياض الأطفال الخاصة والحكومية وذلك بعد فترة توقف من موعد لجين لنهاية المدارس من أجل الامتحانات الخاصة بها ورغم تصريحات الكثير حسين كامل بهذه الفين زير للتربية والتعليم بأن سن القبول تبدأ من ٤ سنوات وخاصة بعد عودة الحصة السابقة إلا أن الواقع خلاف ذلك وأصبح تلك المدارس قانون خاص بها وتنسيق أصعب من تنسيق الالتحاق بالجامعات ونتيجة لارتفاع سن القبول برياض الأطفال لأكثر من ٥ سنوات وصل في بعض المدارس لشهيرة وخاصة التجريبية منها في ٥ سنوات و٦ أشهر للسنة الأولى برياض

الأطفال نضجت المدارس الخاصة والتجريبية في سياق لجين أكثر عدد من التلاميذ للانتحاق بالمدارس ونتيجة في هذا السياق كانت إصلاح مدارس الخمس نجوم وهي المدارس الخاصة والتي كرسها نفسها على أرض الواقع تعليمية لدرجة جعلتها تقوم بتخصيص حصة للمصروفات بالمولد والاستراتيجية أو ما يطلقها بجانبه للمصري، وحول هذه الظواهر وارتفاع سن القبول برياض الأطفال وخاصة بالمدارس التجريبية وبعد عودة السنة السابقة وتأثير ذلك على

سير القبول وذلك المدارس كان لتجريبية التي في سنين لجين أكثر عدد من التلاميذ للانتحاق بالمدارس ونتيجة في هذا السياق كانت إصلاح مدارس الخمس نجوم وهي المدارس الخاصة والتي كرسها نفسها على أرض الواقع تعليمية لدرجة جعلتها تقوم بتخصيص حصة للمصروفات بالمولد والاستراتيجية أو ما يطلقها بجانبه للمصري، وحول هذه الظواهر وارتفاع سن القبول برياض الأطفال وخاصة بالمدارس التجريبية وبعد عودة السنة السابقة وتأثير ذلك على





## المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٤

## للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

للانتماء للدراسي حتى لو كان منزل  
المعلم بجوار حائط المدرسة وقسمه  
عندها وصل إلى ٢٠٠ جنيه شهرياً طرول  
لعام، ويضيف طرول بسطة مستشار  
وزير التعليم الفني والتدريب  
ومدير مدارس الجيزة للفنون وسخطم  
للناس الفلسفة هذه الأيام بالعدس  
وينصح لرايا، الأمور بالترتيب أن لزم الأمر  
المدارس الخاصة والعربية ولقي حشرت  
اسمها بما تقدمه من عملية تعليمية جيدة  
ومشتركة وخاصة لشي لا تكون ملكاً  
لشخص واحد هذه الروح فلا عن أكثر  
بصرف المصارف عما يقدمه للمعلمية  
للمعلمية، ومن ثم للمدارس الخاصة التي  
تتميز بالركن القوي للتخصصات والتي  
تخفف للاشغال لكل الوزارة التعليم هي  
الاتصال وعلا تلك الفاترول كبير على  
المدارس التجريبية والتي يجب أن تكون  
هناك مقابلة بينها وبين تلك المدارس، فهي  
تتمتع بالهدوء والتدريب العالي، أموسها  
بالخارج من قبل وزارة التعليم بالإضافة في  
رخص مصروفاتها، ومن ثم فهناك ضرورة  
للتوسع في إنشاء المدارس التجريبية حتى  
تقوم برأيتها على كمال وجه، جدياً إلى جنب  
مع المدارس الخاصة الحرة وأيس مع تلك  
المدارس التي أصبح كل من وب وب يقوم

بالاعلان من مدرسة خاصة.  
وزي طرول بسطة أن صورة السنة  
السابقة خطوة موفقة، حيث أن العملية  
التعليمية في كل الدول للتقدم بحكمها لحد  
عالمين هما العمر الزمني وقصده به سن  
التميز حسب البلاد، وقصده العالي وهو  
نمو العقل وفقاً للسن والآخر هو الامتن  
والأرجح، حيث ثبت أن المرحلة الابتدائية لابد  
أن تكون ٦ سنوات وما قبلها يكون مرحلة  
تجريبية لها، ومن ثم فعليا يبدأ تعليمهم  
الابتدائي في سن السادسة بما يلزم معه  
عدم ارتفاع سن القبول بولتي الأطفال كما  
يحدث اليوم عتداً ومن ثم فعلى الوزارة أن  
تقوم بالتوسع في إنشاء أكبر عدد ممكن  
منها وفي العملية والسمم الخلاف بين  
جدي عوة السنة السادسة من عده ما  
بين القويين وبعضهم يرى طرول بسطة،  
عرض ثلاثة مقترحات كل منها وجهة:  
الأول: تقسيم الابتدائي لسمم التعليم في  
مجموعتين طبقاً لاختبار تكاء يجري لهم،  
فيلحق الانكباء فوق ٩٠٪ في المصروف تنتهي  
دراساتها في الصف الخامس ويلحق  
مترسطين لذلك من ٧٠ - ٩٠٪ في المصروف  
تنتهي دراساتها في الصف السادس على أن  
يقوم بإجراء هذه الاختبارات الاختصاصيون  
النفسيون الذين اصبحوا مستقرين الآن في  
مدارسنا ولا مانع من الاستعانة بالأساتذة  
الجامعات للتخصصين في الاختبارات  
القياسية واختبارات التكاء، والاختراع الثاني:  
يقسم لتلاميذ في مستويين بعد امتحان  
الصف الثالث الابتدائي المعمول به حالياً

ويلحق بالمستوى الأول كالمثل على أكثر  
من ٨٠٪ في المصروف تنتهي دراساتها في  
الصف الخامس ببعضها يلحق من يحصل  
على كل من هذا المجموع في المصروف تنتهي  
دراساتها في الصف السادس، وإدراج هذا  
الاقتراح لابد من أن يشترك له لثة قترية  
وعلم الناس في وضع أسئلة الامتحان وأن  
يكون موجهاً لجميع الطلاب في المدارس  
حتى يتيسر عقد جوياب الشخصية وليس  
القياسية التمهيدية فقط، والاقتراح الثالث:  
أن يحد الصف السادس لجميع الطلاب بعد  
الصف الخامس وذلك باستقطاع بعض  
الطلاب من المصروف المسجل حتى تخفف  
العبء على الطلاب من المناهج الحالية مما  
يكلل لهم مساحات أرحب للاستمتاع  
بالأنشطة القترية والثقافية والرياضية  
وذلك حسب القاموس في الدورة وتصحيح  
مكان جذب لهم لا مكان طرول، وبذلك نحل  
مشاكل التجريبية والخاض.







المصدر :- الأهرام

التاريخ :- ٢٧ / ٧ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تطبيق نظام التعليم عن بعد بالأزهر

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صدقي الطرب العام على المراسم الرسمية للتخصيص بتطبيق نظام التعليم عن بعد سواء بالدراسة لطلاب البلاد أو خارجها بما يقدم رسالة الأهرام التعليمية وأعداد وتاهيل الطالعين المناسبين لهذه المهمة.

أكد المجلس ضرورة أن يراعى في خطط التطوير الحفاظ على خصوصية التعليم الأزهرى بحيث يكون الاعتماد الأكبر للعلوم الدينية والعربية ويحفظ وتجويد القرآن الكريم وفي إطار الهوية الذاتية للمجتمع ثم أعداد النماذج التي تتواءم قدرها مناسباً من المعارف والعلوم وتطبيقات التكنولوجيا بمساعدة على تكوين فكر إبداعي وإبتكاري لدى الطلاب يجعله قادراً على التعامل مع متغيرات العصر. وأشار المجلس إلى أهمية استحداث مراكز بحثية تربوية في مجالات متخصصة بالإدارة العامة للمعاهد الأزهرية تتولى وضع النماذج ومحتويات المواد الدراسية لمختلف المراحل





المصدر: الأهرام الميسري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢١/٦/١٩٩٩

## ✓ مناقشها المجلس القومي للتعليم إجراءات لتطوير التعليم الأزهرى

ناقش المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى برئاسة الدكتور هانيك صفدى الشريف العام على المجلس القومى للتعليم المتخصصة بقرار شعبية التعليم الأزهرى حول سبل تطوير التعليم الأزهرى قبل المجلس فى مواجهة متطلبات القرن الحادى والعشرين. كما ناقش المجلس تزويد الطلاب بالعلوم الحديثة والعربية والفنون الثقافية بشرى كاف من الدراسات العلمية التى تتضمن أدوات العلم والمعرفة الحديثة والتقنيات التى يستفيد منها وبمناهجها المتجدة المعاصرة فى شتى مجالات الإنتاج والخدمات وما يرتبط بذلك من إعادة النظر فى القرارات والقوانين المنظمة لمراحل التعليم الأزهرى قبل الصياغة وتنشيط المناقشات أهمية تحقيق مزيد من اللامركزية فى إدارة النماذج الأزهرية تطبيقا وممارسة وفقا لمبادئ الإدارة التربوية الحديثة التى تقوم على مركزية التخطيط ولا مركزية التنفيذ. وعلم المجلس فى ختام مناقشته بالتوسع فى اللامركزية عن طريق دعم شخصية المعهد الأزهرى ومنح شيوخ المراكز سلطات ومساؤوليات أكثر خاصة بالنسبة للقرابات والامتيازات وأوصى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى فى ختام اجتماعه أمس بل برأى على خطة التطوير الحفاظ على خصوصية التعليم الأزهرى بحيث يكون الاهتمام الأكبر للعلوم الدينية والعربية وحفظ وتجويد القرآن الكريم على أطلال الهوية الذاتية للجماعة ثم أعداد البرامج التى تتواءم معها من المعارف والعلوم وتطبيقات التكنولوجيا ومساعد على تكوين فكر إبداعى وإبتكارى لدى الطلاب يجعلهم قادرين على التعامل مع متغيرات العصر. ودعا المجلس إلى تطبيق نظام التعليم على معد سواء، بالنسبة لمرحل الملاك أو خارجها بما يدعم رسالة الأزهر التعليمية وبما يتناسب مع مختلف البيئات وخصائصها ولحاجتها إلى جانب أعداد وتأهيل المعلمين المتخصصين لبدء المهمة مع تشجيع إقامة روابط تعليمية فى الداخل وخارج تكون بمثابة قنوات اتصال بين المؤسسات التعليمية والجمهور المستهدف. وبطلب المجلس باستحداث مراكز بحثية تربوية فى مجالات متخصصة بالإدارة العامة للمعاهد الأزهرية تتولى وضع المناهج ومصفويات المواد الدراسية لمختلف المراحل وكذا وضع المعايير العلمية والتطبيقية بالمدام.





## استمرار الشكوى من صعوبة امتحانات الثانوية العامة تصحيح عينات من إجابات اللغة الإنجليزية للتأكد من جدية الشكوى

كتب - زكي السعدني:

في طلاب الثانوية العامة أسس امتحانات المرحلة الأولى في مادة اللغة الأجنبية الأولى. استغرق زمن الإجابة على الأسئلة ٣ ساعات. شهدت لجان الامتحانات، شكوى فردية من صعوبة الأسئلة واحتياجها إلى وقت كبير للإجابة. تلقت الوزارة عدة شكوى من المتضررين من صعوبة الأسئلة. طلب المتضررون بإعادة توزيع الأسئلة للتأكد من جدية الشكوى. كما طلب المتضررون بإعادة توزيع الفقرات في حصة ثبوت صحة الشكوى. أكد تقرير غرفة العمليات المركزية بالوزارة عدم تلقي شكوى من صعوبة الأسئلة. وأوضح التقرير أن الطلب للتوسط بمصطلح الإجابة على ٨٠٪ من الأسئلة والتعويض جميع الأسئلة. ينتهي اليوم تصحيح عينات العشوائية من أوراق الإجابة في مادة اللغة العربية. وتعرض نتائج العينات على الوزير لاعتمادها قبل بدء التصحيح العام. وبدأ لجان تقدير العرجات في تصحيح عينات عشوائية من أوراق الإجابة في مادة اللغة الإنجليزية التي كانت موضع شكوى من صعوبة الأسئلة.





## د. نهال فتحي النار على امتحان انجليزي ثالثة ثانوى

# نعم .. صعب جداً .. وفوق مستوى جميع الطلاب

كتب: أحمد عمر:

ما زالت الشكرى والمساءلة من مستوى أسئلة امتحان اللغة الإنجليزية للرحلة الثانية والثالثة العامة تتصاعد على الرغم من تأكيدات وزارة التعليم بالارتقاء بالأسئلة في مستوى الطالب المتوسط ٧٠٪ للطالب المتوسط، وبزيادة اعتماد خاسي فوات نبال طلبة الحاضرة بجامعة الأمريكية، الأستاذة فالت الجمهورية عدة ملاحظات عامة في مقمتها حرج الأسئلة من المقرر . اختبرت على الخطأ تؤثر على درجات الطلبة بل أن أجراء من الأسئلة جاءت من منبع الدرجة الأولى . حتى الفقرات التي جاءت من المبع فلهذا أركبت أكثر الطلبة تميزاً ووقت الاختيار غير كاف . قول بعض الاختيارات يصح اختيار أكثر من الطالب . وفقر الترميز بعدة من الصيغة التجريبية . لم تكتب بالعربية . والتعليق إن صبح التميز . مثلاً يستلزم سؤال فلهذا الإهم (القرآن الأولى والثانية) كتابة الكلمة كاملة وتحتها لدرجة الأجابة . ويصح الفقرات الدوية عربية على معرفة الطالب . ويعد في التفاضيل .

تضمنت الورقة الاختصاصية ثمانية أسئلة جاء السؤال الأول عبارة من حوار بين مسجلين يدور حول نتائج الاختيار التي نصلها حديثاً . كان أجدر بالمتن أن يستفهم زمن المصارع القائم على مدار الحوار لكنه استخدم في بعض أجزاء من الحوار زمن الماضي البسيط مستخدماً بزمن المصارع البسيط أصحاً . وبالمصارع تمام أحياناً أخرى . تضمن السؤال الثالث ١٦ فقرة جاء منها ستة فقر مستوى الطالب المتين . جاءت الفقرة السادسة من السؤال الثالث مستمدة على الخط في الاختيار فلا في تصدير درسا نصويا ولا درسا في الفقرات بل خرجت من درسة الطالب . وفي الفقرة السابعة تالعب المتن

بالمعلومات التي درست الطالب معه أكثر معلومات من صميم المنهج ولكنه اختصرها في جملة غير مفهومة على الأطلاق لتضمين الفقرات لم ترد على الطالب من قبل . فكانت التنبيه فخل الطالب في اختيار القل المصحيح وإعداد جهده في التصحيح .

وقد أراء المتن أن يختبر في الفقرة الثامنة درس السؤال التاكيد . لكنه أخلق في اختيار الفوسيلة حين استخدم جملة بها فاعلان وغلان مما جعل الأمر تختلط على الطالب بل ومربى على إيهما يصح السؤال .

الفترة العادية عشرة مثيرة لتساؤل الجميع فقد تضمن المنهج ما يرب من ٤٠ كلمة ومعرف جرهما . لكن المتن قد تجاهل كل هذا الكم من الكلمات التي درست له وفصل أن يفسره في كلمة يعرف جرهما لم ترد في منبع هذا العام ولا الفقرات السابقة . هل هو امتحان ممتنع ؟

أما الفقرة الثمانية عشرة فقد خرج المتن من امتحان اللغة الإنجليزية وأغمره امتحان في مادة الهندسة أو الفيزياء . حيث أنها تختبر معلومة علمية وليست لغوية فغسل على أن جميع الاختيارات المطروحة للطالب هنا حتى لو ترسل للبيان الصحيح عليها غير مجودة وادمج . حيث جاءت الفقرة كالآتي:

عندما تنظر إلى خلى السكة الحديد من على بعد فهما قد يبدوان (متدان - متوسان - متزجان - متفصلان) تضمصت الفقرة السادسة عشرة والأخيرة من هذا السؤال اختيار صفة من الصفات الشخصية والتي دور درسا كاسلا عنها في الرعدة (١٢) من الكتاب المقرر ويعد نحو عشرين صفة من الصفات الشخصية . لكن المتن تجاهل المنهج المقرر واختار أن يختبر الطالب في صفة شخصية غير وارة بالمنهج (Confident)

وتضمن السؤال الرابع من الامتحان خمس فقرات في النحو . الفقرة الثالثة من السؤال عبارة عن اختبار درس الأتاني المستعملة والتي يعلم الطالب جيدا أنه يجب عليه استخدام الماضي البسيط لتغيير من الأتاني للضمي في المصارع . لكن المتن أراد تعجيز واستخدم فعل غير مألوف الصيغة في المصارع سهل على الطالب أن يتغير في زمن الماضي مما جعل الأمر يثقل على في الأجابة .

وكانت الفقرة الرابعة فوق مستوى الطالب المتوسط حيث لم يفهم الطالب فقط للغة العامة في مثل هذا النوع من الأسئلة . اختياره أما لزم للمصارع البسيط أو المصارع الكام . بل كان عليه أيضا قول هذا كترين جملة كاملة غير واضحة المعالم ليست لها من فعل وإعالم غير واضحين بالجملة .

تضمنت الفقرة الخامسة سؤالا من صميم منبع الصف الثاني الثانوي . وجاء السؤال الخامس مستخدما على طعة فهم وكانت طويلة للغاية ومضممة فقرات لغوية غاية في الصعوبة أصاحت الكثير من ربات الطالب في حواراته لك رموزها .

وتطلب حل الفقرة الأولى من السؤال كتابة حوالي نصف الفقرة كلها وتطلب حل الفقرة الثانية كتابة النصف الآخر أي كان على الطالب كتابة النصف كله لا لأجزاء على الفقرتين فقط من النصف المطلوب الأجابة عليها .

وتضمنت الفقرتان الخامسة والسادسة يصح اختيار أجابتي منها على كل فقرة حيث تضمنت الفقرة الخامسة السؤال . حيث وصف لرواية اليوم بالقرارة لرواية! الأمر ورد على هذا يصح وصف رواية اليوم بكونها أقل غلغا عن الأسس أو بكونها أكثر تقوما في الأسرار!!

وجاءت الفقرة السادسة تسأل عن مرجع القصير (١٢) وكان يصح أن يكون مرجعه تأثير التكنولوجيا ولكنه يصح أيضا أن يعتبر مرجعه التمدد في صناعة الرقائعية .

حيث أن تأثير التكنولوجيا الرارد بالقطعة هو التقدم في صناعة الرقائعية وبمئة راسي أي شئ آخر!

وجاء السؤال السادس الذي يدور حول قصة أوقات عصيبة! وهو باقتل عصيبة للغاية . فعلى الرغم من أنه جاء من صميم النص إلا أنه تطلب الإجابة على صيغة اسمية من ستة تعانج أجابة أي منها لحوالي خمسة . بينما قررت التكني لإمتحان صاعات فقط للأجابه مزج على ثمانية أسئلة كاملة .

ولكن السؤال السابع جاء في مستوى الطالب وهو السؤال الذي يدور حول موضوع الأشكال لكن السؤال الذي يطرح نفسه هنا

• زمن قصير للإجابة  
• تجاهل المنهج  
• اختيارات مجيرة





المصدر: الجمهورية



التاريخ: ٢٢ / ٦ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هو كيم تيلي للطلاب من الرقبت حتى يجيد التعبير في موضوع التمييز!

و جاء السؤال الثامن محتويًا على فقرة ترجمة من الإنجليزية إلى العربية صيغت بكلمات إنجليزية وأكتبها بروح عربية. حيث تقول في جزء منها: يقال إن التليفزيون قد حطم فن المسارعة يجعل الناس غير سعداء عن طريق إخبارهم على أن يريدوا أشياء لا يحصلونها وتلك العبارة لا تنتمي إلى اللغة الإنجليزية بالألفاظ الشاعرية وليس من ناحية الأسلوب على الإطلاق (By forcing them to want things they do not need....) وهناك سؤال تريد الإجابة عليه الآن لهذا لم يكف المستمع بتصميم الطالبة باستخدامه كلمتين في نفس الاستحسان ولم تقرأ على الطالب من قبل وهما الجاري - الحالي يحدث (Occur - Current) وقد استخدمها أكثر من مراتين في الاستحسان.

فما رأي المستمعين في غرابة العمليات المركزية بعد هذه الملاحظات المفرضية.. هل مازال الاستحسان في مستوى الطالب المتوسط.





المصدر: المساء

التاريخ: ٦ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الفني يلقى امتحان طالبين في الثانوية العامة بسوهاج فوضى في كترول الدبلومات الفنية يبني سويف

كتب اسامة مصطفى وطه الهوى:

أقر مصطفى محمد مصطفى وكيل وزارة التعليم العام، امتحان الثانوية العامة لطالبين تم ضبطهما في حالة غش كما أقر حرماتهما من دخول الامتحانات في دور المسطح الثاني. كان رئيس لجنة مدرسة بنت النيل الابتدائية بمركز طهطا قد أبلغ وكيل الوزارة عن قيام الطالب الأكرم مكرم إبراهيم بك ديبس ورقة الاجابة في امتحان اللغة العربية والاضاف: ورقات كان قد أعدها بمنزلة!

كما قام الطالب عمر صالح السطفي بلجنة

مدرسة ساقطة بالقنا، ورقة لسعة اللغة

الانجليزية

من ناحية اللجنة لاثنين من اصدقائه خارج سور اللجنة وتمكن حرس اللجنة من القبض على المدينين واعادة ورقة الاسئلة لرئيس اللجنة! من ناحية أخرى خالف قطاع النيا الدبلومات الفنية تعليمات وزارة التعليم لرؤساء القطاعات بأن يتم عمل لجان تقدير الدرجات لبلوكم التجارة على فترتين صباحية ومساءلية حيث أصدر قطاع النيا - الذي يضم محافظات بني سويف والفيوم والمنيا واسيوط وسوهاج وقنا والأقصر واسوان والوادي الجديد - على العمل لفترة واحدة، فقط تستغرق ٢ ساعات مما أدى إلى وجود فوضى في الكترول!





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤-٧-١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمات

تصلنى أعداد من مجلات جديدة  
ولأخرى قديمة ومعروفة . النوع الأول  
للاطلاع وأبداء الرأي أما النوع  
الثانى فلا يطلب مرسلوه رأيا ،  
ولكنهم يرسلونها تقاضا ، للاطلاع ،  
وربما للتوثيق .

ومن المجلات الجديدة ، وصلنى  
العدد الأول من جريدة تدريبية اسمها  
«عين شمس الغد» ، ويصدرها قسم  
الإعلام بكلية الآداب ، ويقوم بإعدادها  
وتحريرها طلاب القسم ، بقيادة  
الأستاذة للدكتورة سوزان يوسف  
القائى رئيسة القسم ، وبلا أدنى  
مجاهلة السؤل أن هذه الجريدة  
الشخصية هى من الفصل للمجلات  
والصحف التى أطلقت عليها ، سواء  
كانت جديدة أم قديمة . وقد قرأت فيها  
عمودين فى الصفحة الأخيرة أحدهما  
للأستاذ الدكتور محمود عوده عالم  
الاجتماع ونائب رئيس جامعة عين  
شمس ، والعمود الآخر للدكتورة  
سوزان القائى ، ولم أعجب من  
إعجابي بهما ، لأن الكاتبين عالمان من  
علماء علم الاجتماع ، وهما يفصل  
تخصصيهما ، هذا ، فإذرا على أن  
يكتفى فى موضوعات فهم للقراء  
عموما ، ويكتفى بمهاره والقدار ، وقد  
أرسلت لى الظافيه علياء الحماصى  
بقسم الإعلام ورقة صغيرة لحظ  
منى فيها أن اعلم على الاصدار الأول  
لعين شمس الغد ، وتريد أن تعرف  
رأى فيها ولا أعرف إن كانت قريبة  
للأستاذ الصحفي الكبير المرحوم  
جلال الحماصى أم لا ، ولكنى على  
أية حال أشكرها وأشكر رئيسة  
القسم ، ونائب رئيس الجامعة ، وأقول  
لهم جميعا ولتقدم الله ، واستمر فى  
حاجه لى المصححة منى رغم أنى  
قد آوون الآن أقدم من عمل بالمصاحفة  
من الأحياء .

والصديق العزيز الاستاذ سمير  
رجب رئيس مجلس إدارة دار  
التحرير ، ورئيس تحرير الجمهورية  
ومايو وغيرها ، أرسل لى التجريبتين  
الأولى والثانية من المجلة التى يزمع  
إصدارها من دار التحرير ، واسمها  
«شائش» ، وعمدا طلب الأستاذ  
سمير من المجلس الأعلى للمصاحفة  
الموافقة على إصدار هذه المجلة . وفقا  
لقانون تنظيم الصحافة ، قلت له .

وعان حاضرا للجلسة ، حينذا لوغيرت  
الاسم ، فبال منضمين أنها مجلة  
خاصة بالتليفزيون ، وقد تداولنا  
كثيرا فى موضوع الاسم ودرشنا  
وناقشنا واستهينا ومع ذلك لانا كان  
لديك اقتراح باسم آخر ، فإذنا نرجو  
به ، وفكرت لحظات ، ولم يستطع  
التفكير باسم آخر يدل على أنها  
مجلة تليفزيونية ، وعلى أية حال  
فالحكم للجمهور ، عندما يصدر العدد  
الأول قريبا ، وقد طلب الأستاذ سمير  
رأى لى التجريبتين الأولى والثانية  
ولم أرسل له ردى انتظارا لأن القيام  
واتحدث معه شفاهة وإلى أن يحدث  
ثائت القول إن العدد الثاى الفصل من  
الأول يكفى ، وملاحظتى المؤقتة هى  
أن التليفزيون هو أداة الإعلام  
والتحقيق المصورة للثقوة ، وهكذا  
يكون الاهتمام الأول بمجلة تصدر عن  
التليفزيون من الاهتمام بالصورة  
الجميلة للثقوة ، وللى التليفزيون عدد  
لا يحصى من أصحاب أو صاحبات  
هذه الصور ، وهم أولى بالرعاية  
وللى اللقاة .

محمود عبد المنعم مراد





المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ٢٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### من القلب

حيرتنا الثانوية العامة قبل بدء الامتحانات مشهور، وربما قبل وضعها أيضاً تعلق وزارة التعليم على لسان كل مسئولها. •  
- الامتحانات في مستوى الطلبة - وليست بها الغاز وتؤكد الوزارة هذه القاعدة حتى في اللبلة السابقة على الامتحانات وفي اليوم الأول، وهو يوم اللغة العربية يقول عدد من الطلبة:  
- الامتحان صعب

وفي اليوم التالي:  
- الامتحان خارج المقرر وتكثر كل يوم الشكاوى في الصحف من صعوبة الامتحانات، وتؤكد الوزارة بأنه لا تساهل في التصحيح، وأن الوزارة لن تسعى إلى زيادة نسبة النجاح. ويبدأ موسم التصحيح في الحر والطلبة وأولياء الأمور على نار. وتعلن الوزارة نتائج عينات التصحيح، ومنها يتضح زيادة نسبة النجاح في المواد التي شكا منها الطلاب بالذات. وعندما تعلن النتائج النهائية يتبين زيادة عدد الناجحين. ولا نعرف هل تلعب الوزارة لعبسة الاستعفاء، مع الطلبة.

ولا نعرف هل الذين وضعوا الامتحان من المدرسين الكبار الذين لم يدرسوا للطلبة قط، أو أنهم قاموا بالتدريس قبل سنين طويلة، أو أنهم لم يقرأوا المقررات. وبعد معرفة النتائج لاستطيع ان نتبين الحقيقة أبداً.

ويبقى لغز الثانوية العامة متكرراً بسخافة في كل سنة.

وقد يكون السبب في ذلك ان هذه الشهادة هي عمق الزجاجية بالنسبة للطلبة ومن هنا ترتفع الشكاوى أثناء الامتحان لتساهل الوزارة في التصحيح.

أو ..  
أو ..

ولا توجد دولة في العالم تنحسث صحفها عن الامتحانات وصعوبتها كما نفعل نحن مع الثانوية العامة، أو كما تفعل منا هذه الشهادة. والامتحانات في كل مكان من اختصاص وزارة معنية.

والتعرض لهذه الامتحانات مسألة ليست واردة في صحف ومجلات اية دولة. وقد يقال:

- ولكن من حق الصحافة ان تعكس آراء الناس وشكاوى الطلبة من الامتحانات وإلا أين حرية الصحافة. وهكذا تتركز حرية الصحافة في يونيو ويوليو وأغسطس في الثانوية العامة.

وأي الحل؟ والجواب لا حل

فقد ابتذلنا الشهادات العامة، وأصبحت هذه الشهادة تذكراً تحت الاحتفالية في شهر الصيف.

وفي رأيي أن هذا كله ليلقي:

**فهم من**





المصدر: الجمهورية



التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**بشائر الثانوية العامة: ٩٦٪ النجاح  
فى «عينات» اللغة العربية  
مجلس الوزراء: لا إضافة  
للمناهج.. بعد عودة  
سنة سادسة  
المدرس المتخصص.. دوره  
أساسى فى المرحلة الابتدائية**

كتب - فؤاد الشاذلى وسيد جاد:  
فى أولى بشائر الثانوية العامة، بلغت نسبة النجاح فى عينات أوراق إجابة  
الصفين الثانى والثالث الثانوى فى مادة اللغة العربية ٩٦٪.





صمن تنظيم ما قبل الابتدائي لامتدتها في الاعداد للمدرسي والمدرسات.

### اكتشاف المواهب

كما اشار وزير التعليم في ما يخصه الفكر الجديد من اكتشاف المواهب في عشرة المطبوعة المبكرة بما يمكن من رعايتهم حتى لا ينفذوا الطريق واكدت مناقشات مجلس الوزراء على أهمية إتاحة اكبر قدر في سنوات التعليم الابتدائي ليمارس التلاميذ حقوقهم في طموحاتهم ويمارسوا مواهبهم وأن يستمتعوا بحس المعرفة والتعليم والعلم - وكذلك أهمية رفع القدرات من خلال توفير امکائيات من ملاعب وأدوات موسيقية وأماكن لممارسة الهوايات

وأهمية الأسلوب العلمي في اكتشاف الهوايات المبكرة وأن يوضع في الاعتبار برامج خلق حساسية التكامل مع التكنولوجيا والتوسع في استخدام الوسائل.

● أكد مجلس الوزراء على دور التعليم في التخصص في المرحلة الابتدائية وفي الترويج والتعليم والأخلاقي في بث المفاهيم الجديدة كما أكد د. الجنزوري على رؤية الرئيس مبارك في اهتمامه بالتعليم سبورا إلى أن تطوير التعليم الابتدائي يمثل مدخلا هاما لاعداد جيل جديد راسخ داخل القرن ٢١ وأن الاستثمار في مجال التعليم هو أساس لكانة الاستثمارات التي تخلق النتيجة للضمان المتواصل وأن الأجيال الجديدة في شرة مصر التي سوف تشرق المجتمع في كافة نواحيه.

كما أكد مجلس الوزراء أن الخطة الخمسية قد وضعت في اعتبارها تطوير كافة الامكانيات المالية المطلوبة وتبذل تعلق قضاة بناء المدارس الجديدة وتبذل الامكانيات اللازمة للمعلمين لتدعيمهم ومواجهة الاحتياجات الخاصة بالمعلمين الأساس الابتدائي.

وأكّد د. بهاء الدين خلال المناقشات على أهمية تطوير برامج لتفريق من خلال اللجنة العليا لتطوير معجى التاريخ والتي تضم كبار اساتذة التاريخ والآثار مشيراً إلى أن ذلك يحقق التقدم ويخلق جيلاً

يُفكر الرؤية الاستراتيجية ويتبع بمصادقته الحضارة والآثار والساحة وأشار إلى أن هناك اهتماماً بتمهين وزيادة المساحة للمرحلة الفرديّة والتزاماً بجهد كامل دون تقليص مرحلة

التنشئة في سؤال القراءة ثلاث كلمات في المتقطة والمفاداة والمشفرة. وأى طالب اختار أي من تلك الكلمات تعبير لواجبه صحيحاً! المعروف أن ورقة الأسئلة تضمنت أربعة اختيارات في المتقطة والمفاداة والمشفرة والفرقة وذلك على أن الفروقة هي الاختيار الوحيد الخطأ!

### مناهج الابتدائي

وفي مجلس الوزراء عرض د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تصوراً لخاصة المرحلة الابتدائية بعد اضافة الصف السادس موضحاً أن ما توصل إليه للفترة في مركز تطوير النماذج والواء التعليمية بالتعاون مع كافة قطاعات التعليم العالي استهدف اعادة توزيع النماذج على السنوات الست من اضافة. وأكد أن مساهمة التطوير مستهدفة التعليم في مرحلة الطفولة وما لا يقل بالمستوى التعليمي ورواية التنمية الرواسية والثقافية والمالية الترويجية والرحلات بما يحقق رفع القدرات وإضافة الخبرات بما يتناسب مع هذه السن المبكرة.

كما عرض الخليل موصراً من المناهج المتغيرة التي راعت تقليل كميات الحفظ المقررة في الفصل الأول والثاني وكذلك إعادة التوزيع والنسبة للفصول الرابع والخامس والسادس بما يخلق التعليم بنسبة ٢٠٪ من المقررات وما يستلزم ذلك من إعادة تشكيل الكتب الدراسية بمضمون وبشكل جديد يقلل من حصة المقررات ويعد الصفحات ويخفض من مواد الحفظ وأشار إلى أن ذلك سوف ينعكس في تقليل حجم الواجبات

للدروس التي يتكف بها التلاميذ المسافر إلى جانب زيادة فرص التدريب العملي وتكوين المهارات. اشارت ورقة عمل وزارة التعليم إلى سياسة الحكومة في الاستثمار في تطوير الاستثمارات المالية لينة للدارس الابتدائية بما يمكن من تقليل كثافة المصروف والفاة الدارة الثانية وتحقيق نسبة زيادة تصل إلى ٢٠٪ لعدد احتياجات الفصل السادس الجديد وتبذل الاستثمارات اللازمة التي تخلق عمليات الاحلال والتجديد ومواجهة زيادة اعداد التلميذ إلى التعليم الابتدائي وما يتناسب مع الزيادة السكانية كذلك التوسع للترويجي في مرحلة رياض الأطفال من ١ إلى ٦ سنوات

وإد شمل تطوير التعليم جانباً كبيراً من ايجاد مجلس الوزراء الذي عقد أمس برئاسة الدكتور كامل الجنزوري. عرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تصوراً لخاصة المرحلة الابتدائية في شكلها الجديد، حيث أكد أنه لا إفساد لهذه النماذج بعد عودة الصحة العامة الابتدائية وأكد المجلس أهمية العلم التخصصي بدوره الأساسي في كل الجوانب التربوية والتعليمية والأخلاقية في المرحلة الابتدائية بالذات.

أكد مصدر مسؤول بوزارة التربية والتعليم أن تصحيح الميقات الذي استمر على مدار يومين أكد ارتفاع نسبة النجاح بين طلاب للتركتين مما أدى إلى استمرار التصحيح الشامل للاجابات بنسب الفروع المخصصة مسبقاً وقد تم تعديل أي درجة من الدرجات المخصصة لكل سؤال لضمان إلى أن التصحيح الشامل بدأ صباح أمس وأن تصدق له مدة زمنية معينة حتى تترك الفرصة كاملة لقرري الفروع لتصحيح الاجابات بدقة ومنع كل طالب ما يستحقه بالفعل من درجات.

قال المصدر أنه بالنسبة للغة الانجليزية

فقد يتم تصحيح اية ميقات عاجلة يتم الانتهاء بتصحيح الميقات العادية في حدود ٥٪ من اوقات الاجابة وبناء على نتيجة هذه الميقات سيتم تحديد موقف تقدير الدرجات وما إذا كان سيتم افعال تعديلات على توزيع الدرجات على اجابات الأسئلة أم سيتم الاستثمار في التصحيح بنسب الفروع المخصصة من قبل. ظهرت أول شكوى من المصححين داخل كتورتات الثانوية العامة من جانب مشدري الدرجات بقطاع المنصورة والذين يمارسون أعمال التصحيح بمرصتي المنصورة القديمة بنين والمنصورة الثانوية حيث أكد عدد كبير منهم أنهم يقومون بتصحيح في ظروف صعبة داخل مصور للدرسة وعلى نفس مساحة الطلاب التي لا تتناسب وإجسام المصححين لشدة الإضاءة إلى أنهم من الصعب خارج الفصل على سبيل الراحة ولا لتكاليف الشاغل أو القوة أو السجون! نموذج لجابة للغة العربية للفصل الثاني الثانوي تضمن اعتبار مرادف





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من مراحل التاريخ السيلامي لمصر وأوضح أن مابجورى من تاريخ صحيح لشورة بوايو وحرب اكتوير ولعتمام للناجح للتعليمية بسادة البيوة من خلال مفاهيم بيئية ومشروعات عملية والتعاون مع الجهات المعنية والالتزام بالانشطة الرياضية ولتنزيهية والهوايات التي تكي ممتلا أساسيا ٢٠ من عدد سماعات التعليم في جميع السنوات الابتدائية كما سيتم إضافة لغة لوجسية يبدأ تعليمها اعتبارا من الصف الرابع الابتدائي وأشار أن للناجح تعطى اهتماما للحيال العلمي وتبسيط علوم الفضاء من خلال الوسائط المتعددة .. وأشار إلى ما يقدمه مركز الوسائط للتقنية والفترات التعليمية والفتاة المتخصصة للتعليم الابتدائي كذلك أشار إلى تنمية المهارات للفن، ممثلة في الأضغال اليدوية للسنوات الثلاث الأولى وزيادتها للسنوات الرابعة وحتى السادسة. وبالنسبة لاكتشاف الموهين أريش الوزير سياسة الاكتشاف المبكر التي تبدأ من مصقول رياض الأطفال وسهاسة الوزارة في الاهتمام بالتفويهن والمبدعين ميكرًا وعلى مدى مراحل العملية التعليمية الإنسانية وما بعدها مشيرًا إلى أن العالم لنشقل في القرن الجديد من شعار التعليم للجميع إلى شعار التميز للجميع

#### الاهتمام بنفسى

كما أشار إلى الاهتمام بنفسى الأطفال في مرحلة التعليم الابتدائي لتحويل السلوكيات وتضمين ممارسات العنف أو للتهور والتعاضى في الشغل على الدور السلبى للأسرة في الشغل الأسرى على الأطفال بما هو فوق طاقتهم وخلق توقعات تفوق قدراتهم. وأن دور المدرسة والأسرة هو التكوين الصحيح للقرارات لمقوية واكتشاف الجوانب المتميزة في الشخصية حتى تناسب توقعات الأسرة مع تلك العقائق وحتى يتحقق التقدم للفرد على أساس علمي سليم. وبالنسبة للاهتمام بالعلم أريش الوزير أنه تم تدريب ٢٢٠ ألف معلم من خلال لوائح المظلة وأشار إلى دور التعليم عن بعد من خلال الفترات المتخصصة نى المستقبل واستمرار البعثات للتدريب لى الخارج وأنه تحقق حتى الآن تدريب ٥ آلاف معلم من خلال البعثات الخارجية.





النص: **مباح الشير**

التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ١٤ النشر والخدمات الصحفية والخدمات

أنتهت الامتحانات.. وجاء الاعتراف من جامعة القاهرة

خطب الجاهلي  
يؤتى إلى  
بطلان

Ärztliche Bescheinigung

مقبولة... (فيها) الروح

4. 100

في الكتاب الجاهل ليس

لما، (فيما) ما...

ولما يقتضيه به المطالب!

في النتيجة النهائية.

طالبان متفقہ و لیس قائمہ !







المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ٢٤

## جيهان أبو العلا - ريشة: ياسر جعينة

الكتاب الجامعي هو سبب انتشار البطالة في المجتمع<sup>١</sup>  
وهو أيضا سبب تقني ظاهرة النروس الخصوصية في الجامعة<sup>٢</sup>  
وهو العامل الأول في فقدان الاحترام بين الطالب والأستاذ<sup>٣</sup>  
بالإضافة لضيق هيبة الأستاذ ووقاره<sup>٤</sup>  
كل هذه الكوارث وغيرها ذكرها أكثر من بحث ملقاه إلى مؤتمر تطوير التعليم الجامعي الذي عقد بجامعة القاهرة.

وفي مؤتمر تطوير التعليم العالي الذي أقامته جامعة القاهرة مؤخراً تقدمت دليلى عبد المجيد وكيل كلية الإعلام بدراسة هامة جداً عن الكتاب الجامعي (الشكايات ورؤى المستقبل)، حيث طرحت كل المشكلات والسلبيات الخاصة بالكتاب الجامعي وأسبابها ونتائجها. فتقول: من خلال مراجعة عينة من الكتب الجامعية المقررة في العديد من الكليات، خاصة النظرية، يلاحظ أن أغلبها يفرج عن إطار للمفهوم الصحيح للكتب الجامعية، فهي إما مجرد تلخيص لبعض ماسبق أن كتبه الآخرون أو تجميع لفصول كاملة من عدة كتب أخرى بل وبنون رابط منطقي أحياناً وبنون رؤية شاملة متكاملة لما يجب أن يكون عليه محتوى هذا الكتاب وفق أهداف محددة يسعى هذا المقرر الدراسي لتحقيقها في إطار المقررات الدراسية الأخرى. بمستوياتها المختلفة. وبعض هذه الكتب تتداخل مع كتب أخرى خاصة بمقررات أخرى وتكرر بعض ماورد فيه.

كما أن بعضها عبارة عن تقرير عن بحث أو أكثر قام به أساتذ المادة وليست معدة أصلاً لتقديمها لتعليمياً لطلاب في مقرر دراسي معين من المفروض أن يكون له أهداف محددة، وبعضها عبارة عن تلخيص كامل لبعض فصول من رسائل الماجستير والدكتوراه الخاصة ببعض الأساتذة<sup>٥</sup>

ورغم مشكلات الكتاب الجامعي بصورته الراهنة إلا أنه كما تقول دليلى في محلها. أنه يلي مجموعة من متطلبات واحتياجات المجتمع وأهمها.  
أولاً: مواجهة ظاهرة الأعداد الكبيرة في جامعاتنا وكلياتنا حيث تقل في هذه الحالة

في عام ١٩٩٨ أصدر المجلس الأعلى للجامعة قراراً بإنشاء جهاز لدعم وتسعير وتوزيع الكتاب الجامعي.. يضمن للأستاذ حقوقه، وفي ذات الوقت يضمن وصول الدعم المستحق للطالب ويمنع عنهم جعل الأستاذة، إلا أن غالبية الأساتذة لم يستجيبوا لهذا النظام الجديد وتمردوا وأعلنوا أن لهم حق الملكية الفكرية، وكذلك حق تسعير ذلك الفكر المتمثل في الكتاب.  
والحقيقة أن هناك أكثر من مشكلة خاصة بالكتاب الجامعي ليست فقط في السعر والتوزيع، ولكن أيضاً في مضمونه وجوداه في العملية التعليمية. والسبب في ذلك كله هم الأساتذة الذين تحولوا إلى تجار داخل الجامعة يسعون للربح السريع.

### ● بعبوات لا باحثين

الأسلوب الأمثل للتعليم الجامعي يجب أن يعتمد على المناقشة والحوار والمشاركة في العملية التعليمية بين طرفي الأستاذ والطالب وتدريب الطلاب على مهارات البحث وأساليب التفكير العلمي، لكن ما يحدث في جامعاتنا الآن سخافة تماماً حيث تحولت العملية التعليمية إلى تلقين يحول الطلاب إلى مجرد نسخ كربونية باهظة يحفظون المقرر ثم يعيدون كتابته ميتوراً ومشوهاً في كثير من الأحيان في ورقة إجابة الامتحان. وتنتهي علاقتهم بهذه المادة العلمية ويستعدون لغيرها وهكذا. وتحول الكتاب الجامعي إلى مجرد مقرر يلزم به الطلاب ولا يستطيعون مناقشة ماورد فيه أو طرح أسئلة حوله، وأصبح كل منهم هو إقناع الأستاذ بحذف بعض الصفحات من هنا وهناك.





تعديلها كل عام بخصوص تسعير الكتاب الجامعي وفقاً لعدد الملائم وسعر الميزة وعدد ساعات المقرر الدراسي، إلا أن بعض الأساتذة قد يتحلقون على ذلك ومن لم ترتفع أسعار بعض الكتب وتكون عبئاً على الطلاب. وقد يتعرض الأستاذ الجامعي لإهدار حقوقه المادية بل والإربية كمؤلف من جانب بعض دور النشر. مما يدفع بعض الأساتذة إلى نشر كتبهم بأنفسهم.

كما أن هناك مشاكل التوزيع والإعداد على حقوق الملكية الفكرية للمؤلف ومن اشكالك تصوير أجزاء كاملة وكبيرة من كتبه دون حقوق أو اتفاق، وتقوم بذلك مكاتب التصوير أو المكتبات والطلاب أنفسهم. وهذا بالطبع يجرم الأستاذ المؤلف من المبادئ المادية المنعقدة لجهد عمله كما يجرمه من المبادئ الأدبية.

ومازناً مع سبلات الكتاب الجامعي ومنها: عدم الاهتمام بالنشر الكافي بشكل الكتاب الجامعي فأحياناً يباع وهو عبارة عن مجموعة من الملائم دون غلاف، وبعضها يكون غلافه رديئاً وبعضها بطبع على نوع رخيص من الورق. فضلاً عن كثرة الأخطاء المطبعية، وهذا يؤدي عادة إلى عدم حرص الطلاب على الاحتفاظ بهذا الكتاب. بل إن بعضهم يلقى بالكتاب في أي مكان وهو ينصرف من امتحان المادة التي يدرس في إطارها هذا الكتاب.

هناك مشكلة أخرى هامة وهي تعدد الكتب المقررة في المادة الواحدة، عندما يحدد الأساتذة الذين يقومون بتدريس هذه المادة ما يشكل معاناة اقتصادية على الطلاب.

وأخيراً هناك بعض الأساتذة الذين يقومون بإجبار الطلاب على شراء كتبهم بوسائل وأساليب غير مشروعة ولانتساب مع تقاليد الجامعة وإخلاياتها، مما يفقد الطالب ثقته في استاذة كفاءة ونموذج يحتذى به. ومن ذلك قيام دار النشر أو المكتبة التي توزع الكتاب بإلزام الطالب بالتوقيع أو ختم النسخة أو إضافة جزء يتضمن أسئلة خاصة بمادة البحث وأعمال السنة كل ذلك ليضمن توزيع كتابه.

### هل حقاً جامعي؟

هل حقاً الكتاب جامعي؟ هذا التساؤل هو عنوان بحث الدكتور محمد حسن رسمي رئيس قسم بحوث العمليات ودعم القرار بكلية الحاسبات والمعلومات، والذي يقدم به للمؤرخ ومن هذا البحث نتوقف عند نقطة هامة ذكرها الباحث وهي الأثر الوضع الحالي للكتاب الجامعي على المجتمع... فيقول:

إن مايسمى بالكتاب الجامعي أصاب

بالضرورة إمكانية التواصل المطلوب بين الأستاذ والطالب وتضيق فرص الحوار والتفكير أثناء العملية التعليمية، ويصبح من الضروري وجود وسيطة بين الأستاذ والطالب يمكنه من الإيعام بالمادة.

ثانياً: نظام الفصلين الدراسيين وقصر مادة كل فصل دراسي بما لا يوفر للطالب وقتاً كافياً للرجوع للمراجع والكتب العلمية. ثالثاً: الوضع الحالي للمكتبات الجامعية سواء مكتبات الجامعات أو الكليات من حيث ضيق المكان مع الأعداد المتزايدة من الطلاب. فضلاً عن قصور الميزانيات الخاصة بالتزويد بكل جديد.

رابعاً: الظروف الاقتصادية لغالبية الطلاب وعدم قدرة أسرهم على تحمل تكلفة شراء الطلاب لعدد كتب مرجعية في مادة واحدة. وتنتهي دليلة قائلته أنه رغم كل هذه المبررات إلا أن هذا لايجعلنا نتجاهل الكثير من السبلات للكتاب الجامعي ومنها:

أولاً: أنه يتعارض مع جوهر فلسفة التعليم الجامعي وأهدافه في تكوين شخصية الطالب القادر على البحث والتفكير الحر المستقل المبدع القادر على الانتقاء والإختيار.

ثانياً: الاعتماد على كتاب مقرر واحد في التعليم الجامعي يؤدي إلى قولة الطالب ووضعهم في انماط ثابتة ويذهبهم إلى عدم التفكير والسلبية والشعور بالإحباط.

ثالثاً: إن الكتاب المقرر يؤثر على علاقة الأستاذ والطالب حيث لإحرص الطالب على حضور المحاضرات بانتظام والمشاركة في الحوار والنقاش داخل المحاضرة أو قاعة البحث.

بالإضافة إلى عدم اهتمام بعض الطلاب بالمادة المستمرة لموضوعات المقرر داخل المحاضرات انتظاراً لمسور الكتاب المقرر والاكتفاء بحفظه خلال الأسبوع الأخير قبل الامتحان.

وحتى إذا سلمنا في ضوء الضغوط السالبة والتي قد تفرض علينا قبول فكرة كتاب جامعي واحد في كل مادة فإن هناك عشرات المشاكل التي ملمسها جميعاً خاصة بهذا الكتاب بعضها خاص بالطالب والبعض الآخر خاص بالأستاذ نفسه.

تأخر صدور بعض الكتب الجامعية عن الموعد الملائم رغم أنه من المعروف أن يصدر قبل بدء الفصل الدراسي أو في الأسبوع الأول منه على الأكثر، إلا أنه قد يتأخر للأسابيع الأخيرة رغم مانتخذه الجامعة للحيلولة دون تأخيرها. ورغم القرارات التي تصدرها الجامعات ويتم





انصدر : صباح الخير

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٤٢ / ٦ / ١٩٩٩

المجتمع وادى إلى

- تعقيد مشكلة الدروس الخصوصية، لأن الكتاب بشكله الحالي يشكل مذكرات غير متجددة يمكن حفظها وتلقينها بدون الأستاذ الجامعي ونتيجة لذلك فقد الأستاذ دوره الإشرافي والتربوي والفكري وقيمه كفوقه، وبالتالي فقد الطالب بيئة الجامعة كوسط يعيد هيكله شخصيته

وتحول الكتاب داخل أسوار الجامعة إلى نشاط تجاري، يدار أحياناً بأساليب رخيصة كان نتائجها التشكيك في الذمة العلمية واحترام الطالب لأستاذه وسوء العلاقات الشالكية بين أعضاء هيئة التدريس وإشغال الصراعات بينهم.

من ناحية أخرى ألجم الكتاب كمعيار استحدث لنظام توزيع الأعباء والتدريس والمقررات داخل الأسام العلمية، وليس التخصص أو الخبرة، فمقررات الدكتوراء مثلاً تدرس بواسطة المدرسين، في حين يقوم

الأستاذة الكبار بالتدريس للندفات كبيرة العدد ليضعنوا توزيعها أكبر لكتبهم.... ولهذا يطلق عليهم مراكز القوى داخل الجامعة.

وبواصل درسمي: يطبع الكتاب الطالب في قالب جامد (أي يحدد إقامة فكره) ويمنعه من رؤية الآخرين والفكر الآخر لأن الطالب يبحث عن الفجاء فقط وليس عن التعليم السليم وفكر التعليم الذاتي ونتيجة لذلك فإن الكتاب يوضع الحالي يجعل شخصية الطالب منقاداً وليس قائدة، محدودة الأفق وليست واسعة الإثراك حافظة متقلبة وليست مفكرة مصنرة راضية بما هو متاح وليست باحثة عن الأفضل قائمة بالحل الواحد وليست باحثة عنه ضمن البدائل. وأخيراً فإن هذا الكتاب ينتج خريجا يعجز عن التعامل مع ظروف العصر وافاق المستقبل والتوافق مع متطلبات المجتمع المحلي والعالمي.

●●

امتلات الأبحاث المعلقة إلى المؤتمر بالحوال لمشكلة الكتاب الجامعي وكلها حلول يعرفها خبراء التطعيم الجامعي والمسؤولون عنه. لكن اعتقد انه لايسيل للأخذ بأحدها مع وجود فئة من الأستاذة لإيهما إلا البحث عن مصلحة شخصية. والدليل ماحدث مع جهاز دعم وتسعير الكتاب الجامعي ذلك الجهاز الماسوف على إنشائه والذي لم يكتم حتى الآن أيةفاعلية في حل مشكلة الكتاب الجامعي.



المصدر: الأهرام



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٦/ ٢٤

وزير التعليم وأستاذة الطب  
النفسي وخبراء التربية:

انتقاد

التلاميذ

جسرس يندق

بالخطأ

التلميذ في مصر مقتنع بأنه  
إذا رغب فهو لا يستحق الحياة

انتقاد  
التلاميذ  
والأهالي  
والنظام







## المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢٥

## للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

(( أبى العزيز وأمى العزيزة  
اليوم هو آخر أيام حياتي لأن نتيجتي  
ظهرت «فوجت» ان أنا ناجح فى كل المواد  
ماعد الرياضات ولزلك قررت ان أنتحر  
لا إله إلا الله محمد رسول الله ))

هذه السطور تدق جرس إنذار معلنة خطأ ما بدأت  
مؤشراته ودلالاته تظهر كل عدة شهور متمثلة فى انتحار  
طفل دون الثالثة عشرة من عمره.

فى خلال العامين الماضيين ذكرت الصحف عددا من  
حوادث انتحار أطفال بسبب الرسوب فى مادة الرياضيات.  
أو العام الدراسى الخامس - أو عدم القدرة على حفظ  
جدول الضرب.



تحقيق:

### أهداف البنداري

لقد مات أبى. وبقيت الأبناء  
والثلاثين سائلوا يلتمون.. فى  
المنام المكنة. اتنى طالب  
المستقرى بحماية بقية الأبناء.  
هذه هى كلمات السيدة تشوي  
والدة التلميذ محمد أحمد سليمان  
شهد الرياضيات فجمدت للأفلام  
بدموعها قائلة: محمد وحيدى -  
شديد الحماسية والذكاء - عندما  
كان يلهو الفرس زماله وهو فى  
سنة أولى ابتدائى كان يتألى - لم  
يكن يمانى إرهابا داخل المنزل كما  
قبل - أنا محامية - ومديرة إدارة فى  
شركة كبرى - وروجى رحل أعمال  
ناجح - شفتنا صغيرة - تضم قصصا  
كثيرا لنبعا - وضحى سمك -  
محمد هويات متعددة - حب صيد  
السمك وفرد سيطرة والده -  
ويضرب بالخرطوش - ويلعب  
بالشارع - وقيل وفاته بيوم - كان  
يسكنه التدوير ويجهز نفسه  
للاتحاق بالمرکز الأليمى لللفز فى  
الماء - كان يجيد القطن

هؤلاء أهدم كان فى قرية  
بسواج - وأخر كان فى حى شمس  
بالقاهرة وأخبرهم كان فى المعادى  
منذ أيام.

أساتذة كليات التربية اكادوا  
انتحار طفل أو أكثر ليس بظاهرة -  
بهذا يرى خبراء علم النفس  
والاجتماع أن اقدام طفل واحد على  
محاربة أداة للانتحار يتطلب وقفة  
سريعة - وقال أحد أطباء علم نفس  
الأطفال - انه يستقبل فى عيادته  
سويا ٢٠ طفا حاورا الانتحارا!

وحتى الآن لا توجد دراسة مفصلة  
عن تفكير أطفالنا فى الانتحار ومن  
سألنا المتخصصين عن أسباب  
انتحار الأطفال - وهل مناهج التعليم  
هى السبب فاجمعوا على أنه سوء  
سلوك ليس من الأبناء لكن من الآباء  
المنهم حينما يمارون الضغط على  
أبنائهم اعتقادا منهم أن ذلك سيؤدي  
بهم إلى النجاح لكنه قد يؤدي  
بابنائهم إلى اليأس والظلم من  
الحياة

### الأم الحزينة

«لا كلمة حين أبني عن التعبير  
عنها - وإذا مير عنها - قلن: ماذا  
افعل؟

وعلى أن أيضا

والعنه أبى وأعرض على منج  
الظلم العصب - وخرج هذا الفرس  
والاعتراض فى صورة انتحار. قرأ  
سريع استغرق ربع ساعة فقط  
للتفكير !! وليس هو فقط الفروض  
لهذا المنهج لكن كل جيله!

استطرد: محمد رسب فى امتحان  
التحريم الأول فى الرياضيات على ٢  
درجات والرسم وسألتها لماذا -  
أجابني لأن المذكرات التي جاء معها  
الامتحان مرفقتها - فقلت له توفى  
ذلك أحو السنة - ومعلم لقد عمل  
أقصى ما فى وسعه وكان يأخذ  
دروسا فى الرياضيات؟

### أمر من الوزارة

يوم الأربعاء الماضي - ذهبت  
لعملى وهو دمب ليرى النتيجة بنفسه  
لأول مرة فنادت أنا التي أحبره بها  
وعندما عاد - ركن عجله - وصعد  
إلى الشقة وطلب من والده أن يفتح  
له الكرت التي يلص بها - وفلا عاب  
والده الشقة - وتركه - مقام بكاتب  
خطابه الذي يخبرني فيه أنا والده  
بأن وجد نفسه وأسسها فى  
الرياضيات وناجها فى كل المواد  
لقدور الانتحار وصعد إلى سطح  
المسيرة إلى الدور السادس وجرى  
من أول المسطح حتى نهايته حيث  
يوجد سور ليس مرتفعا وكفى من  
فوق ليسقط فى جراج المسارة  
الجاورة وصاد والده فوجد الناس  
ملتفتين حول شيء - فذهب يستفسر  
ماذا حدث فوجد محمد ملقى جثا  
حامدة حمله إلى مستشفى الزمائل  
حيث أجبروه أنه قولى - وأثناء  
استدعاء الجواسيس و... .. الفصل  
بى فى العمل وقال لي أنه تعبان  
فكرت عملى وعدت مسرعة ولقحت  
الشفة فوجدت دمي يقول لي: أبنتك  
ماتة

وقطع والد صديق محمد -  
الحديث بقوله إنه اكتشف أن ابنه هو  
الأخر كان يعترض عن العودة إلى  
المنزل إذا وجد نفسه أسببا فى  
الرياضيات

وسألت صديق محمد لماذا؟  
فأجاب: بعد كل هذا الحضور  
وأوسى!

وبتشكيل والده محمد - كنت  
أذكر لخصم منذ صغره - لم أكن  
أضريه - لكن أعاقبه بعدم تلبية  
طلباته إذا لم يذاكر - ويذا فى تلقى  
الفروض القصصية فى اللغتين





# المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ٢٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويضيف : إن المدارس لا تفكر بين المستويات المختلفة من الذكاء والقدرات ومن ثم لا تعرف الأسر أن ابنهم غير قادر على الاستمرار مثل بقية الشقات - وبالتالي يكون العبء أكبر من قدراته.

الحل الوحيد في رأي د.عكاشة عدم تكبير الأبناء بأن الآباء - فحسبوا - بتعليمهم فهناك أبناء متوسط الذكاء - وهذا ليس عيبا فيهم أو دما ارتكبهوا - والثاني تحديد لحدود الأطفال - ووضعه في مستوى مناسب وإخبار الأسرة بذلك وبالتالي لا يتهار الأبناء - يتعلمهم أكثر من طاقاتهم ولا يشعرون أنهم عار على الأسرة - ويترأس الأسرة أن تتحقق بسببهم.



فكر محمد في التخلص من حياته

**وصرفنا غلثك عبارة : يجب أن كتحققى د. محمد**

عكاشة أمي - الجسمية الصالحة للطب النفسي - هذه ليست ظاهرة لكنها حادثة فردية فالظاهرة تعنى وقوع الحادث لعدم الخبرة فأكثر الآن - فدا فأكثر الحادث إشارة خطر وبأسبقية من حوادث مماثلة ليست لأسباب موروثة تتعلق بالناحية الجسمية ترجع لعدم وعي بقرارات الأطفال

**الدعم الاقتصادي لا يكفي**

د. محمد الدين إبراهيم يرجع حالات الانتماء في الأعمار الصغيرة إلى الشبهات والاضطرابات التي أصبحت تمثل خطرا شديدا على كل أفراد الأسرة المصرية بدءا من التلاذذ وامتثالها بالآباء حتى لو كانوا متعلمين

فالدراجات أصبحت منذ مدة في الفئة الوحيدة في نظر أبناء هذه الطبقة للصعود إلى أعلى ويسعد الطفل منذ أخصر عام في المرحلة الابتدائية بهذا الشيء من أسرته وأقاربه وزملاءه حتى يتخبر في الجامعة - وبالتالي أصبح الأداء الدراسي مثالا في الدراجات مثل سيف مصطفى في رقب التلاميذ - وعندما يكون الطفل وحيد أبوي - يتحمل هذا العبء الأكبر كله فمثال الأسرة وأحلامها تركز عليه دون وجود أشقاء - يمتصونه الدعم الوجداني والاجتماعي وأصبح هذا الطفل يشعر وعده بالبوابة الراهبة لهذا العمل وبالتالي يلجأ للانتحار كحل في هذا العمل.

ويرى د. محمد الدين إبراهيم أن ظاهرة انتحار الأطفال ظاهرة معقدة - ولا تفهم بعامل واحد فقط - لمعنى ظاهرة هو أي شيء يظهر وفي ظاهرة معقدة تستهدف من

الدرسون - ونقول والد محمد - المدرسون في المدرسة ليست لديهم القدرة على استيعاب المناهج ولهمها - والمدرسين المصريين ليس لديهم شعور - كل أب وكل أم يصرفون فوق طاقاتهم - ومع كل هذه العناية فلا يوجد مدرس يستطيع توظيف النهج للتلاميذ فالمدارس الخاصة تستعرض وتفشل المدرسين -

**أساتذة الطب النفسي : البداية تكمن في الإصابة بالكتابة والنهية دون تفسيير**

والوالدين على الطفل والمراقب يفس النظر عن قدراته ويكرار أنهم صرخوا نصف ميزانية الأسرة على الدروس الخصوصية يجعل الطفل في حالة مستمرة من الشعور بالثقل والحرى والهم - إذا لم يحقق تطلعات وأمال الأسرة وعادة الأمر الصورية تربط النجاح في الحياة بالدرجات أو الترتيب في المدرسة والجامعة مع أن ذلك عليها غير صحيح فاتجح الفلاسفة والساسة والطعام والفنانين كانوا متقدمين في الدراسة - لكنهم مروا أيضا بفشل دراسي - فقامت المنافسة والدرجات العالية والاعمال الكبيرة التي تريد دخول الجامعة يفس النظر عن قدراتها يجعل الأطفال والشباب في حالة من اليأس والقلق - وأن الحياة تسارى النجاح في الدراسة وأن الطفل فيها يعنى الموت

الانجليزية والفرنسية فقط في سنة رابعة وخامسة وبعد ذلك في جميع المواد

يصوت منخفض مزورج بالمرارة كأنها تحادث نفسها - نظام التعليم قاتل - وليس أبني فمن غير المعقول - أن يكون كل من في سنة وأساسه في الرياضيات أو حاصلين على درجة النجاح بالكاد.

وتستكمل والد محمد - كان يعود من المدرسة الساعة الرابعة عصرا - ويأتي بطفله المدرسة لتلقاها - ويطلب يؤدي الواجبات المدرسية ويذهب للدروس حتى المظلمة مساء ويأثم برون أن ينتهي منها - حتى أيام الإجازات الجمعة والسبت مشغولة بالدروس

وتقول والد محمد - المدرسون في المدرسة ليست لديهم القدرة على استيعاب المناهج ولهمها - والمدرسين المصريين ليس لديهم شعور - كل أب وكل أم يصرفون فوق طاقاتهم - ومع كل هذه العناية فلا يوجد مدرس يستطيع توظيف النهج للتلاميذ فالمدارس الخاصة تستعرض وتفشل المدرسين -

التربويين والآل - لهمها للمطبخ - ويضيف إلى المدرسين - أمهات - ويؤكد تاسر محمد مدرس اللغة الفرنسية للمفصل لدى التعليم محمد سليمان إنه كان شغيف محبوبة - خفيف الخلق - مفرح - يفرقون له كل شيء - لا يحب المذاكرة - مستورا مقوس - كسان يكره الرياضيات وكذلك نصف تلاميذ مدرسة محمد - أنا متفهم تماما ولا أعرف كيف







## الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٧/٢٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

شعر بالفريق والألم النفسي

### لا للتدليل الشدود

د عادل أبو زهرة استاذ العلوم السلوكية في الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالإسكندرية يؤكد أن انتحار طفل أو أكثر هو جرس إنذار لإعادة النظر في معاملة الطفلة في المؤسسات المختلفة ويشرح أن عوامل انتحار متنوعة ومعقدة - فقد تكون الضمير باله منبوذ ومرغوب اجتماعيا - وقد يشعر بذلك ولا يفكر في الانتحار - وقد تكون لعناية الآخرين لضعفهم بالذنب - وقد تكون بسبب السخرية من مكانته

ومعز، والأطفال الضالعة في التربية في الأساليب الديمقراطية، الاستبدادي للثيرة. ويقع على أن الكبار الصغار والرجال من المسماء

والواقع عن جمهور السامعين، والاستناد عن التلاميذ - وهذا الأسلوب يقبل التحليل الناقدة - فالأسلوب الديمقراطي في التربية يشكلها أما الاستبدادي فيعطي عطفيا معطية خالفة - وكثير من يمارسون هذا الأسلوب - يخرجون عن المجتمع - فقد نشأوا في أسر استبدادية لا تتكلم - وتعمق احساس لدى الطفل بأنه ليس له قيمة - وعندما يتقدم الحوار بين الحراف المجتمع داخل الأسرة أو المؤسسة التربوية يصبح ظهور العنف الجاني أمرا متوقعا.

### رأي وزير التعليم

وإذا كان أولياء الأمور قد اتهموا النماذج التعليمية المتكسبة - بمسؤوليتها الأولى عن الأحداث الشديدة وحالات الاكتئاب النفسي واليأس الذي أدى لقتل بعض من الثالثة عشرة من العمر إلى الانتحار خلال خمسة شهور ولجست النماذج وجهها لكن أيضا المدرس ناقص الخبرة والدراية التربوية والمهنية في تعليم التلاميذ والتعرف على

والأبناء، يصابون بالاكتئاب والتعب واليأس وأحيانا يصعب اكتشاف ذلك أو التعرف عليه - أو تدويره - وهذا الاكتئاب قد لا يستمر فالأطفال مشغولون بطبيعتهم.

وكثير من الأطفال لا يعرفون التعبير عما في داخلهم - فجهارهم اللغوي لا يمكنهم من الإفصاح عن خبرة مخاض الحزن الداخلي باستثناء بعض الأكابر - من الأولاد - ويصنف عامة فالبنت أكثر ذكاء - وإمكاناتهم اللغوية أكبر - والأطفال المتحررين يتعلمون من حياتهم لضعفهم مزيج من التماسك والحنن والضيق - وهم على درجة عالية من الحساسية وحياتهم مبسرة - فالحل يتغير لأن يقابل من عقوبة خطأ ارتكبه - أو أن يهزل - والذي فهو مثلا لم ينجح حسب توقعاتهم أو لم يحصل على التبرعات النهائية. ويعالج د. الفداوي سنويا عشرين حالة لأطفال أقل من ١١ سنة حاولوا الانتحار على الانتحار.

### القوة والصرامة

د. فداوي فؤاد استاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بتربية عين شمس ترى أن الانتحار له أسباب نفسية وليس بسبب العقل في استكشاف الترويس لكن لضغوط نفسية من الأسرة أو المحيطين بالقرى - فأسلوب الرأدين قد يشويه قسوة وصرامة - وعنف - أو رفض للطفل كإن يكون غير مرغوب فيه - أو معاملة الرأدين له متذبذبة بين اللين والشد - أو الغيرة من طفل جديد في الأسرة - ويتسبب عنه الأم نفسية شديدة واضطرابات بحيث تضيق به الحياة ويحاول الانتحار لجذب انتباه الرأدين لتخفيف معاملته له - وفي ليست عملية انتحار - لكنها محاولة تنبيه فن يتعامل معهم.

وقد يحاول الأطفال من سن ٣ حتى السادسة تقليد - فهم ليس لديهم مفهوم بين الواقع والخيال فقد يحاول طفل تقليد يمال في مسلسل شاهد يظفر من ارتقاء كبير - وانتحار الأطفال في سن الحادية عشرة تدل على وجود خبرات مؤلمة لهم في الأناشيد - أدت إلى محاولات انتحار مما نتج عنه

يعيشون دون ضمانات أمان سواء من الأصدقاء - أو الأخوات أو الأب أو الأم وقد يوجد كل هؤلاء لكنهم لا يفرقون الدعم العاطفي وهو مختلف عن الدعم الاقتصادي فهم مفقودون للأمان العائلي

فالطفل يتصور خطأ أن علاقته بآبائه وأمه متوقفة على درجاته - هكذا يكون شعوره الداخلي - ومطلبه أن تكون علاقة الطفل والرفاق في إطار الصداقة مع والديه وتقبل الضغط النفسي الهائل على الطفل من الامتحانات بشبكة من العلاقات الرفضية والأذى

### خوفا من الذلعة

سالت محمد الفداوي استاذ طب نفسي بجامعة قناة السويس واستشاري طب نفسي أطفال - هل يمكن لطفل أن يتصور - أو يسمو

نفسه بأفكار تدم - لكن الأساليب متقلبة علامة استفهام؟ - فالأطفال يعرفون فكرة الموت بعد ٦ سنوات - ومعناه الذهاب بلا عودة - والاختفاء من على وجه الأرض - عكس الأطفال أقل من خمس سنوات ليطنون الموت والذهاب والرجوع مرة أخرى - وماجد الأطفال المتحررة - خلال الشهر الماضي هم أطفال صابون في الانتحار - فالطفل الذي انتحار في قرية بسوهاج لرسوه في امتحان الصف الأول من العام خطه لذلك فقد اغرق باب المنزل وباب القرية التي اعتادها ليتنجر داخلها وذلك بعد خروج والدته - ونفذ انتحاره بالشق - لم يفايخ ولم يناد ولم يهتد وليس له طيات لطف - لم يتحرك خطاها - وهذا عكس ما فعله طفل المعادي فقد قسر أسباب انتحاره.

## محاولة انتحار في عيادة طبيب نفسي للأطفال

ويشير الدكتور محمد الفداوي استشاري الطب النفسي - للرجل عن التلاميذ بأنه بمثابة عدم شعورهم بالمعاقبة - حتى في حالة عدم تدبيرهم - عن ذلك - فالأطفال يعانون أيضا الاكتئاب وليس كل الطلوة ذكريات سعيدة سواء في الدول الفقيرة أو الغنية





## المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٤

### وزير التعليم:

### المناهج برينة

### والضغوط الأسرية

### وأفلام العنف

### وراء ما حدث

فدراهم. فإن الدكتور حسين كامل،  
كامل بهاء الدين يبدأ حديثه مع  
الأهرام بقوله:  
لقد حزن... وتخيلت طلال بويتا  
ما زالت الحياة أمامه بكل آماليها -  
تدفعه نظريته النفسية إلى إزفاق  
روحيه بيده - ويظهر شجرة كان  
يمكن أن تفسر وتفسد.

هذا الصائد المستحيل لبراعة  
الطبيعة - وإن كان انتحار الطلاب  
موجدا في دول العالم كلها -  
ويستب اعلى من مصر بكثير -  
وحدات انتحار الطلاب متوقعة -  
من تقدم التكنولوجيا وسيطرتها  
على الثقافة والتعليم تزيد من حالات  
الانتحار والعنف وأيضا الانتحار  
والتعلم بعد ذلك - يكون بالتمسك  
بهيمنة التروحية والثقافية السائدة -  
وحسب الأطفال وإعانتهم بالرعاية -  
ويضيف أن انتحار التلاميذ لا

يمكن ربطه أو الرجاء دوافعه للمناهج  
- لكن المفهسة الشديدة وتضميل  
الطفل تصدييات أكبر من طائفته  
ومقارنته بالقرائه من جيرانه والقرابه  
ورمائه تدفعه للباس  
وعلى الأسرة التي تلعب دورا  
كبيراً في المحافظة على الأفراد -  
سرعة الفرق الفردية بين الأفراد  
ويضعها في الحسب وعدم تضميل  
الأبناء ما لا يستطيعونه.  
وانتشار التلاميذ في مصر ليس  
ظاهرة.

### تخفيف المناهج

ويضيف الدكتور حسين كامل، أنا  
متعاطف مع أولياء الأمور في بعض  
شكاواهم - تسائلناهم في المرحلة  
الابتدائية في حاجة إلى تخفيف  
لذلك تم عودة السنة الأساسية مرة  
أخرى وقد منحت فعلا الفألة في  
الواجبات والقسم في محاملة  
الأطفال في المرحلة الابتدائية حتى لا  
يتعرضوا لضغوط أكبر من قدراتهم  
تصلهم أعباء نفسية لا يقدرون  
عليها - إلا أنني لاحظت أن بعض  
أولياء الأمور هم قسرة الضغط  
الرئيسية ويجهرون للدارس على  
المدريس من سن ٤ إلى ٦ سنوات  
وأصرا على أولياء الأمور على ذلك  
أرغبتهم في تفوق أبنائهم ولقهم  
عليهم.

ويضيف د. حسين كامل بهاء  
الدين أن هذا الطلق الطبيعي وصحي  
لكن يؤخذ في الاعتبار أن كل طفل  
لهذه نقطة تفرزه عن الآخرين - ومنهم  
التفوق على نقاط التميز في الأطفال  
وتتميزتها - فليس كل الأفراد نجيب  
مفطوط أو انتشيت - ويؤسأل وزير  
التعليم مالمدي يستعجه الأب من  
كون ابنه عليها فاشلا وليس  
مستقارا ثابتا - ليس التفرغ فيما  
يتميز به الابن أفضل من أن يكون  
هشوة فاشلة من والده ويؤكد أن

مهمتنا كإرثاء امور وكمدسة  
وكدولة - اكتشاف نقاط التميز في  
الأبناء.

ويؤسأل أيضا وزير التعليم: لماذا  
يلتزم الأطفال في الانتحار - مع أننا  
لم نراوينا هذه الفكرة ونحن أطفال  
في راس ان للمناهج بريتية من  
إتباعها بأنها السبب في انتحار  
التلاميذ - لكن أفلام العنف قد تكون  
مساهمة بدرجة كبيرة في ذلك -  
ويؤسأل على رأي بأنه مسئول عن ١٥  
مليون تلميذ - لم يحدث بينهم سوى  
حالات انتحار أو أكثر - ولم كانت  
المناهج في سبب انتحار هؤلاء  
التلاميذ لزادت أعداد المنتحرين  
بالعشرات

ومن مستوى المدرسين غير  
البردين - وسيفرخرجي كليات  
التربية الخارج - أكد وزير التعليم أن  
الشارين من جميع المدرسين البالغ  
عدهم مليون مدرس لا يحتاجون ٤  
الآلاف معار

وتن تدريب للأستاذة ألف مدرس  
خلال ٢ سنوات - منهم خمسة آلاف  
سانتر إلى الخارج - وهذا لم يحدث  
منذ أيام رفاعة الطهطاوي

وتدريب المدرس هو شغلي الشاغل  
فقد ترك فترات طويلة - حيث كان  
التدريب وقتا وليس نملا

ويضيف: أننا نبحث في تخفيف  
تكسب الفصل - فأمسح متوسط  
كثافة الفصل ٤٢ طلا على مستوى  
الجمهورية بدلا من سائة - وسائة  
وعشرين طلا - وذلك خلال السنوات  
الست الماضية - يتم بناء عشرة  
الآلاف مدرسة جديدة - في هذه  
الفترة - بينما كان عدد المدرس في  
مصر منذ ١٨٨٢ وحتى ١٩٩١  
(٦٠٩٢) مدرسة.

وتكلف ذلك عشرة مليارات جنيه  
وتن البناء الفترات الثلاثة والرابعة في  
المدراس وأم يخلق سوى ٢٠٪ من  
المدراس بها فترة ثانية.







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٢٤

### تمكين ٤ من طلبة معهد أزهرى

#### من أداء امتحان الدور الثانى

قضت محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة بتمكين أربعة من طلبة الصف الثالث الثانى على معهد عثمان ماهر الأزهرى من أداء امتحان الدور الثانى لهذا العام (٩٩/٩٨) لعدم اتباع القواعد القانونية والإجراءات للتخصص عليها قانوناً قبل إلغاء امتحانهم فى العام الدراسى الحالى ومصادرة حقهم من دخول امتحان الدور الثانى.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٩

#### اليوم تخريج الدورة الثانية

##### التخصصية لوعاظ الأزهر

يقيم اليوم فصيلة الامام الكبير الدكتور  
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر بتخريج  
الدورة الثانية التخصصية للكلمة لوعاظ  
الأزهر - ويقيم بتسليمهم مكتبة لاسلامية  
قيمة للرجوع اليها في قرائهم وفتاويهم  
ولذلك في احتفال بمشقة الأزهر.





## المصدر: الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٤



عندما تنقسم الأهرام  
توصيات مؤتمر مطلق سيناء  
والبحر الأحمر والفيوم الذي  
عقد بمدينة العريش، لم تنشر  
تلك الا وتحت يدنا نسخة من  
هذه التوصيات معتمدة  
ومختومة بخاتم النقابة  
الفرعية بالفيوم والنقابة  
الفرعية بشمال سيناء وكانت  
المحاجاة هي ورود رسالة  
بتوقيع وكيل وزارة التربية  
والتعليم بشمال سيناء يقول  
فيها ان كاتب هذا الخبر غير  
معروف وليس مراسلا لأهرام  
بالعريش. وان المنشور ليس له  
أساس من الصحة، وأورد  
صورة من توصيات المؤتمر  
تختلف عن الصورة التي  
وصلت إلى الأهرام من النقابة  
الفرعية بالفيوم. ثم وردت  
رسالة أخرى من النقابة  
الفرعية بالبحر الأحمر مرافق  
بها صورة من توصيات المؤتمر  
تختلف تماما عما ورد في  
رسائل الفيوم والعريش.  
الصورة بهذا الشكل تعكس  
مدى التضارب وعدم التنسيق  
بين النقابات الفرعية الثلاث،  
الفيوم وشمال سيناء، والبحر  
الأحمر، كما تعكس الخلافات  
التي شنت بين هذه النقابات  
الفرعية الثلاث مما يؤخر على  
مصادقية هذه المؤتمرات،  
ويصبح النشر عنها ضربا من  
الغفارة.. فمن منها مضيق  
ومن منها لا يرقى لمرحلة  
التصديق ومن يرد على من؟  
ثم لماذا ورد الرد من العريش  
باسم وكيل وزارة التربية  
والتعليم ولم يرد من النقابة  
الفرعية فيها وهي المنظمة  
للمؤتمر؟ كلها أسئلة تحتاج  
إلى اجابة.. فمن من المسؤولين  
يستطيع الاجابة عليها

صبرى سويلم





الأهرام

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### امتحانات الثانوية العامة

## الميكانيكا في مستوى الطالب المتوسط .. وتقرير حول صعوبة الإنجليزية

كتب - وجيه الصقار وأيمن المهدي:

أكد طلاب القسم العلمي بالأسئلة الشاقة والثقوية العامة لى امتحان مادة الميكانيكا الذي أدوه أمس جاء في مستوى الطالب المتوسط ولا توجد أية صعوبة فيه.

وأجمع الطلاب على أن سبب سهولة الامتحان في هذه المادة هو أنها تخفض للاختيار وأن الطريقة اختاروها أعمالا لتفهمهم فيها وقد جاءت الأسئلة في حدود الفرائض المحدد للأمتحان.

كما أكد الطلاب أن امتحان مادة التربية الدينية الذي أعقب امتحان الميكانيكا جاء في مستوى الطالب العادي وجاء بلا صعوبات يستدري طلاب المرحلة الأولى والثانوى اليميم

(الجميع) امتحان اللغة الثانية في القسم العلمي والادبي والعلوم ومن ناحية أخرى طالب الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً عاجلاً عن امتحان اللغة الإنجليزية للصفين الثاني والثالث الثانويين وقد بدأت لجان تقدير الدرجات أعمالها أمس في تصحيح العينة العشوائية للغة الإنجليزية وتقدر بـ ٨٠٪ من مجموع أوراق الاجابات. أبيان مدى صحة شكاوى الطلاب من صعوبة الامتحان وحوال الأسئلة وعدم كفاية الوقت المحدد للإجابة. كان طلاب الصفين الثاني والثالث الثانويين قد اشتكوا من صعوبة امتحان اللغة الإنجليزية وتجاوزته في بعض جزئيات المواد المقررة في الكتب المدرسية







المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ..وبلاغ جديد إلى وزير التعليم العالي

### مهزلة في نسبة الطالب لتحتوية

نعرف أننا نعيش في الزمن الرديء، ونعرف أن القلوث قد أصاب الكثير في حياتنا حتى الهواء الذي نتنفسه، ولكن أن يصل الأمر إلى حد ما نراه وما نسمعه داخل جنبات الجامعات، وفي أروقة الكليات تلك الأماكن التي تعد محراباً للعلم ونبراساً للأخلاقيات، فهذا ما لا يمكن الصمت عليه.

عدد الطلاب، وقد اتضح أن هناك ورقتين باسم طالب واحد يتمنى إلى إحدى العائلات المتفطرة بالمحافظة ( )، والآخر من ذلك أن إحدى هاتين الورقتين حصلت على درجة صفر وليس بها سوى سطرين من الإجابة، أما الأخرى فقد حصلت على خمسين درجة من مائة وبها عدة صفحات مكتوبة كإجابات على أسئلة الامتحان.

ويتردد أن الأستاذ الدكتور رئيس جامعة المنوفية قام بزيارة لمكتب العميد، وذلك صباح السبت ٩٩/٦/٩ في حوالي الساعة العاشرة والنصف صباحاً، وبعد ذلك لم يسمع أحد شيئاً عن تلك الواقعة.

ويبدو أن النية متجهة إلى التعتيم على هذه المهزلة، حيث تم تقرير الواقعة بأن الطالب قد حلل الورقة الأولى وطلب ورقة ثانية لاستكمال الإجابة عن الأسئلة.

وهذا تفسير لا يقبله عقل أو منطق فاولاد لماذا يطلب الطالب ورقة إجابة ثانية وكراسة

وفي السطور القادمة واقعة غريبة بل تعد مهزلة يتردد صداها في كلية الآداب جامعة المنوفية.

ولأننا لسنا قضاة نصدر الأحكام فسوف

يلتصق دورنا على عرض تفاصيل الواقعة

في امتحان مادة جغرافية السياحة، الفرقة

الأولى، تختلف، التي يقوم بتدريسها الأستاذ

الدكتور عميد كلية الآداب لطلاب كلية السياحة

والفنادق بمدينة السادات، كان عدد الطلاب

الذين أدوا الامتحان في هذه المادة ٦٦ طالباً،

وقد كلف الأستاذ الدكتور عميد الكلية

الدكتور... المدرس بقسم الجغرافيا بكلية

الآداب، وهو القسم الذي يرأسه الأستاذ الدكتور

العميد، باستلام أوراق الإجابة من كنفترول كلية

السياحة والفنادق والقيام بتصحيحها.

وهنا تكشف المهزلة حيث كان عدد الأوراق

التي تسلمها الدكتور... من كنفترول كلية

السياحة ٦٢ ورقة أي بزيادة ورقة واحدة عن

إجمالي عدد أوراق الإجابة الصحيح حسب





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢٠

بدء تلقى طلبات الالتحاق الشهر المقبل:

## أكبر دفعة للتدريب المهني يتم قبولها في العام الدراسي الجديد تضم ١٧ ألفاً و ٥٠٠ طالب

كتب - أحمد العطار:

يبدأ في النصف الثاني من شهر يوليو المقبل قبول الدفعة الجديدة من الطلاب الدارسين في نظام التلمذة الصناعية بمراكز التدريب المهني وسرح المشورة المهنية. وزير الصناعة المهندس سليمان رضا وزير الصناعة والجماعة وصل إلى ١٧ ألف و ٥٠٠ طالب بحيث تعتبر أكبر دفعة يتم قبولها في تاريخ مصلحة الكفاية الانتاجية والتدريب المهني التابعة لوزارة الصناعة وذلك منذ إنشاء المصلحة في عام



سليمان رضا

١٩٥٦ ، ويوزع عدد للتدريب في هذه الدفعة بحوالي ١٠٠ متدرب مقارنًا بنظام التلمذة وأصحاب في فكرة الدراسة والتدريب للمصلحة الجديدة تستمر سنوات للطلاب الصالحين على الشهادة الاعدادية وذلك في ٥٢ مركز تدريب تابع لمصلحة الكفاية الانتاجية و ٣٧ مركز وسرح تدريب في الشركات الصناعية خاضعة لإشراف المصلحة وأوضاع المهندس سليمان رضا

أن قبول هذا العدد الكبير من الطلاب في الدفعة الجديدة يأتي للعمل على أعداد الجيل الجديد من المصلحة الفنية المتخصصة اللازمة لتزويد احتياجات التنمية المصرية خلال الفترة القادمة ، بالخاصة إلى مواجهة الطلب المتزايد من العديدين الصالحين على الشهادة الاعدادية وذلك للتدريب المهني بنظام التلمذة الصناعية .

وأكد أنه تقرر في إطار جهود الدولة للتيسير على المواطنين وعدم تحميلهم أية أعباء جديدة استمرار تحسين نفس الرسوم الدراسية للطلاب المتدربين في الدفعة الجديدة كما هي بدون أية زيادة وهي ١٠٠ جنيه و ١٠٠ قرين للسنه

الاولى والاثانية و ١٠ قرين السنة الثالثة و ١٠ جنيه و ١٠ قرين السنة الرابعة والثالثة وذلك بمرم الزيادة في تكلفة التي تشملها المصلحة نتيجة زيادة عدد الطلاب وارتفاع تكلفة الدراسة حيث يقدر متوسط تكلفة السنة الدراسية لكل طالب حوالي ٧٥٠ جنيه اي ٢٢٥٠ جنيه متوسط تكلفة الاجمالية للطلاب خلال فترة الثلاث سنوات ، في حين أن اجمالي ما

تدفعه الطالب خلال هذه الفترة حوالي ٢٧١٠ جنيه فقط . وأكد المهندس عادل عبد الثواب رئيس مصلحة الكفاية الانتاجية والتدريب المهني أن حجم الدفعة الجديدة يمثل تسعي خلاق لاستيعابية متاحة طبقاً لإمكانيات التدريب والدراسة في مراكز التدريب المهني التابعة للمصلحة أو المراكز والمصالح في الشركات الخاضعة لإشرافها . وهذا العدد يزيد بحوالي ٧٥٠ من الطلبة الاستيعابية التي ، ولكن يتم تعويض اثر هذه الزيادة من خلال عدة اساليب منها التدريب مترنم وتطبيق مضمّن لمعطيات التدريب لتحقيق أفضل استفادة ممكنة من الطاقات المتاحة

وأوضح أنه سيتم خلال العام الدراسي الجديد إجراء تطوير في المسند من الجالات الزاكية التفخيرات الصناعية الدولية والمحلية ، حيث سيتم عدد التخصصات المهنية التي سيقترب عليها الطلاب إلى ٩٦ تخصص مهني بزيادة لعموماً ١٠ تخصصات مهنية جديدة ، ومنها الطباعة المعقدة باستخدام الحاسب الآلي ، وتشغيل الأوتوماتي ، وصيانة وتشغيل نظم الاتاج بالطاقة الشمسية ، وريادة الواسر ، وتركيب وصيانة المساعد ، وأعمال الهندس عامل جيد الثواب أنه سيتم أيضاً إجراء تطوير في النافع الدراسية لتراكم التفخيرات العلمية والصناعية الدولية بحيث يتم أعداد التدريب طوال الفترة التدريبية التي تستمر ٢ سنوات في كل المجالات الدراسية والتدريبية المطلوبة طبقاً لتخصصاتهم وبالتالي يصبحون عند تخرجهم عمالة فنية عامرة بجهود طلب كبير عليها في سوق العمل المحلية وأسواق العمل الخارجية . وأضاف أنه سيتم تحديد مجاميع القبول للدارسين في الدفعة الجديدة طبقاً لنوعية التخصصات والتوزيع الجغرافي لخواص التدريب





انصدر : د. باع الحبي

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصفية والمعلومات

الإجابة الأولى لم تستغل كافة صفحاتها؛  
وثانياً وهو الأغرب: كيف يطلب الطالب ورقة  
إجابة أخرى ثم لا يكتب فيها سوى سطرين،  
وقبل كل هذا لماذا عوملت كل من كراستي  
الإجابة كورقة إجابة مستقلة ولم يتم جمع  
درجاتهما معاً؟ والإشارة إلى ذلك صراحة على  
غلاف الورقة الأولى.

بالإضافة إلى المعلومة التي تقول أنه يحظر  
تسليم ورقة إجابة أخرى للطلاب.

و أكثر من سؤال بلا إجابة كيف ولماذا ؟  
ومن أين ؟ 'ومن المستفيد؟ ومن الذي يتسخر؟'  
وفي النهاية يبقى سؤال لابد من الإجابة عنه  
: لماذا لم تتم إحالة الموضوع بل المهرلة إلى  
التحقيق حتى الآن رغم مرور أكثر من ثلاثة  
أسابيع عليه؟

**دراسة الملتاوى**





المصدر : المصور

التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في امتحانات الثانوية العامة :

## ارتفاع نسبة النجاح وشكاوى لليسوم الشاسي في اللغة الانجليزية

كتبت : إيمان رسلان



المطلوب ان الامتحان مطبق ، وسوف يتم تصحيح العيانات العشوائية بعد الاربعة ومن ناحية اخرى بدأ تصحيح العيانات العشوائية للامتحان اللغة العربية وأرسلت للسلطات ارتفاع نسبة النجاح بشكل كبير .

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في تعليمات مشددة للمصححين والمُقرئين على الكنترول بتوفير المناخ الهادئ، والتصحيح حتى يحصل كل طالب على حقه وأن تتم مراجعة ورقة الاجابة مراجعتين قبل المراجعة النهائية، وأن يتم التأكد من صحة رصد درجات الطلاب ونقلها من داخل الورقة إلى المربا الفارسية للأوراق الاجابة، وأن تكتب أيضا الدرجات بالترقيم وبإمالة العربية وكذلك إعداد لماع خاصة لطريق درجات الرأفة بعد انتهاء التصحيح - وأن يصحح أسئلة التعبير في اللغة العربية أو اللغة الأجنبية الأولى مضمحل السؤال الواحد وأن يتأكد المراجع من تصحيح السؤال ويحدد امشاء المصحح بجانب السؤال

بدأ أمس الثلاثاء تصحيح نتائج عينة عشوائية لامتحان اللغة الانجليزية الذي شكا منه طلاب الصف الثالث الثانوي وتم استبعاد أوراق مدارس اللغات من هذه العينة وبحرح مصدر مسئول بوزارة التعليم المركزية بوزارة التربية والتعليم أن نقطة اللوم التي شكا منها الطلاب لم تكن صعبة خاصة أنها لم تعتمد العد الاقصى لحاصلات الأسئلة التي وضعها مركز الامتحانات والذي يقدر بنسبة ١٤٠٪ من الأسئلة، وجاءت انكاسات التي لم يحرلها الطلاب بنسبة لم تتجاوز ١٠٪ من قلة الفهم كما أن الأسئلة تضمنت حرية اختيار الطالب مما يسهل الاجابة على الطالب - كما تضمنت الدالوج الكلمات التي يجب على الطالب أن يستعمل بها . والنسبة لامتحان اللغة الانجليزية للصف الثاني الثانوي والذي تم أسس الثلاثاء لقد وردت شكاوى جماعية أيضا بينما أوصحت غرفة







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إعلان نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية الأزهرية

اعتمد فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي  
شيخ الأزهر أسس نتيجة امتحان الشهادة  
الابتدائية الأزهرية للدفء الأول للعام الدراسي  
١٩٩٩/٩٨. ولقد تم نسبة النجاح العامة  
٥٥,٧٦ / وتقدم لأداء الامتحان ١١٥٢٤  
طالباً وطالبة نجح منهم ٦٣٨١ طالباً  
كما اعتمد شيخ الأزهر نتيجة امتحان  
الشهادة الثانوية الأزهرية لمعهد غزة الذي  
للعام الدراسي ١٩٩٩/٩٨. ولقد تم نسبة  
النجاح العامة ٨٦,٧٥ / حيث تقدم لأداء  
الامتحان ٣٣٧ تلميذاً نجح منهم ٢٩٦ طالباً وطالبة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شهاب في افتتاح الندوة القومية لتطوير التعليم العالي، أولى بطلقة لتطوير التعليم الجامعي باعتباره قضية قومية كبرى

كتب - عبد الحسيب الخفاني:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي اهتمام الدولة بتطوير التعليم الجامعي والعالي، وقال إن الدروس بالتعليم فسيحة قديمة كبرى تستحق أولوية ملاحظة وإن تطوير التعليم هو نقطة البداية الصحيحة في أي إصلاح يهدف إلى إقامة مجتمع قادر على مواجهة المنافسة التي تفرضها التطورات العلمية والتكنولوجية في العصر الحاضر.

وأضاف الوزير - في افتتاح الندوة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالي أمس - أن كثيرا من الدول تنهت لحدود التعليم وأهميته في إعداد القوى البشرية وتأهيل الأجيال الجديدة لقيادة حركة التطوير والتغيير المستمر لمواجهة التقدم التكنولوجي وأشار - في الندوة التي نظمتها وزارة التعليم العالي بالتعاون مع البنك الدولي وشارك فيها أعضاء اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والجلسات الأعلى للجامعات وممثلون عن البنك الدولي والاتحاد الأوروبي ومنظمة اليونسكو - إلى ضرورة أن يستمر التعليم العالي في التطور ذاتيا إلى جانب كونه دافعا لحركة تطوير المجتمع





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حكاية

### أبنائنا والتعليم؟

□□ يعرض أطفالنا لتنهى القسوة نتيجة التخطيط في نظم التعليم خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي. وهو ما زالت مظاهره منذ ربما تلتدب بين أن تكون المرحلة خمس سنوات أحياناً وست أحياناً أخرى كما كان الحال من قبل. وما نحن نعود لنظام السنوات الست. وهو أرجح بلا شك بالملفولة وسنواتها الغضة التي لا تحتمل القسوة وتعدد المناهج الدراسية وصعوبتها. ومعروف ما أنت إليه حكاية السنوات الخمس من تكس في الفصول وهو ما يؤدي من جانب آخر إلى حشر الأطفال في الفصول... وكانهم سردين يجرى تعليمه!

إن ما أكدته الوزير دحسب كمال بهاء الدين من خلص للقرارات الدراسية في المناهج تكبر بقول إن هناك ثمة ما يما يمانية الأطفال المصريين وإن الرحمة ستكون أكثر وضوحاً في التعامل التربوي والتعليمي معهم. وبلا شك فإن ذلك سيؤدي إلى تخفيف الضغوط النفسية التي يتعرضون لها وتؤلم الأسر وهم يرون أبنائهم محرومين من مزاولة طموحاتهم وحفهم في أن يكون لهم والترويح مكثف اليوم في حياتهم وليس في الأجازة الصيفية فقط.

وليت السياسة التعليمية الجديدة تأخذ في اعتبارها توجه عام. النظام القائم عليه فلسفة التعليم بكاملها والأسلوب المتبع في تقديم كافة التلاميذ وتلوقهم في المراحل المختلفة. وذلك حتى لا يصبح المصنوع وحده هو مقياس التفوق والالتحاق بما

يسمى بتلكات التفوق إلى المواهب والاستعدادات الفطرية بحيث أن يكون لها اعتبار كبير في نظامنا التعليمي. وهو ما كان موجوداً إلى حد ما في مصر قبل أن تمسح أجيال متتالية من أبنائنا وأسره هذا السباق إلا أنساني من أجل أن يحصلوا على الثانوية العامة بتقدير أو ١٠٠٪

محمد صالح





المصدر: ..... الشهر .....

التاريخ: ١٤٩٩/٦/٢٥ للنشر والذخائر، الصحف والمعلومات

## في امتحانات الثانوية العامة : ارتفاع نسبة النجاح وشكاوى لليوم الثاني في اللغة

### الانجليزية

#### كتبت: إيمان رسلان

□ بدأ أمس الثلاثاء، تصحيح نتائج عينة عشوائية لامتحان اللغة الانجليزية الذي شكاه منه طلاب الصف الثالث الثانوي وتم استبعاد أوراق مدارس اللغات من هذه العينة وصرح مصدر مسئول بفرقة العمليات المركزية بوزارة التربية والتعليم أن قطعة الفهم التي شكاه عنها الطلاب لم تكن صعبة خاصة أنها لم تعدد الحد الأقصى لوصافات الأسئلة التي وضعها مركز الامتحانات والذي يقدر بنسبة ٤٠٪ من القطعة، وجاءت الكلمات التي لم يعرفها الطلاب بنسبة لم تتجاوز ١٠٪ من قطعة الفهم كما أن الأسئلة تضمنت حرية اختيار للطلاب مما يسهل الإجابة على الطالب - كما تضمن الدالوج الكلمات التي يجب على الطالب أن يستعين بها.

وبالنسبة لامتحان اللغة الانجليزية الصف الثاني الثانوي والذي تم أمس الثلاثاء فقد وردت شكاوى جماعية أيضا بينما أوضحت غرفة

العمليات أن الامتحان مطابق ، وسوف يتم تصحيح العينات العشوائية غدًا الأربعاء ومن ناحية أخرى بدأ تصحيح العينات العشوائية لمادة اللغة العربية وأوضحت المؤشرات ارتفاع نسبة النجاح بشكل كبير .

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، في تعليمات مشددة للمصححين والمشرفين على الكنترول بتوفير المناخ الهادئ للتصحيح حتى يحصل كل طالب على حقه وأن تتم مراجعة ورقة الإجابة مراجعتين قبل المراجعة النهائية، وأن يتم التأكد من حصة رصد درجات الطلاب ونقلها من داخل الورقة إلى المرباع الخارجية لأوراق الإجابة، وأن تكتب أيضا الدرجات بالأرقام وباللغة العربية وكذلك إعداد لجان خاصة لتطبيق درجات الرافعة بعد انتهاء التصحيح - وأن يصحح أسئلة التعبير في اللغة العربية أو اللغة الأجنبية الأرا مصححان للسؤال الواحد وأن يتأكد المراجع من تصحيح السؤال وجوبا .

أعضاء المصحح بجانب السؤال .







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### امتحان اللغة الانجليزية للثانوية العامة مطابق للمواصفات

ظفي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس تقريراً من اللجنة المشكلة لإمادة تقويم أسئلة امتحانات اللغة الانجليزية للمرحلتين الأولى والثانية للثانوية العامة والتي شكها الطلاب من صعوبة حيث أكد التقرير أن ورقتي الامتحانات مطابقتان للمواصفات المرسومة في المناهيس التعليمية ومنسبتان من حيث الزمن والمصعوبة مع الطالب المتوسط ومن ناحية أخرى أدى طلاب الصف الثاني الثانوي بالقسامين العلمي والادبي الامتحان في اللغة الأجنبية الثانية حيث أكد الطلاب أن الامتحان جاء في مستواه العام متوسطاً وليس به أي صعوبات ، ويراعى كل المستويات ، كما أنه شمل الموعج ومصرح مسئول بأن الطلاب أدوا الامتحانات في ٥ لغات كلغة ثلثة على رأسها اللغة الفرنسية، وأن الأداء كان جيداً وجاءت الامتحانات في مستوى الطلاب





المصدر : الأهرام

١٩٩٩/٦/٢٥

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



منح متوسط درجات السنوات الثلاث السابقة

على امتحانات الثانوية العامة للطالب الذي فقدت أوراق إجابته

كتبت - مشيرة موسى:

أوصت المحكمة الإدارية العليا برئاسة الدكتور جودت الطويل مجلس الدولة أن أزاء عدم وجود نص في القانون يشترط منح الدرجة النهائية في الاستحسان للطالب الذي يفقد كراسة إجابته من المحكمة تزد قرار وزارة التربية والتعليم بمنح متوسط درجات السنوات الثلاث السابقة على امتحان الثانوية العامة للطالب الذي فقدت أوراق إجابته. ورفضت المحكمة العليا بالغاء الحكم الصادر من محكمة القضاء الإداري بمنح طالب في الثانوية العامة الدرجة النهائية ١٠٠٪ في مواد اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية والميكانيكا والجبر والتفاضل والتكامل والفيزياء والكيمياء، والأحياء. وأيدت المحكمة قرار وزارة التربية والتعليم بتعديل نتيجة طالب الثانوية العامة الذي فقدت أوراق إجابته من وأصب إلى ناهج بمجموع ٨٢٪ وفقا لمستوى الدرجات الحاصل عليها في السنوات الثلاث السابقة على امتحان الثانوية العامة وقالت المحكمة أنه ما كان يجوز لمحكمة القضاء الإداري أن تقدر منح الطالب ١٠٠٪ وتطرح على جهة الإدارة تطبيق ما انتهت إليه. أو أن ذلك من قبل إصدار أمر لجهة الإدارة على خلاف ما استقر عليه القضاء الإداري، وبالمسافة إلى ذلك فإن إقرار منه للقاعدة من شأنه ترتيب آثار خطيرة سواء على مستوى صرف التعليم أو على مستوى المجتمع أو يتخطى طالب صيف السقوط إقراره من الطالبة المتفوقين لجبر قد أوراق إجابته





المصدر: الأخصاب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٥

### قضية ورأي

استوفاني خسر اعلامي لوزارة للتعليم العالي يقول الكثير ان الوزارة قررت عقد اختبارات القدرات للتدريب الموسيقية والرياضية والفنون وغيرها من الفدرات عقب انتهاء امتحانات الثانوية العامة للوحدة الثانية مباشرة مثل العام الماضي! وكنت افكر ان الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي ومتخذ القرار سوف يستفيد من تجربة الوزارة للعام الماضي ويحدث فيها من اعادة فتح باب الاختبارات مرة اخرى امام الطلاب بعد اعلان النتيجة الثانوية العامة! ويقرر ان تكون هذه الاختبارات بعد اعلان النتيجة حتى يكون كل طالب قد علم بنتيجته في الثانوية العامة ويسمح بترجائته. وعلى ضوء هذا يقدر الطالب ما اذا كان يقدم لهذه الاختبارات ومن صاف وفي بعض الاختبارات تحتاج الى لياقة بدنية واستعدادات ومن صاف وفي بعض الاختبارات بعد اعلان النتيجة تكون قد اعطيت لكل طالب فرصة النقاط الانعاس بعد عيد عام ترمي كامل وامتحانات وقول عصفي لاغفل عنه!! والمهم في هذا ايضا ان الطالب عندما يقدم على هذه الاختبارات يعلم مقدما مدى اهمية هذه الاختبارات التي سوف تحدد مستقبله لأنه ليس امامه الا الالتحاق باحدى هذه الكليات ذات القدرات فتصبح المسألة مسألة حياة وباتخذ الاختبار مأخذ الجد والاجتهاد، والاحتياج الوزير الى اعادة فتح باب الاختبارات مرة اخرى!! ألا لطالب الدور الثاني! ويوجد امام مكتب التنسيق الوقت لعقد هذه الاختبارات أثناء المرحلة الأولى للتنسيق لأنها مرحلة للجامع العاليه ولما يجد طالب من هذه المرحلة بتقديم هذه الاختبارات! وأن تطبيق هذا النظام سوف يوسع الكثير من الجهد والمال على الوزارة والطلاب ويحقق الفائدة والفرض المطلوب.

كريمة عبدالرازق





التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# وزير التعليم والبيت المصري .. من الظالم ..



## ومن المظلوم ؟

عزت السعدني

★ هو أكثر وزير يهاجمه البيت المصري  
نون هوادة.. بمناسبة وبيون مناسبة،  
بالحق بالباطل بالحقيقة بالوهم  
بالصوت بالهمس.

ويبدو أن الناس اعتادت أن يهاجمه عمال  
على بطل.. حتى لو احسن اختيار قراراته،  
حتى لو كانت قراراته سليمة تماما تريوبا  
وتعليميا، وهو يحاول جاهدا أن يصلح من  
حال التعليم في مصر بعد أن أعلن الرئيس  
مبارك أن التعليم هو المشروع القومي الأكبر  
أص.. لأنه لا حضارة لامة ولا مستقبل لها ولا  
مكان بين الأمم إلا بالتعليم..

إذا أعاد السنة السياسية الابتدائي إلى  
مكانها.. صاحبوا في وجهه: هذه اطالة  
لسنوات التعليم لايتحملها أولادنا ولا  
تتحملها جيوبنا..

ونسوا أو تناسوا أنهم هاجموا بكل ضراوة  
قرار إلغاء السنة السياسية واعتبروه نكسة  
تعليمية وتخطوا وتلاعبوا بالأولاد وأولياء  
الأمور والمعلمة للتعليمية كلها:

وإذا مد العام الدراسي شهرا باعتبار أن  
العام الدراسي غنينا قصر الأعوام في العالم

المختصر.. صاحبوا: هذا أرهاق الأولاد قبل  
الامتحانات ومضيعة للوقت والجهد وزيادة  
مصاريف لا لزوم لها.. والأولاد ينهبون  
مرفعين لكي يلعبوا لا لكي يدرسوا، أو  
يزوغوا من المدرسة إلى الشارع  
وقالوا: حرام أن يضيع موسم الصيف  
وتقتضى على المصانيف ونجرح السياحة  
الداخلية من أهم مواردها، ونفسد محصول  
القطن وإيجاد أزمة في الدولار

وإذا حارب الدروس الخصوصية التي  
أصبحت ضيفا ثقيلا على كل بيت شتينا أو لم  
نشأ.. قالوا: أنت السبب.. لأنك لا تعطي  
المدرسين مميزات تكفيهم وتحميهم من عوز  
السؤال ومد أيديهم إلى تلاميذهم أو إرغامهم  
على دخول مصيبة الدروس الخصوصية  
ولذا ألغى درجة أعمال السنة للطلاب قالوا:  
لقد أعطيت لطلاب سلاحا في أيديهم لعدم  
احترام المدرسين وأهانتهم وضربهم أحيانا  
وإذا أعاد أو فكر في إعادة درجات أعمال  
السنة قالوا: لقد أعطيت المدرسين سلاحا  
خطيرا للضغط على التلاميذ وأرهابهم  
للدخول في حظيرة الدروس الخصوصية







عاما آخر من الكفاح التعليمي؟ يقول الوزير في كلمات مرتبة وهوت مقنعة: عندما نتحدث عن مفهوم البيت المصري نجد ان هناك تساؤلات طبيعية، لماذا البيت السنة السادسة؟ ولماذا عادت.. فحين على صلة بنضال الشراع المصري وهذا طبيعي، ولكن الذي ليس طبيعيا أننا نحمل الأمور أكثر من طاعتها وإنما نذكر الواقع أو نذكر

الخطابات المعاصرة ونحاول ان نزينها لتفسيها بطبيعة لا تلائم الزمن ولا العصر الذي نحن فيه. يعني السنة السادسة التي تلحظ الاقتصاد حدثت في التعليمات كان يريد من هذا الوقت ان تكون تغطي الخطابات التعليمية، فلهذا فقد كان هناك نظام المقررات وأولتحت كداسة الفصول ومع نضال طلبة جدد لم يكن هناك أمان كافي لهم. فإنداءنا لأطروحة كان من بينها إلغاء سنة وكان هناك تجربة أو تجربتان وكان بعض الأفكار التي تشادى بهذا، بمعنى أننا أخذنا أهون أوهنا وأقل ما تصورنا وقتها أنها

البدء والبدء كله مع التسعينيات الرئيس مبارك عمل الإصلاح الاقتصادي وبدأ الإنتاج يزيد والوارد تزيد وبدأنا ندخل مرحلة جديدة واجتازنا عتق الزجاجة وبدأت الموارد الفخمة تزيد خصوصا ان الرئيس أعلن ان التعليم هو المشروع القومي الأكبر لصر، وزادت ميزانية التعليم من ٣,٥ مليار عام ١٩٩١ إلى ١٦,١ مليار هذا العام. وكانت في العام الماضي ١١ مليارات وعسروا.. لهذه الزيادة مقلتنا من أن ننظر إلى ملحومات أكبر. واليوم العالم كله يتجه إلى زيادة التعليم والتجربة في العالم كله يقولون ان الحد الأدنى المطلوب في الألفية الثالثة هو ١٢ سنة من سنوات التعليم الأساسي منضمة إلى سنة تدريب. ونحن التعليم الأساسي أو الإلزامي لينا ٨ سنوات وهي خمسة ابتدائي وثلاثة إعدادي. والخاتمة ليس إلزاميا.. نحن نحن متخطون عن العالم الذي نتنافس معه. فكيف يمكن ان ننافس في سوق عالمية واحدة ونحن أولنا تعليمهم سنوات تعليم أقل وبالتالي خسرت وفقرات أقل. فكان من الخطأ ونحن نواجه هذا. وفي المؤتمرات القومية الآن هذا الموضوع والكلمة تجمع على ضرورة عودة هذه السنة والموضوع أخذ دراسة من قبل المجلس القومي للتعليم وأحيل إلى مجلسي الشراك والشورى، لم نعت

بالتركيز عرفت من هو الوزير الذي لا يرحمه الناس أبدا حتى لو كان على صواب في قراراته أو لأمره إلا الصلحة العامة والارتفاع بالعملية التعليمية التي أصبحت في حياتنا مثل الخبز والتي من طرفها يتزوج الشباب ويفتحون بيوتهم بعد ان يحملوا شهادة أو رخصة لدخول ميادين العمل والرزق

هل عرفتم من هو؟ انه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي ترك منذ سنوات مهنة طب الأطفال لكي كان استادا لها في الجامعة. وتفرغ لإصلاح أحوال التعليم في مصر. والاشتراك مع كل أطراف العملية التعليمية. الآباء والأمهات والطلاب والمدرسين والمناهج والكتب وإياطرة الدروس الخصوصية. في معارل شبة بوية لا يسأل منها دم ولكن تراقب فيها كلمات وتنقش فيها أعمار القلام وتسكب فيها أحبال ومعلني أوراق.

ولست هنا أدافع عن وزير التعليم استاذ الجامعة الذي يلغض توسعها وأبدا وهذا وعلمنا. ولست هنا لكي لفض الاشتباك بين الناس والوزير. ولكننا هنا لكي نضع ههههات وصرخات البيت المصري أمامه لكي يوجه السهام بالحقائق. ويواجه الاتهامات بالشرح والتجليل. ووضع الأمور في نصابها. ويميز البراءة في مكانها. والحكم في النهاية ليس للناس وليس لنا. ولكن للتاريخ لكي يقول لنا بعد هذا كله. من الظالم منها ومن المظلوم؟

البيت المصري أم الوزير؟

كان موعدنا مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين في الحادية عشرة تماما. وفي الحادية عشرة وثلاثة وأربعة كنا نجلس أمامه في مكتبه الأنيق الواسع الرحب. والذي كان من قبل إحدى حجرات قصر الأسرة فائقة هامة ابنة الأخيدو إسماعيل وقد أدهاه لها يوم زفافها مصطفى باشا صديق قبل ١٢٧ سنة.

قلت للدكتور حسين كامل بهاء الدين: تدخل في الموضوع مباشرة. البيت المصري يسأل ويستفسر: لماذا عادت السنة السادسة الابتدائية مرة أخرى وكانت قد أنقذت من قبل. وما هو السبب في عادت مرة أخرى. وخصوصا أنها ستزيد أعباء الأسرة المصرية

وإذا نقل مدرسا أو مجموعة مدرسين إلى مدارس جديدة لأنهم يعملون نروسا خصوصية. قالوا: أنت السبب.. لأنه لو أن الطلاب لا يذهبون ولا يحصلون المواد الدراسية في الفصل الخامس يأتون من ٧٠ تمديد.. ولولا أن العملية التعليمية منهارة.. لما لجأ التلاميذ إلى الدروس الخصوصية التي أصبحت داء كل بيتا.

وإذا حاول أن يرقى بالعملية التعليمية وأدخل الكمبيوتر إلى المدارس.. صاحبوا في وجهه.. بدلا من أن تدخل الكمبيوتر إلى المدارس أصلا ولا دورات الحاسب في المدارس المحرومة.

وإذا منع ضرب التلاميذ في المدارس.. صاحبوا. وكيف يحكم المدرس سيطرته على الفصل والتلاميذ الذين توحشوا وتعلموا في غيهم وهم يعرفون جيدا أنهم يبيعون كل البعد عن أي غلبا.

وإذا رفس أبناؤهم.. وتأخروا في دراستهم. غضبوا وحلوهو وسبوا مسؤولية رسوبهم. لكثرة أكواد الدراسة. والكتب الخشوة يدوبوا وكثرة التزيد. والغفرون الذين لا يهتمون إلا بالانتهاء من المقرر لهم التلاميذ أو لم يفعوا. ولغالب الدروس الخصوصية للداربين ولغير الداربين الذين يبيعون ٤٠٪ من ميزانية البيت للدروس وفي كل المواد.

وإذا قسم الثانوية العامة إلى سنتين. غضبوا وصاحبوا: التحديا واتحت أولنا عاصمين كامالين سدائرة ومصصاريف دروس خصوصية بدلا من عام وأبدا

وإذا نجح إصلاحهم.. لم يفرحوا واعتلوا سخطهم واستياعهم وقالوا: مافائدة النجاح دون مجموع. وأين ذهب أولنا وبأي كلمة يبلحقون بهذا المجموع الضعيف؟ وإذا جاءت الأسئلة في امتحان الثانوية العامة صعبة حبيبت صاحبوا طبعيا مورش عاوزين حد ينجح في الثانوية العامة. عاوزين يقيصوا أعداد طلاب الجامعة السنة

نأى





## الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٦/٢٦

التاريخ

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناقشته هنا في الوزارة وفي المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي وفي لجنة التعليم بمجلس الشعب، ثم أعيد مشروع قانون توفيق في مجلس الوزراء ومكث فترة للدراسة أيضا، ثم جاء وقت البدء في اتخاذ قرار الحكومة وأقرته وأرسلته إلى مجلس الشعب الذي أقره. إذن من هنا كان الانعقاد ومن هنا كانت البداية. وهذه مسائل منطقية. ولكن أن نقول أن هذا إرهابي أو لا إرهابي.. فالهدف الصليبي هو أن مرحلة التعليم الابتدائي هي مرحلة الطفولة وهي من سن ٦ إلى ١٢ سنة. وهذه مرحلة تطيقها أو أن هناك أساسا يروجون هذا الكلام لأنهم أعداء التغيير في أي شيء.

أسأل بضعنا انكم بسبيل الفاء سنة ٨٠ KG2

الوزير يسرعة: لا إن شاء الله KG2 أو شيء من هذا القبيل ولا زيادة في السن وكل هذه مسائل ليس تختصها أو أن هناك أساسا يروجون هذا الكلام لأنهم أعداء التغيير في أي شيء.

قلت ولكن هناك ثغرات لابد من سدّها عند إعادة السنة الدراسية. مثل من يصل إلى السنة الخامسة ماذا يفعل؟

الوزير: هذا الكلام صحيح والبر في مجلس الشعب. والقانون الآن أعطي لوزير التعليم فرصة بعد العرض على المجلس وموافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي لكي يضع الإجراءات التي من شأنها حسن تطبيق القانون بما فيها معالجة الثغرات هذه. أسأل وعا في الأفكار البديلة المطروحة في هذا الصدد.

الوزير: من هذه الأفكار أنه مثلا في سنة واحدة تعلن أنه ستجري مسابقة ومن يرغب في التقدم إليها فليقدم ومن سيمنح فيها سينجح في مباشرة إلى أولى أبعادي وهذه فكرة مطروحة.

فكرة أخرى: وهي أنه في نهاية السنة الخامسة الذين حصلوا على درجات محددة (٨٠) مثلا يجري لهم امتحان تمكيني في نهاية السنة الخامسة ومن أحقق الانتقال.

فكرة ثالثة وهي أنه يحدث سنة فراغ في الثانوية العامة. وذلك بأن تستغلها في محو الأمية مثلا بمعنى أن نأخذ الشباب الذين أهدوا العام، ونجد أنه شيء هناك أحد أعاد يقدم إليها. فحين مدرس كل هذه الأبحاث. وهناك اقتراحات كثيرة وعذرة ونحن لا نريد أن

تتسرع. وإمامنا حوالي خمس سنوات حتى نأخذ وقتنا في الدراسة سواء في تغيير المصطلح الإضافية.. أو في تغيير المدرسين الازمين.. سواء في الوصول إلى حل لهذه الثغرة ليس أقل من خمس سنوات.. كما أنني وعدت في مجلس الشعب بأنني لن أقر هذا بالأساسة إلى نقاط القانون الذي أصدره مجلس الشعب والذي الزمني بموافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي. لكي أيضا تعاهدت بأنني سناقش هذا الموضوع في مجلس الشورى وفي المجلس القومي للتعليم وفي لجنة التعليم بمجلس الشعب. وأنا لم أفسر أي فكرة حتى الآن بحيث لا تتسرع في إجراء ندم عليه بعد ذلك.

قلت العيت المصري قلق للغاية من مدم العام الدراسي شيئا كاملا. ويتهمونك بذلك فليت على موسم السياحة الداخلية في مصر.

الوزير: بواجب الحساسيات اليونسكو قول أن العام الدراسي هو أحد أهم عاملين في تحديد مستوى التعليم في أي دولة والعامل الثاني هو مستوى المعلم. وعندما تأتي لثري العامل المرجح والحاسم لتحديد مستوى التعليم نجد أنه العام الدراسي. عندما جئت الوزارة كان ٢٢ أسبوعا يعني ١٥٤ يوما، ثم زاد ثريجا خلال ٣ أو ٤ سنوات حتى وصل إلى ١٧٩ اليان ٢٤٠ يوما.. كوريا وتايوان ٢٢٠ يوما.. ألمانيا ٢٢٠ يوما.. إسرائيل ٢١٥ يوما.. إذن أنا هل أتفلس مع نفسي أم مع هذه الدولة؟ علما بأن العام الدراسي مبني على يوم دراسي عنهم من الساعة ٧:٣٠ أو ٨ صباحا إلى الساعة ٤ أو ٤:٣٠ وفترة واحدة. وأنا ما زال عذري ٢٠٪ من المدارس تفتقر لأن ثقافة الفصول عالية. فحين نأخذ الذين انتهى في الساعة الدراسية أيام ناقصة فكلنا الامتحانات في هذا العام لنتم قبل نهاية مايو والعام الدراسي بهذه الأمانة لم يصل بعد إلى ٢٠٠ يوم. وهناك من يقول أن هذا أرق الأطفال ودمر السياحة وهجر الناس والمصايف وأفسد محصول القطن وسبب كماليا اقتصاديا (الذين لا توجد أمانة في الوزير.. فهل هذه الدول تأتي تتنافس معها ليس فيها سياحة وليس فيها محاصيل

زراعية وليس فيها بولار وليس فيها اقتصاد.. فحين لاقيم مشروعا على انقراض مشروع آخر. ثم هناك من يقول يجب أن تراعى ظروفنا الخاصة لأن عندنا الجو حار.. وإذا نحن طبقنا هذا الخطئ تصبح بلاد مثل السودان والحديثة والمناطق الاستوائية الحارة جدا ليس فيها تعليم على الإطلاق. بلاد مثل الاسكيمو التي تغطيها الثلوج مثل العام لم يصبح فيها تعليم إطلاقا.

اسأل علي وما فائدة اطلاع العام الدراسي. والطلاب قد انتهبوا من المقررات وسيدخلون إلى المدارس لكي يملأوا. أو يزوروا منها؟ الوزير: لكي تكون مبرمجا مع وصافنا. هناك بعض المدرسين أصرخوا في إنهاء المناهج رغم أن هذا المنهج لم توزعه في أول العام ولم تبليغه إلى جميع المدارس. وحتى تعلم أيضا أن هناك جزءا من هؤلاء المدرسين مشغول بالدراس الخصوصية وهم يزوروا في بصرها بعد هذا العام ويذهبوا في الوزارة بأنهم يريدون أن يذهبوا سريعا ويضعوا أمام الأسس الوجيه ويصبح هناك ثلاثة من اطلاع العام الدراسي.

فكان أن أصدرنا أنه أول الذي فعل ذلك لابد من حاسب. ثانيا: مراجعة للامتحان وأنها لن تستمر الدراسة والحمد لله استمر بشكل جيد وينسب معاملة حتى آخر العام.

اسأل: وهل كان له معروف المدرسين منذ بداية السنة توزيع المناهج ومعدة السنة الدراسية؟

الوزير: المنهج لم توزيعه منذ أول يوم في العام الدراسي بالأسبوع. ولكن مسجست أن هناك بعض المدرسين الذين بدأوا يسرعون في إنهاء المناهج حتى يتفكروا إلى الدروس الخصوصية.

قلت لقد كنت بلسك ملك الدروس الخصوصية. وهو يكلف البيت المصري ما لا يقيفه. هل هناك مخرج من عنق الإجابة هذه؟

الوزير: مع الإجابة مشكلة الدروس الخصوصية هذه مشكلة ذات صوت عال في البلد جدا لأن الذين يعارضونها من المعلمين وهم أقلية لم يتجاوزوا ١٥٪ يعملون بالتجارة باستثمارات جميعها ٦ طيارات جيب سبوا، أن يكون فلوسا. والذين يصطيدون من هذه الدروس الخصوصية أناس أصحاب قدرات مالية عالية، لأن الذي يعطى





## الصدر : الأهرام

للتشوير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩ / ٦ / ٢٦

للمدربين وقتها لم يكن قد بدأنا أو حتى فكرنا في تطوير التعليم. فعمل تخصصي على شيء ليس لي دخل فيه على الإطلاق. فليس هناك أرباح مضمرة في التعليم فالتعليم يحتاج إلى وقت وإلى جهد وإلى متابعة وإلى صبر.. والناس يقولون نخلط الأمور فمثلا يقولون انتم ليس لديكم مجلس أعلى للتعليم، وهناك مجلس أعلى للتعليم بالقانون قبل مجيئنا هنا للوزارة، وهذا المجلس يجمع مرتين أو ثلاثا في السنة.. وهذا المجلس يبحث سياسات والتعليم.. من هم أعضاءه؟ شيوخ الأزهر وعدد من رؤساء الجامعات ورئيس أكاديمية البحث العلمي ورئيس لجنة التعليم في مجلس الشعب وممثلو ١٢ وزارة وكلاء أول للوزارات المعنية بشؤون التعليم وكلاء وزارة التربية والتعليم، وعدد من الشخصيات العامة.. إن هذا المجلس هل وزير التعليم هو الذي يديره وحده وهل شيخ الأزهر مؤلفه؟ حيث هناك من يقول أن المجلس عبارة عن اجتماعات الوزير مع بعض من الموظفين عده شيء من هذا القبيل.. وهناك مجلس قومي للتعليم تابع لرئيس الجمهورية ورئيسه د. عارف صفي ويجمع المجلس هو الذي ينفذ ولكن يحضر الوزير ويألفه ويضع خطة وتتميز بها. فالموضوع يحدث فيه نوع من الخلط المدمج لتتوهم الصورة.

قلت مسيحية الوزير. أنا وانت وجدنا تعليمنا ١ سنوات في ابتدائي وه سنوات في الثانوي وكان وقتها التعليم تعليمنا جدا في الخصائص، وبماقارب مع التعليم وعدد السنوات فيه ١٢ سنة نجد أن هناك فرقا. زمان افضل والآن ١٧

الوزير. في هذه الوقت كسان يطلق هذا النظام في العالم كله ولكن اليوم العالم كله يتغير ويتطور في الحركات الإنسانية وحجم الخدمات التي يجب أن تلحق بها أورتها الخلف. فاليوم الطابع عندما يتخرج لابد أن يفي سنة امتحان وستين ناكب في الال يحصل على بلامون حتى تقول أنه طيب.. ومن لم يكن أن يمتح عباده. بينما في الماضي كان يتخرج من كليته ويعمل

وهذه الشكاوى تحقق فيها بواسطة الشذوذ القانوني عندنا في الوزارة. عندني في الوزارة مكتب خلية المواطنين يأتي المواطن ويقول أنا ابني في مدرسة الولد لأهم بريدون أن يعطوه ربحا خصوصا وأنا ليس عندي فلوس. وتحقق في هذا الكلام ولا تلبق البوليس ولا تبحث ولا أي جهة امتية لأن طريقة حبسها لابد أن تتم في إطار قانوني تربوي. قلت اليس من الأفضل تحسين العملية التعليمية حتى يستحق الطلبة من الدروس الخصوصية. الوزير: هذا الكلام ممكن أن يوجه لنا كتحقق بالفعل في أننا كيف نلاحظ الدروس الخصوصية ونترك المصارف. ولكننا بالفعل بدأنا في بناء المدارس. ومنذ سنة ١٩٩٢ بدأ اهتمام الرئيس والسيدة قرينته كبريا جدا وحتى الآن بيتا عشرة آلاف مدرسة جديدة وبدأنا في إصلاح أحوال المعلمين. واليوم نلعم بتقاضي ضمت مائة ألف من زيادة منذ ست سنوات. وبدأنا في إرسالهم إلى معلات خارجية وخمسة آلاف مدرس سافروا إلى أمريكا وإنجلترا وكندا وفرنسا. وبدأنا في تطوير المناهج في مؤتمرات قومية مع السيدة سوزان مبارك. وبدأنا في الخصال تكنولوجيا حديثة في المدارس بدأنا في تدريب مائة ألف من المعلمين وكل هذا من أجل تحسين العملية التعليمية.

ومثل آخر. هناك مؤتمر عقد للتعليم الابتدائي لتطويرة وكان ذلك في عام ١٩٩٣ واشتركت فيه كل المسؤول المصرية والأجنبية ببراسات وكان هناك توصيات وحتى أطلق مائت التوصية به في المؤتمر احتجاج إلى سنة أو اثنين. وحتى أدرب المؤسسين عليها أيضا تستغرق سنة أو اثنين. وحتى الطلاب الذي يدخل أولى ابتدائي وينتفع بها ويخرج إلى خمسة ابتدائي يأخذ فترة خمس سنوات

قلت وما تقول في المستوى التعليمي للمنتى لخريج الجامعة؟ الوزير يرد: يقولون لم ينتج أحد في الخارج ولم ينتج أحد في الإعاقة بسبب أنه ليس هناك تعليم جيد. فكيف ذلك وإن من دخل الخارجية أو التحق بالانوار لم يطق عليه تحسين التعليم أو التطوير. كسان ذلك في بداية

أولاه بروسا خصوصية قادر على ذلك.. ونحن حسبنا الخسوط للطلاب الواحد في السنة ٤ آلاف جنيه. من يستطيع أن يدفع ٤ آلاف جنيه في الدروس الخصوصية؟ هذه شريحة اجتماعية متبصرة جدا وعندما قدرة مادية كبيرة ومؤلا مع الأسف لهم صوت عال ويستطيعون أن يبيعوا الرأي العام بمختلف الوسائل فتكون الحركة لديهم ذات صيغ عال جدا. أنا أنا مشغول في الحقيقة بمصالح الاجتماعية العظمى من الطلبة غير القانونيين والذين ليس لهم سوى الدرس التعليمي في المدرسة الجاهلي والتدبير لينتفعون أن يحصلوا كاتاليف الدروس الخصوصية.

حتى من يمتارس الدروس الخصوصية هو لإعلام أنه يرتكب خطأ في حق نفسه لأنه يرمي ببنار السلام الاجتماعي هو لا يمان على نفسه ولا على أولاده. فكلواك الذي لم يتعلم جيدا وبالنسبة ليحصل على فرصة عمل جيدة يصنع قنبلة مولوتوف. وهذا الكلام يقولوه فكري الخلق الراسية End of

الفساد. ولي كتاب أو WORK نهاية العمل. يقول الكاذب مع تطور التكنولوجيا (الربا) هذا فرض العمل قل إلا أني التعليم العالي المرتفع الجودة وأن المجتمع ممثلا في الحكومة يتفهمها الجديد في الاقتصاد والقطاع الخاص عليهم أن يتفهموا الخدمات الأساسية تغالبية المجتمع والتي على رأسها التعليم ولا كانهما على أن يكونوا بنفس القيمة أو أكثر إنشاء سجون تشوب عدو الإهتمام بغير القانونيين

قلت وما هو الحل في ذلك. هل عليهم كما أصبح من قبله تخصص لهم شربة خاصة لتقريب من غيرهم؟

الوزير يرد: هذا غير صحيح وهذه مجرد إشاعة باثني استعصم بالشرطة حيث إنني لا أستطيع أن أعمل شرطة في كتيبة الدولة. وأنا فكرت في هذا من أين دفع لها فلوسها حيث إنني ليس لدي شرطة متخصصة. فالشرطة المتخصصة موجودة في النقل والمواصلات والكهرباء والسباحة والتأمين. وأنا ليس عندي شرطة عليه صرية تقوم بإدراك البوليس عن الدروس الخصوصية لأن موضوع الدروس الخصوصية يتم في إطار مؤسسي تربوي وتعليمي لائق. وأنا أتعرف عليه من خلال الرأي العام من خلال الشكاوى التي تنشر في الجرائد.





## الأمهرام : المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦ / ٦ / ٢٦

مباشرة ويفتح عبادة أيضا ويصعد كبير أطيافه.. وفي بداية هذا القرن كان الذي يحصل على شهادة امتدائية كان الخديو هو الذي يسلمها له وفي احتفال عرس.. فكل وقت وله أذان، وكل مرحلة ولها مخططاتها، فالتعليم تغير وتغيرت التقنيات وتغير حجم المدرسة وتغير حجم الضوابط المطلوبة.. وكان هناك محاولات باتكلمها ليس فيها مدرسة ثانوية واحدة، وأنا كنت أستاذ ورئيس قسم طلب الأطفال في أكبر جامعات مصر وكنت أدرس طلب الأطفال عام ١٩٦٠ مثلا فلو درست الآن ما كنت أدرسه عام ١٩٦٠ الطلبة سرور يصحكون على حيث حجم الكتاب تغير وحجم المعرفة تغير.. تستطيع أن تلبس ملابس عصر بقماني عصر آخر

نملك حلوها وصمونا فنانين النعام السخن بدون سكر.. وأقول أن استرجع ذكريات الزمن الجميل.. كنت كنتسليم حسين كامل بهاء الدين في العام الماضي ذهبت إلى سمرستي الإبتدائية في شسين الكرم ووجدتها مهدمة مهتمة ليس فيها خائط أو كرسى واحد أو نische سليمة.. وقد أمرت سيادته بفتح الاعتمادات اللازمة وتم ترميمها حتى أصبحت جميلة جدا وجلس في الفصل الذي تعلمت فيه وجلس على النشطة التي كنت أحس أسيسها.. وهذه الزيارة تشعرني بالانتماء إلى المدرسة.. الوزير في الخسارح هناك

مايسمى جمعية خريجي المدرسة وهؤلاء يلعبون خدمات ماثلة للمدرسة يحكم انتماؤهم والملة الساطعية بينهم وبين المدرسة ناهي قضا فترة فيها ويكوبون مستعدين لأن يقدموا خدمات حقيقية وتصنع مقيدة جدا للمدرسة وتستطيع أن تعرض ماتخرج عنه الدولة في كثير من الأحيان.. ولكن المدرسين همك قلت.. ولكن لهم بل يتقاضونها خوافر الـ ٢٥٠ على أسنة كلها بل يتقاضونها على تسعة أشهر فقط وهم يحفظون المصروفه من باقي المعلمين في الدولة بأن يتقاضوها على أسنة كلها.. الوزير يرد: البدي يقول ما لا يدر كلة لا يترك كلة.. الحكومة عندما

عملت ٢٥٪ في الإصلاح الوظيفي كان الاتجاه الأول أن هذا لا يطبق على المعلمين لأنهم يأتون يوما كمكافأة امتحانات تعادل مسرتب سلة وكل المدرسين وكل واحد يعمل في التربية والتعليم.. أقامه مازحا: وأنت ياسيادة الوزير أيضا تأخذ ١٧٠ يوما! وهذا يصطف الوزير قائلا: أنا لا أخذ غير مرتبي ولعلمك أنا مرتبي أقل من أي وكيل وزارة! أتابع الوزير حديثه: فالمدرسين كان عدم تغطية على المدرسين منظومة فيجب أن تصف أول.. ومن دخلنا معركة حتى يطق قرار الحوافر هذا أيضا على المدرسين متعلمين بأن الـ ١٧٠ يوما هذه المؤخذ مقابل عمل معين وهو الاستعدادات.. ونسب لانتحسب الـ ١٧٠ يوما من الحوافر ويأخذ الـ ٢٥٪ بالإضافة إلى ١٧٠ يوما.. وعندما جئنا نطق هذا الكلام وجدنا أن عمدا ناسا كانت حوافرهم تزيد على حوافر أناس آخرين فوجدنا أن المبالغ التي خصصتها لك ٢٥٪ هذه كانت ٧٦ مليون جنيه في سقة أشهر والدولة لم تكن تأخذ في الاعتبار هذه القيمة وهذا الكلام.. واستجابت الدولة لإحسانا وطلياننا في هذا الشأن.. فبدأنا نعمل نوعا من التوازن بين المتطلبات التي

أمانا واحتياجنا.. والموجهون مثلا أخذوا ١٢ شهرا.. وهم الذين يزورون المدارس ومعلمهم يتخبر شائقا ومعدنيا ولذا فهم يحتاجون أكثر لتغطياتهم والأرباب أخذوا تسعة أشهر وهم الناظر والمدير والمدرسون بالطبع كذلك.. قلت: ولكن المدرسين يحتاجون أكثر!

الوزير يرد: لانتني أنهم أخذوا ١٧٠ يوما يعني ١٨٢ مليون جنيه في السنة وهذا عيه إضافي على الدولة.. وهذا يعني أننا في السنة القادمة لأطالب بأن يأخذوا ١٢ شهرا..

قلت ولماذا سميت حوافر اليوم الكامل بالتي رجى من المدرسين منذ عام ١٩٩٩.. بهاء الدين يرد: هذا ليس صحيحا.. من المفكر أن تكون الاعتمادات المخصصة لهم لا تكون أسنة وكلها مطالب بها بعد ذلك.. وهذا خلافات مالية فقلا فمن الممكن أن يكونوا قد تقاضوا شيئا

ليس لهم حق فيه وهذا يحدث في أي مصلحة في الدولة

على أي حال سوف ترى.. يطلب الوزير الأستاذ محمد احمد الهريدي وكيل الوزارة الذي جاء على عجل لشرح لما الموقف.. وكيل الوزارة يقول: بالنسبة لحوافر المدرسين أول.. المدرسون يأخذون حوافر الـ ٢٥٠ على تسعة أشهر دون السلة كلها وذلك لأنه قد أخذ في الاعتبار هؤلاء الذين يدرسون للمعلمين والذين يطلق عليهم التربية الخاصة لأنهم يتعاملون مع فئات معينة لها ظروف معينة ويجدون صعوبة ومجهودا في التعامل معهم.. وهم المعلمون.. فكان هؤلاء مميزات خاصة.. وهم يأخذون ١٢ شهرا حتى لا يلبس دخلهم.. وسوف أبحث كيفية الحوافر المخصصة هذه وأرد عليه..

قلت للوزير: ماذا نقول فيما حدث بالنسبة لطلبة الذين انضموا لاجل الامتحان وأحرقوا أوراق الامتحانات؟

د. بهاء الدين يرد: هل هذه ظاهرة أم حالة فريدة.. إنها حالة فريدة حيث عندما عشرات الآلاف من الفجان كم لجنة أحرقوا كم طالبا ارتكب مثل هذه الحالة من بين ١٦ مليون طالب.. وحوادث العنف وحوادث الجريمة.. حوادث تحدث في كل عصر وفي كل أوان.. هذا ليس معناه أننا ندير لانتسنا حدوث الخطأ.. ولكن ليصبح أن نحمله أكثر مما يجب.. قلت: هل أعاد قراراتكم إعادة أعمال السنة الهيبية بعض الشيء للمدرس؟

د. بهاء الدين يشرح: في الحقيقة أنها لم تعد بعد ولكنها أمر مطروح للتفكير ونحن لم نتخذ هذا القرار بعد..

قلت: سيادة الوزير.. المنظمة يعترضون أن القانون في صفهم والوزير في صفهم والطالب يمكن أن يقلل أي شيء مادام سيجد من سيسامنا على ولو جاء ذلك على حساب كرامة وحق المدرس..

الوزير يدفع ما رايك في أن هذا الوزير فصل أكثر من مائة طالب فصل ناهيا من كل أنواع التعليم وكما قرأت في الجرائد أخيرا أن المحكمة الإدارية العليا أيدت قرار وزير التعليم بفصل ثلاث طلاب وهذا اعتدوا على مدرسين.. أنا أحس الكثرين.. فهل يرضيك أن أبحث يلعب إلى المدرسة ويرجع







## المصدر: الأهرام

# النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٦

الوزير يدايع: أنا أقول إن هذه الدعوة تدعو إلى طريق الشيطان..  
فمجانبة التعليم حماية لأغنياء هذا البلد قبل الفقراء  
مجانبة التعليم في رسالة السلام الاجتماعي في مصر وهي الوسيلة الوحيدة لتلويح النجاة لغير القادرين في هذا البلد  
لأن وسيلة التعليم وسيلة الحراك الاجتماعي على أرض الواقع.. وأن التعليم يسكب صلحبه مية ولقا وبخلا وفرصة عمل ومكانة.. والتعليم هو الوسيلة المتسرعة للحصول على فرصة عمل خصوصا أننا مقبلون على قرن الإنتاج فريم تكثيف المعرفة.. والمعرفة تدخل محل كل أدوات الإنتاج التقليدية.. تدخل محل الراسمال التقدي وتقلل من الدور النسبي له وتدخل محل المادة الخام وتدخل محل اليد العاملة وتدخل محل الأرض.. ومن المؤسف أن كثيرا ممن وصلوا إلى المراكز المرموقة والمكانة الاجتماعية العالية لم يكونوا لصلوا إليها إلا من خلال مجانبة التعليم.. وأنهم مع شديد الأسف عندما وصلوا إلى هذه المكانة انقلبوا على أعقابهم وتنكروا إلى الوحيدة التي اتاحت لهم الرقي الاجتماعي وكانها واجهة اجتماعية بأن يطالب الإنسان بإلغاء مجانبة التعليم.

وهذا سلوك معيب.. فالتعليم هو طوق النجاة لغير القادرين لأن هناك من لا يستطيعون التعليم نهائيا إذا ألفت مجانبة التعليم وقولاً سيكولوجي قذبة موقوفة ضد من اذكرو القدرة على التعليم.. قلت: اليس مطلوبوا الآن إعصاة كذابة تاريخ مصر بشكل آخر في الكتب المدرسية.

الوزير يؤيد: من خلال ذلك فعلا.. وهناك لجنة عليا فمت بتشكيلها وأعطيتها أولويات زمنية محددة وهناك المرسوم في هذه المادة أيضا تشخيصا لأخطائه.. ومن هذه الأخطاء التركيز على الحكم القروني وليس من حق أحد أن يلقي محاضرة من محاضرات مصر ونيس من حق أحد أن يلقي مرحلة من مراحل تاريخ مصر.. وليس من حق أحد أن يكون مرحلة تاريخية ماى لىن سياسي.. قلت: لكمة العريد لم تدل حقها من الاهتمام ومطلوب زيادة نرجات اللغة العربية الآن.. الوزير يؤيد: استجابة للرأى العام أصبحت اللغة العربية درجاتها في الثانوية العامة ٦٠ درجة وهي العلم الوحيد الذي له هذه الدرجة.. كما أنها مادة رسوب ونجاح والحد الأدنى للنجاح فيه ٥٠ بالمخالفه لكل العلوم الأخرى..

بعبته مصابية.. وهل يرضيك أن أهدأ ما يستخدم القسوة مع طفلك وهذا ضد حقوق الإنسان وضد حقوق الطفل وضد أي مبدأ حضارى وأنا أحس الطاف من أي اعتداء يقع عليه وأحس المدرس بأن الطالب الذي يفعل هذا يفعل من كل أنواع التعليم.. ومن يقول إن الوزير أصابع شمسة للمدرسين يراه الضرب وإلغاء أعمال السنة كهدء كلام نيس صحيحا.. وهل هدبة المدرس لا تخضع إلا بأعمال السنة أو بالضرب.. هذا مفهوم خاطئ قلت: ولكن كلنا ضربنا زمان وتعلمنا جيدا..

الوزير يدايع: أنا عسرى ما ضربت والذى لم يضربنى يوما ما.. وهذه للسائلة قللت بخسا والضرب أجريت عليه دراسات علمية تعرف أثر الضرب هذا على العنف في المدرسة.. ولقد ثبت بليتنا وبالأحصاءات أن الضرب أدى إلى مزيد من العنف وأنه أوجد عنقا مضمنا وأنه زاد من معدل الجريمة في بريطانيا وهذا الكلام من مجلس العسوم

البريطاني.. قلت: والأول الذين يتسربون في المدرسة ينجو وأشياء من هذا القبيل.

الوزير يرد: هؤلاء أيضا تم فصلهم والحكمة أيت هذا القرار.. وأرجع بذاكرته إلى الرئيسين الفقهاء الذين كانوا يدرسون لنا في الماضي حيث أنني أتذكر مرسوما أسماه ساسي حافظ وكان مدرس لغة إنجليزية في مدرسة الأبراهيمية التي كنت بها وكان هذا المدرس منطروا واحدة بصمت كل الفصل بدون عسا أو شوبة أو أي نوع من أنواع العنف.. وكان معدا في الفصل شريك صبرى شطيق للكمة لبردة ملكة مصر وكان صغنا أيضا د شمام مورو ابن د عبد الوهاب باشا مورو وكان ممانا كبر المتهنسين وكان ممان محمود سليمان ابن عبد الحميد باشا سليمان ولم يتدخل أحد من عليه الفور مؤلام.

قلت: وما فذلك فيما يشكو منه الطلاب من أن أسئلة الثانوية العامة صعبة خصوصا اللغة الإنجليزية.. أ- بيهاء الدين يرد: بل بالعكس هناك من يلغون أنما تدلل الأول ونحضر لهم أسئلة سهلة.. قلت: ما رأيك في الدعوة التي تنادى بإلغاء مجانبية التعليم حتى يتصلح حال التعليم.

ترى.. هل خرج وزير التعليم من فخص الاتهام ومعه شهادة البراءة ومن ياترى الظالم منهما أذا لم تعرف الإجابة فاعد البيت المصري.. الوزير ام قراءة التحقيق من الأول ومن وقت الوزير ومن وقتنا ساعتين ونصف ساعة □





المصدر: شرايوس

للتنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٦

رغم صعوبة الامتحانات، الوزارة تصر على أنها في مستوى الطال المتوسر.

## أولياء الأمور يودون امتحانات الثانوية العامة؟

كانت كريمة سويدان:

رغم كل التعديلات التي أجرتها وزارة التعليم لتسهيل الحصول على شهادة الثانوية العامة إلا أنها ما زالت جميع كل بيت والقلق على تلك تجمع أولياء الأمور يومياً أمام لجان الامتحانات. وهم في حالة قلق شديد. وترقب لموعده انتهاء الامتحان للامتحان على أولادهم.

فهناك مئات الآلاف والآلاف الذين ترعوا منازلهم وأعمالهم متفرغين صاماً لتوصيل وانتظار ابنائهم أثناء فترة امتحانات الثانوية التي تجري الآن.

وفي لقاء لروزاليوسف مع بعض هذه الحالات قالت والد إحدى طالبات الصف الثاني الثانوي بمدرسة خاصة بمدينة نصر: إنني ألق أمام اللجنة التي لأبني الامتحان فيها منذ الثامنة والنصف صباحاً وسوف أكون



حسن  
كامل  
رئيس  
الوزارة

معها في جميع أيام الامتحانات حيث إنها خائفة جداً. وتقول والد طالبة أخرى إنها تذهب للمدارس يومياً حيث إنها أم لطالبتين إحداهما في الصف الثاني والأخرى في الصف الثالث وتدعو الله أن يوفق جوهيهما بالنجاح حتى لا تضيق أ- لاف الجنيهاً التي تنفقتها على الدروس الخصوصية طوال العام.

وليست الأمهات فقط هن اللقات على ابنائهن ويناتهن ولكن هناك آلاف الآباء ينتظرون أيضاً خروج مائتهم من لجنة الامتحان تاركين وراءهم أعمالهم. فمنهم من تذهب عن عمله ومنهم من استأنق قبل المواعيد الرسمية للعمل للانتظار ابنائهم خارج لجنة الامتحان. وعندما يق الجرس معلناً انتهاء الوقت المحدد لامتحان مادة اللغة العربية ٣٦ ساعات) قامت شبة مظاهرة من أولياء الأمور الذين اندفعوا في اتجاه باب المدرسة وتعلقت أصواتهم متسائلين عن حالة الامتحان ورغم أن الغلبة المطلقات قد أجمع على أن الامتحان كان في مستوى الطالب المتوسط إلا أن بعضهم خرج بكابات.

وعن سير الامتحانات في الاسوع الأول من الامتحان أن هناك شكوى عامة من صعوبة معظم المواد التي أدى فيها الطلبة الامتحان حتى الآن.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تضية الدكتور

تضية الدكتور: نون: نجرت العديد من

علامات الاستهلام أمام الرأي العام ،

لدى تمس حياة رونق كل مظلة تمنى

تهنيده مطلقاً بالحصول على خضانة أطفاله

والقائى إلى الشارع، منديا الأرقام عندما لمطفا

على أوراق القضية أسرع إلى المستشار على صحابة رئيس محكمة

استئناف القاهرة للأحوال الشخصية ليضعا امامه ملاسباته ، والتي

تمثل شريحة عريضه من المظلات يعانى لتجاهل والاضطهاد في عالم

الرجال وكان مكافأة نهاية خدمتها في خضانة

وتربة أطفالها أن تحمل حقائبها وترحل من المنزل



على صحابة

الحكاية أن الدكتور: نون: كانت شغلة تشاغل لتوفير حياة كريمة  
لخصم تاجر تزوجت من مليونير معروف، اجبت منه  
ولدا وبنتا كبيرا ومع موهما بدأت المشاكل ديب بين الأم  
و الأب ، ووصلت إلى الطلاق، والقسم الشرعي، والمحاكم  
والديانات كما بكل الإيمان فيها بعدما كثر الأب عن  
البراءة عندما طلب من قوة الشرطة طرد ابنه من شقة  
خضانتها لإسهم، أماضت الإربة إلى الاستعانة  
بالشرطة لجماعتها من والدها ، في الوقت الذي بدأ فيه  
أفرض بهام جسد الدكتور: نون: التي كانت شغلة تشاغل لتوفير حياة كريمة  
لأولادها الصغيرة بعد انفصال الأب عنهم وإمتناعه عن دفع نفقة لأولادها  
وبالرغم من التحاولات العديدة لإقامة الأب إلى رشده والإنفاق على ابنه إلا أن  
الشيطان لا يزال يسير على عقبه ولخصماته فهو يعلم جيدا أنه سوف يكسب  
قضية لخصمته ، يحكم القانون ، ويستولى على شقة خضانة الأطفال ليقيم  
فيها وينقل ماله به ابنه من تلقا يهما وأمهها خارجا ليتفرغ بها لنفسه  
هذا العويد من الجائز عمليا ولكن أين القانون الذي يحمي الناس؟ فهل من  
الغفل أن تحمل الحافلة حقائبها وترحل من شقة الخضانة بعدما تكمل  
رسالتها .. بل من إعادة النظر في تلك القضية التي تمس كل مظلة وقت أزمة  
الإسكان التي يعيشها.

يقول المستشار على صحابة: إن دفع المظلة الخاصة في مسكن الخضانة  
مرتبط بفترة خضانتها لا ولدها وفي هذه القانوني التي خضنا الشارع وهي  
بلوغ البنت ١٥ عاما و الولد ١٢ عاما وفي بعض الحالات استمر خضانة الأم  
لبناتها حتى من الزواج، ويؤكد أنه بمجرد انتهاء فترة خضانة المرأة قانونا  
من حق الزوج أن يسكن شقة خضانتها ويطلب من المحكمة ضم خضانة ابناته  
اليه اما اذا قدمت الأم بدعوة إلى المحكمة للدخول باستمرار في إيداع ابناتها في  
خضانتها والوقت لأدكمة فمن حق الزوج في هذه الحالة أن يدير مسكن  
خضانة خصوصا لصغارهم أو يدفع لهم اجر خضانة ويضيف بأن الشارع لم يخل  
حق الزوج وتمويضا عن طرف من مسكن الزوجية بعد انتهاء فترة  
خضانتها لابناتها وتمويضا أيضا عن الطلاق لمنحها نفقة العدم ونفقة

المتعة، حتى تمكن من كسب المال وتوفير مسكن بؤويها وهي عبارة عن نفقة  
الزوجية المقررة لها مدة سنتين على الأقل ويتم تمديدتها حسب مدة الزوجية  
وعقود وحال الزوجين وظروف الطلاق، ويؤكد أن الأب ملزم بتوفير مسكن  
خضانة لابنته كما أن حق الإناء البقاء والمساكن بأشكال التي عاشوا فيه  
وشهد سنوات طفولتهم وصباهم وإذا تخرج من مشاعره وحاول طريقه في  
الشارع ليدرس امامهم سبيل إلا التقدم بشكوى إلى النيابة وحاول طريقه في  
يحاول طريقه إلى الشارع وعلى الفور تحضر النيابة قررا بتكليفهم من شقة  
أبيهم وتلقاه، وإذا رفض فعلى الإناء إقامة دعوى نفقة أمام محكمة الأحوال  
الشخصية بالمرام أبيهم بالإنفاق عليهم .. ولكن الدكتور: نون: تتسائل اخيرا  
هل نفقة العدة التي حصلت عليها عام ١٩٨٠ بعد طلاق تكفي لشراء مسكن  
بؤوي هذه الابنات .. وماذا لو لم يقبل أحد من أهلي ضحائتي إلى أين اذهب ..  
وهل مكافأة نهاية خدمتي في خضانة وتربية ابنتي أن أحمل حقائبي وأرحل؟

محمد شمروخ وفاطمة الدسوقي





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

تعقد الجمعية المصرية للمعلومات والكتبات والأرشيف بالتعاون مع قسم المكتبات والمعلومات بكلية أداب الإسكندرية وبعض الهيئات الأخرى المؤتمر القومي الثالث لأخصائيي المكتبات والمعلومات بعد غد بقاعة المؤتمرات الكبرى بالإسكندرية تحت عنوان ندوة استراتيجيات وطنية للمعلومات في مصره ويستمر يومين. ويشرح الدكتور شهاب عبد العزيز خليفة رئيس الجمعية بأن محاور المؤتمر تشتمل على المعلومات والمجتمع في مصر، ومشكلة الوعي وأدراك الاحتياجات ومصادر المعلومات، والقنوات البسيطة والاتاحة والتنظيمة البنيوية لرافق المعلومات والتأهيلية والتكامل والتنسيق ومشكلات الأمانة وتجاربه لقطاعين الحكومي والخاص والحقوق والواجبات في تشريعات المعلومات، والتنظيم والبرمجيات والتطبيقات القومية لخدمات المعلومات ومهارات العاملين في مجال المعلومات وأفاق المستقبل وصيغ الجودة، وينتقل على هامش المؤتمر اجتماع الثلاثة المشيرة حول تطوير برامج تدريس الفهرسة الوصفية في الجامعات.

استراتيجية وطنية

للمعلومات في مؤتمر

جامعة الإسكندرية







المصدر: الأهرام

للتشاور والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٦

وزير التربية والتعليم:

### مدارس ونفوس متفخصة لذوى الاحتياجات الخاصة بالمحافظات

كتب - أيمن المهدي:



د. حسيب بهاء الدين

أعلن الدكتور حسيب كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة تشجع جميع امكانياتها لاتتاح المشروع القومي لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة الذى تشيئه السيدة سوزان مبارك خلال الفترة المقبلة وانه تقرر تشكيل لجنة على مستوى عال لبدء تنفيذ مشروع تخصيص مدارس ومبشول متخصصة لذوى الاحتياجات تتم إقامتها فى جميع ابعاء الجمهورية

وقال الوزير ان جميع المدارس الجديدة التى تم بناؤها حاليا سيتم تخصيص فصل مخصص بصورة علمية لخدمة ذوى الاحتياجات من اباتنا، كما سيتم فراسة زيادة عدد المدارس الخاصة بهم فى جميع المحافظات على ان تكون مجهزة بالمبيوتر والاعمال الحديثة، وأشار الى انه تقرر تخصيص مبلغ مليونى جنيه لشراء أجهزة طباعة متخصصة فى كتب الكمبيوتر، وذلك لتنفيذ مشروع متكامل لتوفير الكتب المطلوبة لذوى الاحتياجات، وبدأ للفر فى هذه النوعية من الكتب.

ومن ناحية أخرى حسم عرازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة انه فى إطار المشروع القومي للسيدة سوزان مبارك لرعاية ذوى الاحتياجات قررت الجمعية على نقلتها بناء مدرسة لذوى الاحتياجات بكل محافظة وتشغيلها للوزارة هدية بعد تجهيزها على ان تخصص المحافظة الارض، وسيبدأ تنفيذ المشروع فوراً فى محافظات القاهرة والاسكندرية والجيزة. كما تقرر الزام كل مدرسة خاصة بتخصيص فصل او أكثر بها لذوى الاحتياجات الخاصة.





المصدر: النعناع

النشر والخطبات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٦

خبراء التربية يحاكمونه

# التعليم الخاص في تحتسب الاعمال

د. كامل حامد، لاسطة لوزير التعليم على المدارس الخاصة، وجلسات اتحاد أولياء الأمور  
قعدات درشة

د. أحمد يوسف سعد، التعليم قضية أمن قومي ولا يحق للمستثمر الترخيص من إنشاء  
مدرسة خاصة

د. سامي السهم، تدخل الوزارة في الإشراف المالي والإداري يضرب الاستثمار في  
مجال التعليم

د. أحمد الزفتاوي، أوافق على منح التعليم الخاص حرية أكبر في  
اتخاذ القرارات





المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ٥

النشر : الخدمات الصحفية والاعلاميات

## د. السيد عبد الحميد، وزير التعليم غير متخصص.. وسياسة المركزية في الإدارة

وزير التعليم الخاص  
بوراء التربية والتعليم

سبلت المديرين جزيائتهم

### التعليم الخاص ليس استثماراً بنص القانون

بدأت المدارس الخاصة في الترويج لنفسها استعداداً للعام الدراسي القادم، وتركز على النتائج المبهرة التي تصل في بعضها إلى ١٠٠% كما تركز أيضاً على نظافة المباني وشيكة، التلاميذ الذين يتمتعون بقضاء أوقات طويلة في حديقة المدرسة أو في قاعات ممارسة الرياضة والأنشطة الفنية الأخرى.. لكن المدارس الخاصة لا تتحدث أبداً عن المصروفات والتبرعات الإيجابية وابتزاز أولياء الأمور للدرجة أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يهدد هذه المدارس الخاصة التي تقوم بزيادة المصروفات والرسوم بوضعها تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة.

المدارس الخاصة بلتحق بها أبناء الطبقة المتوسطة من الحرفيين وأصحاب المهن الحرة بسبب فقد

الثقة في الخدمة المقدمة من المدارس الأميرية وإساءة رغبة في الشبشة بالأرباب أو لتعويض قصور لدى الإبقاء سواء من حيث السن أو المجموع.. والحقبة أن المدارس الخاصة يحكمها قانون العرض والطلب فيما تفرزه من رسوم ومصفوفات تتناسب مع البيئة المحلية له ولشخصية الاجتماعي لتجسّم الحل، فمصفوفات مدرسة خاصة في أصابعه لا يمكن أن تكون مساوية لحديقة في العتيق أو مصبر الحبيدة. وأكّد كامل حامد على أنه لا سلطة لوزير التربية والتعليم على المدارس الخاصة إلا فيما يتعلق بمتاهج الدراسة وضوابط الأنزام بالمعلمين والواصفات من حيث المباني والتجهيزات وعلق على نجاح الأثرات في المدارس الخاصة أو الأميرية فقال إن نجاح الأثرات في المدارس الخاصة يرجع إلى

#### رقابة ذاتية

بداية يقول الدكتور كامل حامد جاك خبير بصوت السياسات بالمركز القومي للبحوث التربوية والتثنية أن الخدمة التعليمية تقدم من خلال مصدرين حكومي رسمي وتداولي وزارة التعليم والإشراف عليه من الألف إلى الياء والمدارس الخاصة التي لا تخضع للوزارة إلا فيما يتعلق بالمتاهج ولا تخضع إليه إلا بعد موافقة الوزارة في ضوء الضوابط والواصفات التي الرتها الدولة للمتاهج الدراسية والقررات في مراحل التعليم قبل الجامعي..

والمدارس الخاصة مثل أي مشروع استثماري وتجاري هدفها الأساسي تحقيق الربح، وقد تخصصت بعض المدارس في فتح أبوابها لإيلاء الأرباب فقط وفي بطبيعة الحال توفر من الإمكانيات والمواد التعليمية والأنشطة مالا يتوافر في غيرها من المدارس على الإطلاق سواء الرسمية منها أو الخاصة ويطلق عليها بمدارس خمس نجوم، والنوع الأخر من

ويعيداً عن تهديدات الوزير فإن خبراء التربية يحذرون من سطوة وسيطرة بعض أصحاب المدارس الخاصة الذين يبحسون تحقيق الربح كسياسة أصيلة لتفج القمام للاستثمار في مجالات متعددة منها الاستثمار في التعليم. ويحذر الخبراء من استقلالية المدارس الخاصة وتركها وجهاً لوجه أمام التلاميذ وأولياء الأمور فضلاً على اعتبار بيان يمنع التبرعات التي تفسدها المدارس وتبدأ في اليوم التالي لجبار التلاميذ على دفع تبرع لجبار. وتشدّد المدارس الخاصة في عملها على المادة الثانية من قانون التعليم الخاص حيث تنص على أن المدارس الخاصة بمصفوفات لتحقيق العافوة في مجال التعليم الأساسي والثانوي «للعلم والفتي» وفق الخطط والمتاهج المقررة في المدارس الرسمية المتأخرة، والتوسع في دراسة لغات أجنبية بجانب المتاهج الرسمية المقررة ودراسة مناهج خاصة وفق ما يقرره وزير التربية والتعليم ويعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم.





المصدر

١٩٩٩/٦/٢٦

التاريخ

## النشر والذمة وأدات الصنفية والمعلومات

### تحقيق على فياض

الى هذه المدرسة - القطاع الخاص -  
ليعلم اولاد

ويجب ان تركز الوزارة على  
العملية التربوية والتعليمية في  
المدراس الخاصة بحيث لا تتحول  
الى بؤلة داخل الدولة. مدارس لا  
تترك تلاميذها بتحية علم مصر.  
مؤسسات تعليمية تخرج طلابا  
لا يؤمنون بتاريخ بلادهم وارتالهم  
الاشعالي والعلمي، ومثل هذه  
القطاعات يجب ان تفضل اهتمام  
الوزارة.

ولكن عدم الاهتمام بالضمون  
ومحتوى المقررات لهذه المؤسسات  
سيكون خيرا للسيادة الوطنية في  
مقل.

### إشراف حكومي

ويعلق محمد سالم للين العام  
للتعليم الخاص بوزارة التربية  
والتعليم قائلا ان التعليم الخاص  
يعتبر من تعليم المدرسة الرسمية  
مختلفا عن مناهج وكتب وخطط  
المدرسة ونظم للتقسيم  
والإحصاءات مؤكدا ان المدارس  
الخاصة تخضع للإشراف الفني  
والمالي والإداري لأجهزة وزارة  
التربية والتعليم المختصة سواء  
في نيون عام الوزارة أو المديرات  
والادارات التعليمية بالمحافظات.

والفرق الوحيد بين التعليم  
الخاص والعام ان الطالب يسند  
مصرقات في المدرسة الخاصة في  
مقابل حصوله على خدمات  
تعليمية واتسعة مختلفة وفقا  
لائحة القرار الوزاري رقم ٣٠ لسنة  
٩٣ بشأن التعليم الخاص.  
ويؤكد سالم حرص القانون على  
استبعاد فكرة التجارة في التعليم  
مشيرا الى ان المدرسة الخاصة  
يجب ان تقدم مستندات بما يتم  
صرفه وفقا لضوابط دقيقة تقوم  
بوضعها الوزارة.

### ضد الخصخصة

ويعلق الدكتور احمد يوسف  
سعد باحث تربوي بالركز القومي  
للبحوث التربوية والتنمية قائلا  
ان ضد اي خصخصة في قطاع  
التعليم من رياض الاطفال حتى  
الجامعة هذه سياسة ضد الشار  
ويمكن ان تكون مساهمة القطاع  
الخاص مساهمة على اساس  
وطني كما في تجربة الجامعة

طبيعة العمل الخاص وذلك بتطبيق  
معايير صارمة للاداء والعقاب  
حيث انه من اليسر على مثل هذه  
الادارات ان تنهض خدمة من لا تراه  
صالحا للعمل وتركز على الاداء  
ومن ثم شرب النجاش واعساد  
المتطوعين من تلاميذها وما دام  
التركيز منصب على الاداء وليس  
هناك وقت ضائع في كبحر من  
الاجراءات والاسون الشكسية.  
وتشجيع المدارس الخاصة الى  
مراقبة ومعالجة وان يكون ذلك من  
جانب الجمهور المستهدف مقلدا  
في اولياء الامور وابتداء المجتمع  
الحلي الذين توجه اليهم الخدمة.  
ويمكن تشكيل اتحاد اولياء امور  
لتلاميذ المدارس الخاصة ليطارح في  
جميع القرارات.

### مجال سيادي

ومشاركة القطاع الخاص في  
العملية التعليمية لا يعني تخلي  
الدولة عن واجبها كما يقول  
دسماي السهم الخبير التربوي  
لكل شيء الى الدولة كسبيل  
للتخصص في المجالات السبانية  
مثل الامن والاعلام والتعليم لان  
هذه المجالات انتسبة تقوم بها  
الجماعة بغرض صياغة افكارها  
وفق قيمها وتقاليدها وتوجهاتها  
القيادية والسياسية والدينية ولا  
يمكن ان نأمل ان اجبه خاصة  
اقيام بتوجيه الفكر وقيم ابناء  
الجماعة والمحافظة على سلامة  
النسق البنيوي والوطني والقومي  
لايانه المجتمع ولخطورة هذا يجب  
اشراف الدولة على التعليم  
بمختلف جوانبه.

ويحسد دالسهم دور القطاع  
الخاص في التعليم واتساع  
المدارس من حيث المباني والمعدات  
والمصاريف والمزايا. ولكن يبقى  
جوهر العمل التعليمي من مقررات  
دراسية وافكار وقيم وتوجهات  
مترددة في الوزارة التربوية والتعليم  
فية. لكن كما يحدث على ارض  
الواقع ان الوزارة تهتم بشكل مبالغ  
فيه بموضوعات مثل توحيد انزي  
الدرسي او منع التبرعات. ويؤكد  
الوزير في بداية الحسام الدراسي  
على انه اصغر اواره بتخديم نفع  
تبرعات ويتفق دكتور السهم هذه  
الاهتمامات للمابة للوزارة لافاصل  
من حصول المدرسة من التلاميذ  
الف جنبه او الذين او عشرة هذه  
قضية لهم المدرسة وولي الامر  
الذي ارضى من الاساس ان يذهب

الإلمية قبل الثورة - فالبحث عن  
الريح فقط يهدر وظائف التعليم  
وقيمة. حتى في الدول المتقدمة  
تكون مساهمات القطاع الخاص  
تطوعية ولكن بظل التعليم تحت  
اشراف الدولة والشعالي تكون  
مسئولة عن برامج وادارته

وتوفير العمال الذين تحتاج اليهم  
باعتبار ان التعليم امن قومي لا  
تحن في حاجة الى الترعاع القطاع  
الخاص ومساهمات شكل غير  
حجاري لان وجود قطاع خاص غير  
الفضل القائم حاليا يمكن ان يحول  
المدراس الخاصة الى جهات  
مسابقات وخدمات ضبط على  
القرارات والسياسات التعليمية  
بشكل او باخر.  
ان الوضع الحالي اعطى للقطاع  
الخاص صلاحيات كبيرة جدا  
الحسن ان يصل الامر الى ان  
يتصلوا بمدارسهم او جامعاتهم  
عن كافة النظام التعليمي كله.  
ولما يتعلق بالادارة فان احمد  
يوسف يختلف في الحكم على  
وجود ادارة ناجحة وادارة فاشلة او  
انه تعليمي الفشل من هذا عن هناك  
ولكن الفرق في الشكل فتنظف البنية  
الاساسية داخل المباني والفني  
والربط وفي كلها امور شكله حيث  
لا توجد فروق جوهريه بين خرجي  
المدراس العامة والخاصة بل ان  
الطلوب تحسين الاداء في المدارس  
الخاصة كتحسين الاداء في المدارس

### رسالة التعليم

ويذهب دليحمد الزلزاري عميد  
شعبة بحوث تطوير المناهج بالركز  
القومي للبحوث التربوية والتنمية  
سابقا الى ان التعليم الخاص جزء  
من نظام التعليم العام ويتم رسالة  
التعليم العامة في مصر انه يغطي  
جزءا كبيرا من الطلاب الذين لم  
يستوعبهم التعليم العام وهو بذلك  
يؤدي خدمة تعليمية تربوية كبيرة  
مطلبا بان يتمتع التعليم الخاص  
بشعر من حرية القرار في اطار  
الوائح والقوانين المعمول بها.  
وكذلك الاشراف المالي والادري  
من قبل الدولة على التعليم الخاص  
فهو مستم لرسالة الدولة ولكن  
عندما يبحث تجاؤ في مدرسة  
خاصة فمن حق الوزارة طبعا  
لوائح وضع هذه المدرسة تحت  
الاشراف المالي والادري.  
واكد الزلزاري على المدارس  
الخاصة بانها تتمتع بادرة تربوية







المصدر: الأنباء

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٦

## النشر في الصحف والمعلومات

على أعلى مستوى من اختيار  
المدرسين إلى تنفيذ الأنشطة  
للمدرسية والإهتمام بالعملية  
التعليمية ولذلك يجب تشجيع هذه  
المدارس واعطاؤها مستزدا من  
الانطلاق نحو تعليم اجود اعتمادا  
على حرية التصرف واتخاذ  
القرارات الفورية والسريعة مما  
يمكنه من تطوير تعليم جيد  
واهداف تربوية سليمة هناك لجان  
متابعة خاصة للوزارة للإشراف  
على التعليم الخاص والعام وإذا  
وجدت تجاوزات تخطر بها الوزارة  
وتقوم لجان التحقيق في هذه  
التجاوزات لأنظمة المخالفات وعقاب  
المعلمين

### منظومة حديثة

ويقول السيد عبد الحميد  
سليمان مدرس صعوبات التعلم  
بكلية تربية جامعة حلوان أولا  
الإدارة في المدارس الخاصة تعد  
متطورة جدا لأن عائلتها جاء من  
رأسمال خاص ويعود مخرجها إلى  
رأسمال خاص أيضا ومن نهيات  
القول أن صاحب رأس المال يريد  
تعليمه ولا يتم ذلك من خلال  
تخريج منتج تعليمي فاعلى على  
للمناقشة في سوق العمل. الإدارة  
في المدارس الخاصة مفعلة على  
هيئة الوزارة إلى حد بعيد أي أنه  
لدى مدير المدرسة الخاصة حرية  
اتخاذ القرارات على عكس المدارس  
الحكومية وإيراتها الأسف مركزية  
محسنة ويتمركز ذلك في يد وزير  
التعليم غير المتخصص والذي لا  
يعلم فنيات وإساليب العمل  
التربوي في الولايات المتحدة مثلا  
تجد أن مهام الوزير متابعة تنفيذ  
الخطة العامة لسياسة وزير  
التربية متعلقة في مكتب التربية  
الأمريكي مع إعطاء مساحة حرية  
كبيرة للولايات بأن تقوم بالتخطيط  
للسياسة التعليمية داخل كل ولاية  
ومثلها لظروف الوزارة الخاصة بها  
ولكن في إطار تنفيذ الخطة العامة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/ ٦/ ٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



#### كتب - عبد الحسيب الخناتي:

دعت ندوة القيم الاستهلاكية - التي نظمتها قسم الاجتماع بإدارة عين شمس - إلى ضرورة أن تقدم الحكومة دورها في ترسيخ السلوك الاجتماعي للاستهلاك إلى جانب قيام قادة الرأي والفكر بدورهم في توجيه السلوك الاستهلاكي لدى فئات المجتمع إلى السلم النجدة

كما دعت الندوة - التي أقيمتها الدكتوران محمود عودة نائب رئيس الجامعة وزيوت اسحق مقرر الندوة إلى تطوير الأسلوب الاستهلاكي لمختلف فئات المجتمع وأوضح الدكتوران عبد النعم راضي وعلى أية استهداف الانتصار والاجتماع بالجامعة خطورة أثر الحكاكة ونقد الآخرين في الاستهلاك، وما يترتب على إعلانات المشروبات الترويجية والسيارات والرحلات السياحية التي توجه إلى طبقة المتوسطة من تأثير بالغ على الطبقة الفقيرة في وقت تحاول فيه الدولة جامعة معارضة البطالة وتشغيل الشباب





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٦

## في بيان القاهرة العلماء وقادة الرأي مطالبون بمعالجة قضايا الأمة بواقعية

وقد أصدر المؤتمر بيان القاهرة الذي أجمع فيه المشاركون على ضرورة استعادة الوعي بواقع الأمة وسعيه في أسباب نهام الدول وسقوطها وإزدهار الحضارات وانحمارها حتى يمكن فهم الواقع الإسلامي عليها وتعديل مساراته وتصحيح انحرافاته في ضوءها. وبضرورة العمل على استعادة الأمة وحدتها وعضانها ورباب كل الصنوع التي أصورتها وبنيت طاقاتها وألهمت أعلامها فيها.

وقد كان الأجماع على هذا الطلب تمييزاً عن إفساح الأمة الإسلامية جميعها بمخاطر ما سببه لها التفرق والاختلاف من عزو وصيف وتشتت تمل من ولادة أمراً أن يحل محلها منها. وإذا كانت للمؤتمرات العشرة السابقة التي عقدتها الأوطى للشئون الإسلامية قد نالته فضائياً وموضوعات غيت بعرض رسالة الإسلام، ومثلها، كما غيت بإبراز معاه الأيون لخدمة الإنسان تأكيداً للقدور الذي يصنع الله في حماية الإنسان من نفسه، ومن ضلعه وحماية الإنسانية جميعها من مخاطر الاندفاع وراء الفكر الذي يسمع الجبال أمام العنف والثباتية والرغبة في الاستعلاء والسيطرة والفتور، كما غيت تلك المؤتمرات كذلك وإلى حد كبير بالأمور العقيدية والفكرية وفيضها الحوار بين الأديان والحضارات، فإن المؤتمر الحادي عشر لهذا العام كان متوجهاً إلى الواقع الإسلامي على نمو على تتخذ فيه المحاربات لإخراجه من أزمتته بتوصيات وخبرات عملية يمكن تطبيقها، وبذلك تكون تلك الخطوة العملية الأولى على طريق بلوغ حقيقياً لعالمنا الإسلامي حتى يحل مكانه مكانته اللائقة به على خريطة العالم في القرن الجديد، وذلك بصنع العالم الإسلامي أيضاً مؤزلاً للقيام بدور فعال يسهم به في صنع مستقبل آمن للبشرية تنتم فيه والسلام والاستقرار.

وفي ختام هذا البيان، يصبح من واجبنا جميعاً أن نشير بهذا القتيه الجديد نحو الواقعية في العمل بعيداً عن الشعارات الزنقة والكلمات الجوفاء التي لا تصنع خيراً ولا تخدم شراً. وإلهذا فإن ما نرجوه من رسائل الإعلام على اختلاف أوضاعها التفكير على مشاهير هذه التتبعيات وإيسالها إلى الجماهير بكل السبل حتى تصبح منهج حياة لأفراد الأمة ومؤسستها الشقيقة.

كما طالب العلماء والفكرين وقادة الرأي في كل الرافق في عالمنا الإسلامي بأن يتكفوا هذا القتيه الجديد في معالجة قضايا الأمة بواقعية لكي يصبح هذا الاتجاه تياراً ثقافياً عاماً لدى الشعوب الإسلامية، وبذلك نحصل لرباً ما نلّه للجسمين في هذا المؤتمر من جهد وما قدموه من فكر أصبح ساركاماً وتطبيقاً لأدور الحياة. والأمل كبير أيضاً في أن تكون الأمة على مستوى المسؤولية للقيام بدورها في تحقيق التنمية الشاملة على أرضها والمشاركة بفاعلية في تحقيق الأمن والسلام والاستقرار في عالمنا المعاصر.





## ٧ حول قانونية اللجان العلمية الدائمة

- أصدر وزير التعليم العالي ونائب المجلس الأعلى للجامعات قراراً برقم ١٧٧ بتاريخ ١٩٩٨/٢/١٩ بشأن تشكيل لجان علمية دائمة للدورة السابعة (١٩٩٨-٢٠٠١) يخص على العمل به من تاريخ صدوره وأن ينشر في الوقائع المصرية. وقد مارست اللجان العلمية الدائمة مهامها بشأن المتقدمين للترقية من أعضاء هيئات التدريس، وأصدرت توصياتها بالترقية أو عدم الترقية، كما صرفت مكافآت مالية للأعضاء وللمحكمين من ميزانيات الكليات بالجامعات المصرية، وهذا ما حدث منذ ١٩٩٨/٢/١٩. ولقد قضيت وقضا في البحث عن هذا القرار المتفرض نشره بالوقائع المصرية وفي محكمة الهيئة العامة للتعليم الاسيرية اكتشفت من سجلاتها أن هذا القرار الوزاري لم ينشر منذ تاريخ إصداره، والمسؤول الذي أخرجه على الزملاء المتخصصين في القانون الإداري والدستوري، ما هو رأي حول قانونية عدم النشر بشأن الوجود القانوني لهذه اللجان العلمية الدائمة وما أصدرته من قرارات؟ وهل تعتبر متعذرة قانونياً؟

- أصدر وزير التعليم العالي ونائب المجلس الأعلى للجامعات قراراً برقم ١٣٥ بتاريخ ١٩٩٨/٢/١٩ بشأن قواعد تشكيل وإجراءات سير العمل في اللجان العلمية الدائمة. وصياغة القرار لها شأن الشق الأول أكاديمي يختص بتوصيات هذه اللجان من حيث ترقية أو عدم ترقية للمتقدمين لها، وهي من اختصاص مجالس الجامعات بعد التعرف على رأي مجالس الأقسام العلمية ومجالس الكليات المختصة والشق الثاني إداري تنظيمي يختص بخطوات وإجراءات سير العمل التي تلزم بها اللجان العلمية منذ أن تتسلم الانتاج العلمي ويحمل أنشطة علمي والتطهري للمعقد حتى إصدار قرارها بشأن كل حالة تعرض عليها.

وقد قامت الأمانة العامة للمجلس الأعلى للجامعات بإصدار كتاب يحدد على تفاصيل الواعد والإجراءات والمهام المحددة لكل من اللجان ومقرريها، ولإمانة العامة أيضاً اختصاص استلام محاضر اجتماعات اللجان وأصول التقارير الفردية للمحكمين لحفظها في سرية تامة، وتوجد بالإمانة العامة إدارة متخصصة لهذا العمل. والمسؤول الذي أخرجه أيضاً على الزملاء القانونيين هو عن سلطات ومسؤوليات وحقوق الأمانة العامة في المراجعة للتأكد من قانونية التزام اللجان بالشرع الإداري والتنظيمي الخاص بإجراءات العمل، وهل من سلطانها أن تتدخل لإبطال هذه الإجراءات إذا خالفت النص المصري في القرار الوزاري، أم أن عليها فقط حفظ الأوراق والمسجلات في سرية تامة وتترك لكل متقدم طلباً لقروله والوضاعة أن يلجأ لحكمة القضاء الإداري في حالة تضرره وبعد تظلمه لجامعة من مخالفة اللجنة العلمية الدائمة للنص المصري في القرار الوزاري؟

د. عبد الملك عودة







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ٦/ ٢٧

## طائرة «المشروع التعليمي» وصلت إلى القاهرة من لندن دروس الجغرافيا والتاريخ والبيئة لطلبة العالم على الإنترنت الطائرة تعيد استكشاف إفريقيا بمشاركة الدارسين

### الطائرة تزور مصر وكينيا

### وزيمبابوي وجنوب إفريقيا

محالات أخرى مثل التاريخ والبيئة والزراعة والتكنولوجيا والسياسة والثقافة والصحة البرية وغيرها بالمنطقة.

هذا ومن المقرر أن تستغرق الرحلة ستة أسابيع تزور خلالها القاهرة - الأقصر - ابوسمبل - وبازجوع إلى مواقع هذا المشروع على الإنترنت تبين أن الموقع يضم عددا من الأخبار والموضوعات الصحفية حول سير الرحلة وعملية التفاعل بين أفراد الرحلة والطلاب في الفصول

ويهدف المشروع الذي تتيحه مجموعة من الدعاة إلى إعادة إحياء وتطوير دراسة الجغرافيا داخل الفصول الجتمع بين الطلاب على مستوى العالم للاشتراك في دراسة تعليمية مثيرة، إحياء روح الاستكشاف والمغامرة وربطها بالأهداف التعليمية المحددة.

أحمد عبد المقصود

تصوير: عمرو جمال

وصلت إلى القاهرة الطائرة سبيلفر كوين قادمة من لندن لاستكمال رحلتها الاستكشافية بكينيا ونزائندا وزيمبابوي وجنوب إفريقيا وستستمر الطائرة التي هيبت بمطار أمبابا بمشروع لوفتكي ومنطقة أهرامات الجيزة وسقارة والصحراء الغربية.

وسوف تغادر الطائرة مطار أمبابا اليوم متوجهة إلى الأقصر لزيارة وادي اللوك وجيزة قسيلة. وكلايشة. والسد العالي وأبو سمبل. وتقوم هذه الطائرة برحلتها وعلى متنها اثنان من الطيارين في إطار مشروع تعليمي اسمه سبيلفر كوين، إشارة إلى طائرة سبيلفر كوين، التي أقلت أول مكتشفين للقارة الإفريقية والتي ألفت عام ١٩٢٠ من أوروبا إلى جنوب إفريقيا.

وتقوم فكرة المشروع الأساسية على الدراسة عن بعد من خلال شبكة الإنترنت، وسيتم ذلك من خلال قيام مجموعة من الأساتذة والطلبة برحلة استكشافية لإفريقيا تمر بكينيا وزيمبابوي وجنوب إفريقيا ومصر، وسيتم ربط هذه المجموعة بالفصول الدراسية في الدول المختلفة عن طريق شبكة الإنترنت، حيث يتم تبادل الأسئلة والمعلومات والأبحاث، ويتركز المشروع أساسا على دراسة جغرافية القارة، وفي إطار هذه الدراسة يتم تناول





الأهرام

المصدر :

التاريخ : ٢٧ / ٦ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شكوى من صعوبة امتحان الفيزياء للثانوية العامة

كتب - محمود دياب:

اشتمكى عدد كبير من طلاب المرحلة الثانية والثانوية العامة من صعوبة امتحان مادة الفيزياء وكثرة الأسئلة حيث يوجد ٦ أسئلة ويتم الإجابة على ٥ منها وتحتاج إلى زمن أطول من المقرر لها وطالب التلاميذ بضرورة إعادة توزيع الدرجات حيث إن الأسئلة ليست في مستوى الطالب المتوسط. وصرح المهندس محمد أحمد هريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة العام على امتحانات الثانوية العامة بأن الوزارة ، عقب انتهاء امتحان مادة الفيزياء ، أعدت تقريرا عن أسئلة الامتحان وشكى الطلاب شارك فيه ٢ من كبار أساتذة الفيزياء ، حيث أشار التقرير إلى أن ورقة الأسئلة تتضمن جميع أجزاء المقرر ومسألة الطالب للتوسيع الذي يستلزم أن يجيب على ٨٠٪ من الأسئلة وأن الامتحان تضمن ٣ جزئيات فقط لاختبار الطالب للتمييز وأن الزمن مناسب للإجابة عن الأسئلة الخمسة ، بالإضافة للمراجعة وأكد هريدي أن الورقة مناسبة وطالبة للدواصف التي أعدتها المركز القومي للاختبارات ومصاغة بوضوح وخالية من الأخطاء العلمية والثغرى ، وأن جميع الأسئلة بدت أسهلا ، من لكتاب المقرر.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ٦/ ٢٧

### ٥٦ مشروع عام مع أمريكا في مجالات الهندسة الوراثية والمعايرة والقياس

أشاد الدكتور مفيد شهاب وزير للتعليم العالي والدولة للبحث العلمي بالعلاقات الودية والتضحية بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية، مشجراً إلى أن الأسس المتبادلة للمصير الاقتصادي والرفاهية التي تتسم بها هذه العلاقة تنعكس على الأنشطة التي تغطيها اتفاقية المشاركة بين البلدين (مبادرة مبارك - جود للمشاركة المصرية الأمريكية) وقال الدكتور في تصريح صحفي إن عدد المشروعات العلمية المشتركة بين مصر وأمريكا في المجال المادي يصل إلى ١٦ مشروعاً تتناول مجالات الهندسة الوراثية والقياس والمعايرة وتكنولوجيا التصنيع والتكنولوجيا النانوية. وأضاف أن المشروعات الجديدة التي سيتم التفاوض عليها والتي من المقرر أن يبدأ تنفيذها خلال شهر أكتوبر المقبل.





المصدر: الأخصائي

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٠

للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات

## شكوى من صعوبة وطول أسئلة الفيزياء للثانوية العامة

يشكون فيها من صعوبة الامتحانات.  
وتعد هذه هي المرة الثالثة التي يتم فيها  
الشكوى من امتحانات الثانوية العامة  
حيث شكوا الطلاب من صعوبة امتحان  
اللغة الانجليزية للصفين الثاني والثالث.

شكوا طلاب الثانوية العامة - الصف  
الثالث - من امتحان الفيزياء، ليس، اكبر  
الطلاب صعوبة الأسئلة وأن الوقت لم  
يكن كافياً للإجابة على « أسئلة.. وقد  
تلفت « الأخصائي» هفوات الكائنات  
الفيزيائية من الطلبة وأولياء أمورهم







المصدر: الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٧

### قضية ورأى

يجب أن نعرف أن الامتحانات ليست لتخويف الطلاب وإثارة الرعب في نفوسهم ولكنها وسيلة للتقويم مستوى الطالب واستيعاب مستوى المعلومات والاستخدام السليم. وموسم الامتحانات ليس موسما لاستعراض عضلات المتحتمين ولتيرات الطلاب على طريقة الفلوايزر أو حل مسايات الكلمات المتقاطعة.

يجب أن نخفف صورة الامتحانات التي تتحول إلى بعبع يخيف الطلاب ويطلق الأبناء والإسهات.. وإلا فما هو دور مراكز تطوير الامتحانات.. وجذب الطالب لاستيعاب المعلومات وبيان قدرته على استخدام المعلومات واستخدامها الاستخدام السليم عندما يتخرج ويدخل الحياة العملية. فالامتحانات يا سادة ليست نهاية لطالب حتى يحصل إلى ما يشبه يوم القيامة.. وبها أيها السادة كفوا عن اعلان حالة الطوارئ كما لو كان الأمر اعلانات للحرب العالمية لالامتحانات وصبرا أيها الأباء وبها أيها الأبناء.

رفعت محروس





المصدر : الشورى

التاريخ : ٢٧ / ٦ / ١٩٩٩

للنشر والخذمات الصحفية والمعلومات

## الروح الجامعية ؟

يبدو أن بعض الأجهزة الحكومية تجهز نفسها في الخفاء إلى القوانين والأعراف، وتجاوز الواقع .. سائرة في ثوبها، ما لم تدخل جهة حكومية أعلى أو تصطبغ ممارساتها بمسألة أقوى أو تكشف عن تجاوزاتها حيثة رقابية أو قضائية .. وطمع أنه في أغلب الحالات يكون فيها الحق واضحا، والحلال بينا والحرام كذلك، فإن الدخيلة دائما لا تجد أساسها سوى أن تصنع بالشعار، والتمسك عليه لا حيلة له إلا أن يحشى بالقانون وسلطته.

والقضية ببساطة .. أن رابطة قد تأسست عام ١٩٧١ لترويجي معهد الدراسات والبحوث الإحصائية بجامعة القاهرة .. وأصدرت وزارة الشؤون الاجتماعية ترخيصا لرابطة بإنشاء دار للحفلات تلبى احتياجات أعضائها وأصهار هيئة التدريس والعاملين بالجامعة، وكانت حرم ونمى الجمهورية حينئذ بالافتتاح في ٢١ مارس ١٩٧٦، وامتدتها وزارة الشؤون الاجتماعية دار الحفلات الثانية على مستوى محافظة الجيزة

إلى أن كان صباح يوم الخامس والعشرين من يناير الماضي وتطهرت الأرض والبرقعات التي راحت تقطع أشجار الحديقة وتقتلع مزارعهم الأشجار وألمعهم، وتلقى الأطفال الصغار أوامر المالك بالانصراف إلى منازلهم، وتم الاستيلاء على متعلقات دار الحفلات وأثاثها بالغة والمتاع بعد دعة ٢٥ سح.

وانتقلت القضية برمتها إلى ساحة القضاء. لكن ما يحدث هنا هو إخفاء العلاقات الطيبة والروح الجامعية، واستخدام الأعراف والبرقعات لفة للحوار .. وما كان أقصاهم من أن يحمل الأمر إلى تدخل وزارة شؤون مجلس الوزراء، فتحدث بعد أسبوع (شكرا) إلى سكرتير عام رابطة ترويجي معهد الدراسات والبحوث الإحصائية جاء فيه : (بالإشارة إلى الرسالة الواردة منكم والتي تتفوهون فيها من قيام بعض المساكين التلاميذ بجامعة القاهرة بالقتال الأشجار وقطع الأشجار وتخريب الأرض الخاصة بمعهدية دار الحفلات التابعة للرابطة .. يرجى الإجابة بأنه بالكتابة للسيد المستشار محافظة الجيزة في هذا الشأن أقام سعادته بأن المسئول بالوحدة المحلية أدوية الجيزة قاموا بمعاملة لفحسة الأرض المشارة إليها، وقد تم التنبية على إدارة الجامعة بإعادة الوضع إلى ما كان عليه بالنسبة لقطعة الأرض المخرطة لتفجئة القرار شائب الحاقم العسكري.

إن كل الجامعات تحسب بقبام روابط لترويجي وتخرج كلياتها .. وفي الخارج - كما يقول د. أحمد هسانة سرحان مصنف الدراسات والبحوث الإحصائية - تخصص الجامعات أماكن في حرمها لتلك الروابط وتدعها بالإداريين تتسجما لربط الخرجي بجامعته وتربيته..

أما نحن فقد أمبجنا تفتاني على اقتطاع هذه الملة، وأمسيتها فننقد الروح الجامعية الأصلية؟

محمد عبد الوارث





# ولا يزال مسلسل امتحانات الثانوية العامة مستمرا

## حامد دينا

تعليم

وجاءت أيام الامتحان الكبير.. تطلعت حليقات ممركة مسلسل امتحانات الثانوية العامة لمراحلها الثانية والأولى منذ يوم السبت الماضي ١٩ يوليو الحالي..

وقد مرت حتى اليوم -الأحد ٢٧ يونيو- لثمانى حلقات طويلة وصعبة أمينا، خليفة بلا مليات أحيانا أخرى، من هذا المسار الربيع والخريف البيت المدرسي، والطوبى في نفس الوقت لرسم المسار الذي سيمسكه كل طالب بنجاح في امتحانات هذا العام من طريق مكتب لتتبع القبول للجامعات يستجيب من أمام الجوامع الدراسية الجديد ٢٠٠٠/٩٩.. ولقد دخل امتحانات السنة الثالثة الثانوية، المرحلة الثانية للتأهيلية العامة ٣٠٠ ألف طالب وطالبة، حيث جاءت أغلب الامتحانات التي مرت حتى اليوم في مستوى الطالب المتوسط.. من المنهج الدراسي وبطريقة لتعودت التي تفرزت بها لجان والخمس الأسئلة خصصا أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هذه اجتماعا بأعضاء كل لجنة على حدة في شهر فبراير الماضي قبل بدء إجراءات وضع وتوزيع الأسئلة، والتي تطابق نفس المعايير والمواد التي وضعها للجهاز المركزي للتعليم والامتحانات.

وقد أقر الدكتور بهاء الدين عدم المرور على عدد من أجان الامتحانات في القاهرة والجيزة وبمصر لجان المحافظات والامتحان على سير الامتحانات كما كان يعدل كل عام حتى لا يضيع دقيقة واحدة من وقت أي طالب.. ويقوم أيضا المحافظون ووكلاء وزارة التربية والتعليم في المحافظات بإبلاغ الوزير بالمواد التي يختلف لجان في محافظاتهم.. وذلك لكي يقر بأنفسهم على سير الامتحانات في اللجان.. ويستمر هذه الإجراءات التأهيلية على اللجان حتى الختتمين الأخيرين في مسلسل ممركة امتحانات الثانوية العامة يوم الأحد ١١ يوليو ٩٩ في امتحان مادة التاريخ في كل من السنتين

الثانية للتأهيلية (الرحلة الأولى)، والثالثة الثانية (الرحلة الثانية) من الساعة صباحا حتى ١٢ ظهرا.. ● ولقد بموجبها خريفة المصليات الرئيسية المركزية المشكلة برئاسة وكيل أول وزارة التربية والتعليم برهنة الرئيس العام للامتحان بمراجعة ورقة أسئلة كل مادة على حدة بعد توزيعها على الطلاب مباشرة، لإعداد ووضع تقرير يومي كاف من مستوى أسئلة الامتحان ومدى مطابقتها لوصفات الأسئلة، ومدى خروجها على المطلوب، ورفع نتيجة التقرير يومها إلى الدكتور بهاء الدين خصصا.. كما تقوم هذه اللجان بالاتصال الهوى بالامتحانات في القاهرة والإسكندرية وأسوان والمنصورة، للتابعة، ومعنى ذلك أنها تكون على اتصال يومي دائم ومستمر لاسد على الأسئلة التي تثار حول الثانوية العامة في مختلف المحافظات، ثم تزودهم بالإجابات الرسمية لحل أية مشكلة قد تحدث.

● وحتى اليوم -الأحد ٢٧ يونيو- لم تنلق خريفة المصليات المركزية الرئيسية أية شكوى موضوعية من صعوبة الأسئلة، أو خروجها على الوصفات، أو حدوث أي خطأ أو أمر يحكر صفوه وأن سير الامتحانات في اللجان.

● ويؤكد د. بهاء الدين وبصفة مستمرة على ضرورة منع محاولات الغش الفردى أو الجماعى أو بأية صورة، وأن مكتبه سيظل مفتوحا يومها صباحا ومساء لتلقى أية شكوى أو استفسارة طوال فترة امتحانات الثانوية العامة لإجابة عنها، والتصرف في كل حالة على

حدة لورا، يمتننى الحزم والشفة. فلا مكان في لجان الامتحانات لحالات الغش والشغب والخروج على قواعد والسلوب وأداب الامتحان مهما كان مرتكب هذه المخالفات.. سوف ينفذ رجال الأمن القانون تماما ويمتننى السوة والحزم، وذلك

تتلخا التعليمات السواء حبيب الدليل وزير الداخلية ليدري الأمن في المحافظات.. وسيتم التصديق فوراً لكل الخالفات للقواعد الزوارة للامتحان، حتى تمر الامتحانات بمتننى الهدوء، ولا هو مسفر وأمن وذلك لكى يأسد ويال كل طالب حله كاملا، ويرتد الفاشون في نفس الوقت، وحتى تكون النتيجة تعجروا ومفاسا صحيحا استوى

كل طالب وطالبة، غام أن الدولة وزارة التربية والتعليم قد ورأها كل وسائل الراحة والهدوء والأمن والاستقرار.. زودت اللجان بأبواب المتابعة والمراجعات الإلكترونية وإلغاء الفازية، وكل المراجعات الإسلاف الفارسة لإسلاف أى طالب إذا دعست بالخصاص بفتح الفاش لازم الضرورة.. باختصار بفتح الفاش لازم لتطالب لى يورى الامتحان في هدوء وسلا مصيبة، وبدون تشنج ولا انفاس، أو انهيار نفسى أو خوف زوارة، بل بكة في النفس.. وذلك كله لكى يتبعين الطلاب أن يجيب من أسئلة الامتحان بتركيز

وبطريقة تربوية سليمة وصحيحة ٢٠٠٠، فيتحكم في إجابته تماما.. وهذه وحدها هي الطريقة المثلى التي تضمن له النجاح بأعلى الفرجات والتقاليد بدور الكلية الجامعية التي يريدها..





البيان

انصهر

التاريخ: ٢٧ / ٦ / ١٩٩٩

## للتشهر والخطة: مامات الحدينية والمعلومات

• وفي هذا اليوم أيضا الأحد ٢٧ يونيو- يمتحن طلاب السنة الثانية الثانوية- الرحلة الأولى- ولغة ساعتين من الساعة ١١ صباحا في مادة اللغات وحساب التفاضل - رياضيات (١)، ويعقبه بعد استراحة نصف ساعة امتحان ثان للسنة الطلاب ولغة ساعتين أيضا من ١١:٣٠ صباحا حتى الساعة ١:٣٠ ظهرا في مادة التربية الدينية (١) ..

ولذا - الاثنين ٢٨ يونيو - يمتحن طلاب السنة الثالثة الثانوية ولغة ساعتين من الساعة ١١ صباحا حتى الساعة ١:٣٠ ظهرا في مادة اللغات والتكامل ورياضيات (٢)، يعقبه بعد نصف ساعة استراحة للسنة الطلاب ولغة ٣ ساعات من الساعة ١٢:٣٠ حتى الساعة ٣:٣٠ ظهرا في مادة المسحوق الرفيع ..

• ويستمر مسلسل معركة امتحانات الثانوية مستمرا ومتواصلا حتى تنتهي حلقاته بعد ١٤ يوما بالتعام والكسالم، من اليوم الأحد ٢٧ يونيو، وتنتهي الحلقات في يوم الأحد ١١ يوليو ٩٩، في كل من الرحلتين الثانية والأولى، في امتحان مادة التاريخ التي تستمر ٣ ساعات من الساعة ١١ صباحا حتى الساعة ١:٣٠ ظهرا.

• وتتمنى من كل قلوبنا ألا تخسروا أسئلة حلقات امتحانات الثانوية العامة من النص في آية مادة لامية.. وأن تجسي الأسئلة من الشرح مباشرة، ولي صدوى الطالب للروساء، وبلا تعقيد أو فلكة أو استعراض من فضلات المتحد. حتى لا يلجأ المصحح لإنهاء السؤال للخصائل للخرائط والوصفات الوضوءة للأسئلة... وإزالة درجاته على بقية الأسئلة وذلك لتعديلا لتعليمات الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وحسب تجسي الأسئلة بندا وسلاما على لقلوب الطلاب، وبالتالي على قلوبهم وكل البيوت المصرية..

• وكما أننا - فالتصحيح - بجمرة ٥٠ ألف معلم ومعلمة في كندرولات القطاعات الأربعة الرئيسية لامتحانات وهي: القاهرة-الإسكندرية-أسوط والمنصورة، ويتم التصحيح في اليوم التالي مباشرة أثناء امتحان كل مادة.

• وسوف تتم عمليات التصحيح والراجعة في كل لجان القطاعات في يومه أعضاء الخمسين ١٥ يوليو القادم، ومدها تستغرق عمليات الكندرولات في رصد الدرجات وإعداد القضايا لفترة عشرة أيام، لتتبع نتيجة الامتحان جاهرة للاقتصاد من الدكتور بهاء الدين في أول أيام الأسبوع الثالث من شهر يوليو القادم، في أيام الثلاثاء والأربعاء والخميس ٢٠ و٢١ و٢٢ يوليو وحتى السبت ٢٤ يوليو على أقصى

تدبر  
تمهلاتنا لكل أبنائنا الطلاب في مرحلتنا الثانوية العامة-٩٩- للقب- سالتوفيق والدجاج والمحول على أعلى الدرجات. آمين يا رب العالمين.







## الجامعات الخاصة.. وتناقض شديد!!



د. هاني  
الفرج  
على  
حلمى  
موسى

الطلاب عن طريق تغطية الصفات وقد ذكر في تحقيق الأخبار المشار إليه أن إحدى الجامعات تنقاضي ٦٥٠٠ حثية معارف للكلية النظرية بينما تنقاضي جامعة أخرى ١٥ ألف حثية. وهذا تناقض شديد فاما أن الجامعة الأولى لا تقدم خدمة تعليمية مقبولة أو أن الجامعة الثانية تعاني في تقدير المصروفات أكثر من اللازم وتبين من تغطيات المسؤولين عن تلك الجامعات أن دراسات الجدير الاقتصادية قد اعتمدت على وجود هامش الربح الناتج عن العملية التعليمية وأعمال دور البحث العلمي، أي أن وظيفة استاذ الجامعة الخاصة هي التدريس فقط، ولم يتناول المتحدثون قضية البحث العلمي في تلك الجامعات مما يؤدي حتماً إلى تدوير العملية التعليمية، فتطوير التدريس الجامعي يقوم على البحث العلمي الذي يقوم به الاستاذ والمطلوع المستقر على الدورات العلمية ومشاركته في المؤتمرات العلمية لقد انشئت الجامعات الخاصة بعد أن صدرت القرارات الإدارية بذلك، ولكن تلك القرارات لم تتعرض للناحية المالية سواء معارف الطلاب أو مرتبات أعضاء هيئة التدريس، وقرره لكل جامعة حرية التصرف فيها. وقد أدى ذلك إلى أعباء مالية موهقة على الطلاب، لذا

نشرت «الأخبار» تحقيقاً هاماً عن الجامعات الخاصة وارتفاع مصاريفها ارتفاعاً باهظاً، في الوقت الذي يدّعي فيه مستوى مجموع درجات الطلاب المقبولين. ففي إحدى الجامعات الخاصة وحقاً لما ذكره نائب رئيسها، يشترط للالتحاق بكلية الصيدلة مجموع ٨٠٪ على الأقل بينما باقي الكليات بما فيها كلية الطب مجموع ٥٥٪ على الأقل مع امتحان قدرات، ونظير ذلك تكون مصروفات كلية الطب ٢٥ ألف حثية سنوياً

قد تكون تكاليف إنشاء مستشفى وجهيريات كلية الطب كبيرة، ولكن من غير القبول أن تقبل هذه الكلية طلاباً بهذا المجموع المتواضع، وكيف يتمشى ذلك مع ما قرأناه عن هبوط مستوى طلاب طب عين شمس الحاصلين على الثانوية بمجموع ١٠٠٪ في بعض المواد، فكيف إذن يكون مستوى الحاصلين على ١٢/٥٥ وهل نأمن على سلامتنا الصحية في المستقبل إذا لجأنا لأحد الأطباء من خروجهى هذه الكلية؟

ويوضح التحقيق المذكور أن السبب في ارتفاع مصاريف الدراسة هو ارتفاع مرتبات أعضاء هيئة التدريس ومرتبات عمداء الكليات حتى تكون في مستوى مرتبات جامعات الدول العربية وهذه حاجة مبررة طبعاً لأكثر من سبب أهمها إذا لم نسمع من جدول لمرتبات عمداء الكليات داخل أو خارج مصر، إذ أن التبعي في معظم الجامعات أن عميد الكلية يتقاضى مرتباً استاذاً مضافاً إليه بدل في حدود ٢٪ من المرتب، وفي بعض الجامعات يقل نصابه التدريسي لكي يتاح له الوقت لإدارة الكلية.

ومن المعلوم أيضاً أن مرتبات أعضاء هيئة التدريس في جامعات الدول العربية تتباين في قيمتها، وعلى الرغم من ذلك يوجد عدد من الأساتذة يعملون في جامعات ليبيا والسودان واليمن وغيرها من ذوي المرتبات المتواضعة. لذا فإني اعتقد أن على الجامعات الخاصة إيجاد صيل لرفع المعاناة عن أولياء أمور

فإني أقترح أن تقوم لجنة الجامعات الخاصة التي شكلها وزير التعليم العالي بالإشراف على هذه الأمور، ويمكن لها من الصلاحيات ما يؤدي إلى تلافى شبهة الاستغلال بقبول طالب طبي بمجموع ٥٥٪ ومصروفات ٢٥ ألف حثية.

● كاتب المقال :  
استاذ بكلية علوم عين شمس





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢٨

## متر جديد لمعهد الطاقة بأسوان لاستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلاب

أسوان - من موفق أبو اللؤلؤ:

احتفل معهد الطاقة بأسوان بولادة جديد للتعليم جسد حصره الصاعد صلاح.. صباح والقيادات الشعبية والتنظيمية حيث تم تسليم شهادات التخرج للطلبة من وزير التعليم العالي لأول دفعة تم تخرجها من المعهد في عام ١٩٩١ والدفعة التالية وتكون الأعداد السالبيين للمعهد وكذلك الكلية للتقنيين وتسلم أول شهادة ماجستير من المعهد لأحد الدارسين

وقال الدكتور سلامة عبدالعظيم عميد المعهد لقد تم استثمار مبلغ ١٠ ملايين جيه لإنشاءات قورش والمعمل وتحتات المحاسرات والأدارة الجديدة للمعهد على مساحة ٢٥ فدانا بطريق أسوان اويسمى على أن يتم افتتاحها خلال عام ٢٠٠٠ لتتلي خطة المعهد في التوسيع لاقبول أعداد جديدة من الطلاب بهدف توفير المؤتمنين للتخصصين في قطاع الكهرباء والطاقة واستخدامات التكنولوجيا الحديثة وتميم استخدامات الحاسب الآلي في خدمة مجالات الكهرباء والطاقة

وقال العميد إن استراتيجية المعهد تعتمد على خدمة البيئة والمجتمع المحلي في مجالات الطاقة والموسول لأفضل الطرق لانتاجها وتوزيعها بأكبر تكلفة مدعكة باستخدام التكنولوجيا للتطوير.





الأهرام

المصدر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٦/٢٨

بعد تجربة إلغاء درجات أعمال السنة:

# الدخول في حقول ألفام المدرسة!

أحمد عادل هاشم

درجاتهم في الشهادة. بل إن الأمر تزداد ذلك كثيرا. وعرف التلاميذ والطالب طريق الحصول على تقارير طيبة مرورة بديرون بها عيائهم عن المدرسة لحد اطلول من ذلك.

ولذلك اخصائية اجتماعية باحدى المدارس الإعدادية. إن عديا درجات أعمال السنة طوال السنوات الماضية. جعل الطالب لا يهتم بأي شيء على الإطلاق. سواء متابعيه واجباته المدرسية. أو سلوكه تجاه مدرس الفصل أو زملائه أو حتى النشاط المدرسي ذاته.

والدهش في الأمر أن هذا الواقع الأليم امتدت لوجاعه لتصل إلى التلاميذ لهمسهم. دون أن يدركوا. وكما يؤكد مدرس فيزياء ثانوى أن كثيرا من التلاميذ يسلمون أوراق اجابات الامتحانات الشهوية بيضاء

تماما. لانهم يعطون لى الأمر أن يضربهم في شيء.

القول تقرب من ألفام ثلاث حقول ألفام التي رسمتها خريطة السنوات الست لأفامية التي تم فيها إلغاء اضافة درجات الأعمال السنة إلى الدرجات النهائية للطالب في النقطة التي يلق فيها عل الطالب ذاته.

فأشدد معلني الفيزياء بالمرحلة الثانوية يقول إن العلوم - تحتاج إلى الجانب المعطى كاسرع وسيلة معرفية للطالب. والامتحانات يشكها التحالي لىست أكثر من

التجريبية. فحلاقة بينهما انقلت زمائها. ولم يعد للمدرس أوراق هامة تحفظ له وللعملية التربوية هيئته امام التلاميذ في الفصل. وأصبح المدرس يستند لخط إلى فرائده ومهاراته التخصصية لفرض النظام والسيط والحزم داخل الفصل المدرسي بعد أن تم انتزاع

أهم والقوى ورقة لديه وهى درجات أعمال السنة. ولقد موجه رياضيات ثانوى نعوجا آخر من أوراق الضبط والربط التي تطايرت وفقدت مع قرار عدم اضافة درجات أعمال السنة للمجموع النهائي. ويقول إن قرار فصل طالب ما من المدرسة ارتكب ما يستحق مثل هذا العقاب. يتطلب ضرورة استدعاء ولي

أمر الطالب نفسه أولا وتقبل أى شيء. وقد ياتي ولي الأمر أولا والطالب لا يريد دائما أن يعلم ولي أمره شيئا عن أخطائه أو مخالفاته المدرسية.

وأيوجد من يردع عن الغياب لما تلى حقول ألفام الخطيرة. فهي في منطقة حشور وانتظام التلميذ في الفصل المدرسي. فمع إلغاء اضافة درجات أعمال السنة نتيجة آخر العام. تم اعفاء الطالب. عن دور قصه - من غاب الغياب عن الفصل المدرسي دون عذر. وكل طالب الحق في الغياب ٣٠ يوما طوال العام المدرسي. وهم يعطون حيندا أن الغياب لى يؤثر على

منذ ست سنوات. قسرت وزارة التربية أعمال إلغاء العمل بنظام درجات أعمال السنة. وعدم اضافتها إلى مجموع الدرجات النهائية لتلاميذ وطالب سنوات النقل. وكان مبررها في ذلك نوع سلاح الضغط والابتزاز الذي اعتقد الرأي العام - وقتها - أن كثيرا من المدرسين يشهرونه داخل الفصل المدرسي بالأفام للتلاميذ في شياها الدروس الخصوصية.

وات الوزارة. حينذاك. واستجابة لضبط الرأي العام. ضرورة تهميش دور مدرس الفصل في تسليم ومتابعة طلابه على مدارى العام الدراسي وانتزاع حشمتهم في الدرجات النهائية التي يحصل عليها الطالب في آخر العام.

كما اعتقدت الوزارة. ومعها الرأي العام. أن عدم اضافة درجات أعمال السنة التي يحددها معلم الفصل وحده. ستكون الجراحة المصاحبة لعمليات تقديم تقارير الدروس الخصوصية التي طالت كثيرا ونهض في دون رحمة ميزانية الأسرة المصرية.

وحتى الآن وبعد تجربة هذه السنوات. لم يتم الخصم على الدروس الخصوصية. وليت الأمر توقف عند حشود الدروس الخصوصية فقط. لم تدهاء كثيرا. فخلال سنوات إلغاء درجات أعمال السنة تم رسم خريطة مدرسية جديدة في حياة التعليم لىصري ملية بحقول ألفام عديدة الانفجار! التلميذ لا يشي أحد في المدرسة وأول حقل ألفام في الخريطة الجديدة. هو المنطقة التي يقف عليها معلم الصف والتلميذ. وكما تؤكد مديرة إحدى المدارس الثانوية





## المصدر: الأهرام

### النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٦/٢٨

يرى في عودة أعمال السنة ضرورة قصوى لتكامل العملية التربوية، فهي تتيح لنا تقويمًا مستمرًا لأداء الطالب طوال العام الدراسي من أجل وضع الأيدي على نقسائط الضعف التي يتعرض لها التلميذ أثناء إلقاء التعليم كما أن وجود أعمال السنة يشعر التلميذ أن العلم هو صاحب السلطة التقويمية في العملية التعليمية وهو الذي يعطي الثواب والعقاب. وعن وجود بعض الشجارات أو سوء استخدام أعمال السنة من جانب بعض المدرسين فيؤكد عميد كلية التربية فطفا أنه مهما كانت الشجارات، فإنها لا تبرير إطلاقًا قطع الصلة وتحميل جسور الثقة بين المعلم والتلميذ.

#### ضوابط لعودة

ويطالب السيد محمد رجب شراسي وكيل أول وزارة التعليم ورئيس قطاع التعليم العام مع عميد كلية التربية فطفا بضروة عودة الأعمال السنة، من جديد إلى

مدارسنا ويشير أن إشغالها إلى مجموع الدرجات النهائية سيكون وسيلة لزيادة اهتمامات الطالب طوال العام بعملية الدراسة الالتزام والانظام والوجود داخل الفصل بأيجابية وإيجابية كما ستزيد من اهتماماته الدائمة بالاستذكار والتحصيل أولاً بأول ويقترح رئيس قطاع التعليم العام بالوزارة أن يصاحب عودة أعمال السنة ضوابط محددة لعدم استغلالها في أيدي المعلمين كاسلوب ضغط على الطلاب ولتحقيق منافع دائمة، ولايقتصد بتقييم الطالب على التحصيل والاستذكار فقط بل يمتد ليشمل سلوكياته وأخلاقه مع زملاءه وحيثات التدريس. ويرى أن درجات أعمال السنة يجب ألا تكون حكرًا لدروس الفصل وحده، بل يشترك فيها رائد الفصل والأخصائي الاجتماعي في المدرسة، كما أن نسبة درجات السلوكيات يجب ألا تخضع للتغيرات العشوائية بمعنى إعطاء درجات مستحالة لجميع تلاميذ الفصل. ويرى كثير من المعلمين أن الفصل صيغة لعودة العمل بنظام إضافة درجات أعمال السنة للدرجات النهائية في آخر العام هو احتساب نصف درجة غياب، واحتساب ١٠ درجات من

اصحاب ربيع ورميهم وميسر مهرب الطالب في القسم والاستبدال والقباس. لذلك فإن تردد الطلبة بانتظام على العمل المدرسي يوفر لهم فرصة التجربة التي هي بذات المعرفة والعلم والعقل الاستدلالي، ولكن إلغاء درجات أعمال السنة حول المعامل التي ما يفيد متاحف الأثار، فالمطالب يحدد خطأ أن لا ضرورة لاضعاف الوقت في عمل تجارب أو استخدام أدوات عملية، وبالتالي ينهي التلاميذ مراحل تعلمهم المختلفة دون الحصول على الشخصية العلمية التي تجعل العقل يسأل ويضرب وهو أمر قد يفلت من مواقع الألفية الثالثة.

#### اتحاد الرقابة تماما

وثالث حقول الإقام التي تحدث عنها الشريعة الجديدة للمدرسة فهو في داخل البيت المصري ذاته، وكما يقول موجه أول ثانوي في اللغة العربية فإن خروج المرأة للعمل وضغط الحياة وحاجة الأسرة لزيادة دخلها، أو كالمدرسة دور التبريرية والتعليم الذي لا تستطيع الأسرة، أي أسرة، القيام به بمفردها. وبالتالي فإن وزارة التربية والتعليم أصبحت مؤسسة اعترف لها المجتمع بمورها الحيوي في تربية وتعليم الأبناء، وعليه فلها حق التوسعية على هؤلاء الأبناء وتوجيههم التوجيهية

السلام. ويشير موجه الثانوي للأستاذ، ومع قرار عدم إضافة درجات أعمال السنة، خرجت المدرسة عن لعب دورها التربوي نحو ابتائنها، ومع انشغال الأسرة ووقوعها تحت وطأة مشاكل الحياة، أصبح التلميذ وجدًا قريب عليه، ولأنه يلتفت أيضًا حتى موازلة الرياضة والأنشطة بجمعية قلة الإمكانيات فإن للحدوث انقشرت بصورة واسعة بين تلاميذ الثانوي الإعدادي، ويتعرف مدير مدرسة إعدادي بمطلة شرق القاهرة التعليمية أن العام الدراسي ٩٨ - ٩٩ شهد في مدرسة ١ حالات فصل حيث أحاطها بجائز البانجو في المدرسة، ويقول مدرس رياضيات في المرحلة الثانوية، أن ولي أمر أحد تلاميذه جاء يستغيث بالمدرسة عندما ضبط ابنه وهو يمشي من أجل الحصول المتفرقة.

#### عودة السلطة للمعلم

الدكتور محمد عبد الناصر الطيب عميد كلية التربية بجامعة فطفا

المجموع تكللي استوك الطالب مع مدرسة وزملائه وأن يقوم بتقييم هذه الدرجات في النهاية الإحصائية الاجتماعية ومعلم الفصل ومشرف كل مادة دراسية عمومًا. ويضع النظر عن الفصل صيغة لاحتساب درجات أعمال السنة، فإن الجميع اتفق على ضرورة عودتها من جديد، لأنها لن تعيد للمدرس فقط، أو الطالب لمدرسته، ولكن ستعطي الأسرة أيضًا من غير متساوية امتثالهم وتقويمهم باستمرار. والأهم من ذلك ستفرج عودة أعمال السنة كل حقول الإقام التي ألقاها ست سنوات ماضية أصبح معلم الفصل خلالها لا معنى لوجوده إلا في اقسام الشرطة.





■ رئيس جامعة أسيوط

## هذه هي حقيقة الديمقراطية الجسامية

تعليمها على مفاهيم تاريخية وثقافية،  
والتي تروىها الأجيال العربية، وأما جده  
محمد عبد الحكيم بن عبد الله القائم  
بالدين، فقد كان من علماء العربية، كما  
أنه أسس بيتاً للدكتور محمد بن  
محمود بن يحيى جامعاً لسبب ذلك  
رواها على من ينزلونه في وقت لها  
والذي كان يفتي بمسائل السيد الشريف  
محمد عبد الحكيم بن عبد الله فقد لم  
تجد في مقوله علوم الله في سيرة وتحت  
في الأسرار في قسم الله العربية  
التي كان لها بهامه، وقد أنساب  
في الأصول من الفلاسف بنابر  
١٩٧٢/٢٠٠٠ في مدينة بنابر  
التي كان لها بهامه، وقد أنساب  
في الأصول من الفلاسف بنابر  
١٩٧٢/٢٠٠٠ في مدينة بنابر

حیدر! لم یقم تعریض من مقرر الفدراسات  
للجنة لایة القضاة القدری القدری بکلیة  
القدری والقدری من مجلسی قسم القدری  
القدری، وقدری وقدری وقدری وقدری  
لهذه القدری ما أحدثت نوعا من القدری  
والقدری بکلیة القدری قد تدریج القدری  
القدری علیهم حدی اوضحوا حدی سیدته  
القدری قد تدریج حدی مقادیر، ولم یدر  
طول سدة الفدراس، الأسر القدری قد  
الاستاذ القدری قد کلیة القدری القدری  
الاصال القدری بالمید الفدراس حدی  
حدی الحدی واستعمال الحدی الحدی  
الحدی الا: سید سید

وحتىالآن فإن للسيد الدكتور محمد عبد الحكم عبد الصافي محال إلى التحقيق بناء على مذكرة الاستناد الدكتور عماد كلية التربية بتاريخ ١٩٩٩/٥/٢٢ التي يتوسط فيها للسيد الدكتور محمد عبد الحكم عبد الصافي بعض الاعفالت المالية بالكلية وسوف نوافيك برسالة توضح حقيقة هذا التلاعب

وسبب الدكتور رئيس الجامعة أنه مع ذلك، فإن الجامعة قد استجابت لمبادرة الأستاذة الدكتور عميدة الكلية لإقرارها وإقرارها إعطاء سيانته فرصة الأمانة العامة لقيام مرة أخرى، وتم صدور القرار بإصدار القرار بشأن رئيس القسم إلى سيانته بتاريخ ١٩٩٧/١٢/٢٠  
وقد أملا في أن تصفح في وقتئذ وتعود إليه لعدم الكلية الواجبة والفرص بها، الجهد من سيانته في ما لا يتكرر  
مرة ثانية، أما في بعد الخاص ببعض الموضوعات التي أثيرت وبالقابل والتفئة  
بكلية التربية، فإن هناك أصلاً

[illegible][illegible]





الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٦/٢٨

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ ردمن وزير التعليم العالي

## ضمانات لترقيات الأساتذة والالتزام بالإعلان عن تعيين المصيديين

الطرح الخاص بمجال الأطباء، المقيم بمستشفى الطوارئ بالمصيدة  
الاستاذ الدكتور رئيس جامعة القاهرة الأستاذ د. بلال ميمى الأشاء، يتم تعيينه  
المعدة والوسيلة من أدنى تفرقة وفقاً للعديد من الاعتبارات منها التدقيق  
العلمي بالإضافة إلى حاجة الأقسام، وأن جميع هؤلاء الأطباء لا يوجد من  
بينهم أدنى ميعتد في التخرج، حيث يتخرجون ترتيبهم من ٥١ مكر حتى  
١٢٦، وأنه تم تعيينهم بناءً على تقديمهم للإعلان عن وظيفة مقيم، وهذه  
الوظيفة مؤقتة محددة المدة بثلاث سنوات فقط، وأنه لا يوجد أي  
قانون أو عرف يلزم تعيين كل طبيب مقيم بعد انقضاء هذه الفترة  
المؤقتة إلى وظيفة دائمة وأما خلال هذه الفترة يتم تدريب الطبيب  
علمياً وعملياً على مرافقة تخصصات الطب الأكاديمي المختلفة،  
للمعصر في نهاية على درجة الماجستير في التخصص، بما يتيح  
للطبيب العمل في أماكن متعددة (وزارة الصحة - التأمين الصحي -  
القطاعات المسلحة) أو العمل كمستشار طبي حر، وقد تم بالفعل  
تعيين عدد (٧) مقيم في وزارة الصحة في وظيفة إحصائية بدرجة  
الماجستير، وباقي الأطباء، مستوفيين في العمل حتى تنتهي فترة  
تدريبهم وحصولهم على درجة الماجستير في التخصص المسجلين  
فيه، وعلى أيدنا الأطباء، المذكورين متابعة الإعلانات التي تنشر  
بالصفحة للتقدم للوظيفة التي تتناسب ومؤهلاتهم في إحدى



د. محمد شهاب

الجامعات

أما فيما يتعلق بإنشاء قسم الجراحة والطوارئ بمستشفى الطوارئ  
بالجامعة، فقد أذن - والتكامل للدكتور موفد شهاب - رئيس الجامعة بأن  
كلية الطب بالجامعة أتممت في الفترة الأخيرة بمراسم إمتحانية إنشاء قسم  
لطب الطوارئ أو الحالات العرجة بمستشفى الطوارئ بالجامعة، وقد تم  
تشكيل لجنة من رؤساء الأقسام المعنية بالكليات لدراسة ما تم اتخاذه في  
بعض الجامعات التي أنشئ فيها مثل هذا القسم، لدراسة نظم العمل في  
مستشفى الطوارئ والأقسام المختلفة بالجامعة، وقد قررت اللجنة عدم  
الوانساق على إنشاء هذا القسم، وصرح للوزير على مجلس الكلية  
مستشفى الطوارئ والاضواء باستضافته لم يوافق على إنشاء، قسم  
بالإجماع، وبعد مناقشة الموضوع باستضافته لم يوافق على إنشاء، قسم  
أكاديمي تحت مسمى طب الطوارئ أو الطب العرج، وذلك لأن على الطوارئ  
أو طب الحالات العرجة يدخل في تخصصات الأقسام متعددة مثل (الأمراض  
الداخلية وتخصصاتها، الجراحة وتخصصاتها، جراحة العظام، جراحة القلب  
والصدر، والأمراض الصدرية)، الأمر الذي يتطلب عدم إنشاء قسم أكاديمي  
يقوم جميع هذه التخصصات للحالات العرجة، هذا فضلاً عن أنه يصعب  
على أي طبيب أن يأخذ بكل هذه التخصصات وحيدة

لأننا في طرحننا لاي قضية إتبني سوى الحقيقة ووصول الحق  
لأصحابها فإننا نسعد بكل توضيح . أو رد حول مايطرح . ومن  
الواجب أن نشكر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي  
والبحث العلمي الذي يحرص على متابعة كل ماينشر والتحقيق  
فيه بصورة عاجلة تلتقي معنا في الهدف وهو الحقيقة ووصول  
الحق لأصحابها بل يتولى مشكوراً متابعة المصادرة رؤساء  
الجامعات والتأكد على أهمية الرد على كل القضايا المطارة  
والتحقيق فيها واشهد الله أن الدكتور شهاب كان دائماً  
ومازال يتلقى كل رأى مهما كان حاداً بسمعة صدر بلا  
حدود ويسعى بضمير القاضى إلى التحقيق في أى شكوى  
ولا يهدأ إذا أيقن بوقوع ظلم قبل أن يرفع هذا الظلم عن  
المظلوم وهو يريد دائماً جعله يقول فيها "إن من ذاق طعم  
الظلم ولو مرة واحدة في حياته يأسى أن يرى غيره  
مظلوماً.. من هنا تلقى إلى جانب الدكتور مفيد شهاب من  
أهل هدف واحد هو الحق والعدل..

وقد تكرم الدكتور شهاب مشكوراً فيعت للصفحة يقول  
عالمات بالاهتمام بالغ مانتخصصات بشرة تحت عنوان "أساتذة  
الجامعات في مقاعد التلاميذ بشأن قيام عضو هيئة التدريس  
المتقدم للترقية بعمل عرض شفهي للسامع التي توصّل إليها  
بعض المرحى أمام لجنة الترقية وأما غيركم في خاص شكرى وعظيم  
تقديرى على اهتمامكم بقضايا التعليم العالي والباحثي، وتقديركم  
الكبير لساندة الجامعات باعتبارهم حملة مشاعل العلم وروحياته،  
والمستوفين عن إعداد الأجيال ويدا. المثلون، ومن هنا فإن موضوع الترقية  
من وظيفة مدرس إلى وظيفة أستاذ مساعد، ثم إلى وظيفة أستاذ أمر  
يكتسب أهمية بالغة ويتعين التدقيق فيه باعتباره أن قيمة التدريس هم  
عصب الجامعة وديانتها الأساسية، الأمر الذي يتطلب وضع ضمانات  
تكفل الارتقاء بمستوى هيئة التدريس، لذلك فقد وضعت قواعد ونظام  
العمل باللجان العلمية الدائمة أن يتم تكليف المتقدم للترقية بإعداد بحث  
مرجى يضمن عرضاً للأبحاث الحديثة في مجال تخصصه أو في أحد  
الموضوعات التي شملها بحثه، وذلك أحياناً لوقوف العضو على أحدث  
ماترهل إليه العلم في مجال تخصصه وهو مايمثل رؤية عامة للتأكد من  
استمرارية قدرة عضو هيئة التدريس على الفاء الحاضرات وتيسيط  
وتوسيل المعلومة

وفي رسالة ثانية بحث الدكتور شهاب فقرأ  
كما طالعته باهتمام بالغ مانتخصصات بشرة تحت عنوان "جريمة اسمها





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### دعم التعاون العلمي

بين جامعتي القاهرة وإسكفورد  
بحث الدكتور مازن إسماعيل رئيس  
جامعة القاهرة مع وفد جامعة إسكفورد  
الانجليزية الذي يزور القاهرة حاليا، دعم  
التعاون العلمي والثقافي بين الجامعتين.  
وتوقيع اتفاق شاملي بينهما خلال زيارة وفد  
الجامعة الانجليزية لليلة لجامعة القاهرة  
وكان رئيس الجامعة قد بحث في ليلته  
بالدكتور زين الدين جعفر عميد كلية دار  
الاحسان بملوزا التحاق طلابها بكلية دار  
العلوم ومدرسة الحقل الشهيرة بركز التعليم  
المتاح بمناسبة للواء القوي





## كل اجتنب

### قضية التعليم ٢

حينما في الفل المصباح عن  
فلسفة العملية التعليمية  
وقلنا انه يجب ان نحسن  
الطلب من نظام التعليم وما  
هي الاخطاء التي نجسب  
تعليمها عن طريق اعدائ  
وتربية الاجيال في طرق  
استراتيجيات التعليم في الذي  
القريب ثم انفسنا ان العملية  
التعليمية لها حد - للعلم  
والتعليم ومن الطبيعي ان  
يكون اصلاح للعلم هو احدي  
الركائز التي تقوم عليها  
نهضة تعليمية ونضيف انه  
قد جاء وقت كان لا يلتحق  
بكتبات التربية ومعايد  
المعلمين الا نؤو للمصموم  
الضعيف كما كان يسمى  
للمربين في السنوات الدنياء  
بهذه الكليات بالتدريس سدا  
للنقص في اعداد المعلمين كما  
كانت هناك نظرة خاصة  
لعملي المرحلة الابتدائية  
الي ثدي نوعية المعلمين علي  
هذا العمل سواء من الناحية  
العملية او الشخصية ولكن  
هناك بادرة من امل في تغيير  
هذه الازعاج فقد لوحظ في  
السنتين او ثلاث الاخيرة ان  
كليات التربية اصحت تحفل  
القسم في فئات القبول  
بالجامعات كما ظهر في  
النتائج.

كما ان هناك الكثير من  
الخطط لتحسين لوضع  
معلمي المرحلة الابتدائية  
والانقسام بمستواهم ولا  
يقولون ان لكر هذا ان بعض  
مدارس الفئات تعرف قد  
واهمية هذه المرحلة في بناء  
شخصية الاطفال فيكون  
همة للتدريس فيها في اسلطة  
حامين علي بركة للمجسور  
بل المقطورة.  
ومن المدهيات ان ينظر في  
امر الاحوال لانية للعلم حتى  
توضع له اربعة الحسية  
والفسيكية لكي يتمكن من اداء  
مهمته برضاء ولقة ولا يقع  
فريسة لضغوط الحياة التي  
تضطره في الانحسار  
برسائله ليصبح نتائج  
شاطر وليس رسولا.

فانا انقلنا الي التعليم  
اول ما يقال هو ان نوعية  
الاطفال تختلف من جيل في  
لكر خاصة في هذه الفترة التي  
تطور فيها الامور وتغير  
بسرعة مذهلة وانتكز اتارا  
واضحة علي شخصية الافراد  
خاصة الصغار.

فكما كان يعلم ويدرس  
للأجل السابقة قد يبدو غير  
مناسب للأجيال الحالية  
والايجيال القادمة وعلينا ان  
ندرس التكوين النفسي لهذه  
البراعم ونرويهما بالنفس  
الناهي من تعلم وفي نفس  
الوقت يجب ان نذكر ان  
التقنيات التكنولوجية التي  
تحيط بنا تجعل عقل الاطفال  
تتفتح بسرعة وادراكهم  
يتطور فلا نستطيع انهم  
وتلافهم الحافة وغير المنطقي  
من المعلومات.

أما المصمور الذي فهو في  
حاجة شديد للمراجعة  
في الكتب والمناهج والوسائل  
القديمة أصبحت غير مناسبة  
وتظهرت على الساحة  
مستجدات تجعل من  
الضروري مراجعة كل ما هو  
موجود الآن.

ومن ناحية اخرى فإن  
البيئة المستخدمة الآن كدور  
للتعليم في حاجة هي الأخرى  
الي ثورة خاصة فالكثير منها  
متهدم والكثير منها تموز  
تورات سواء سريعة والكثير  
جدا منها يقتصر في اعمدة  
واسعة يابك عن الأثاث المكس  
والنوافذ التي بدون زجاج  
والعمال الخلفية من الأدوات.  
اندا في حاجة الي ثورة  
وتغيير شامل وقرارات جريئة  
ولكن بدون تسرع وكل ثورة  
وروية حتى لا يضطر الي هدم  
ما يبني اليوم مع جيل الفد.

عبد المجيد نصير







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤشرات تصحيح العينات في إجابات الثانوية العامة تؤكد:

## ارتفاع نسب النجاح العام الحالي خاصة في اللغات



حسين مبارك الرئيس

للمصحة الطلاب الذين يفوض الأسئلة من حيث المحتوى والصياغة والاستمارة الزمن المخصص للإجابة كما ويرد الرزق بشكل لجنة أخرى للتصحيح لتعويض العجز الذي يشكو منه الطلاب لذلك من مناشئة تقرير اللجنة الأولى من المناقشة وكشفت تقارير استطلاع آراء الطلاب وأولياء الأمور عن أن شعور الطلاب بأن الامتحان يتم هذا العام بعد إلغاء التصحيح في المجموع يمثل صدمة نفسية على الطلاب بعضهم يتخوفون من النتائج وهو ما كشف عنه قيام عدد كبير من الطلاب بالإجابة عن جميع أسئلة ورقة الامتحان رغم أنه يطلب منهم الإجابة عن عدد من الأسئلة فقط فالطلاب يحجبون مالا عن خمسة أسئلة في حين يطلب منه الإجابة عن أربعة أسئلة فقط وبالتالي يشعر الطلاب بأن الوقت غير كاف للإجابة وقد أدى الطلاب الاستعجال إلى في مادة اللغات والتفصيل والتفصيل وأعطوا امتحان المستوى للطلاب المتقدمين له حيث حدث بعض الارتباك في عدد مدعو من اللجنة بسبب دخول طلاب امتحان المستوى الرئيسي في نفس وقت خروج طلاب امتحان مادة التاريخ.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن عمليات تصحيح أوراق إجابات طلاب الثانوية العامة تستمر بتهوية دون تحديد مواعيد مزمعة لانتهاء التصحيح بحيث يتاح للمصححين الفرصة الكافية لتصحيح أوراق الطلاب. وأكد الوزير أن مؤشرات تصحيح عينات إجابات الطلاب تشير إلى ارتفاع نسب النجاح هذا العام في العام الماضي حيث بلغت نسبة النجاح في مادة اللغة العربية ٨٧٪ هذا العام مقابل ٨٧٪ في العام الماضي وفي مادة اللغة الإنجليزية ٨٧٪ هذا العام مقابل ٨٦٪ في العام الماضي وفي مادة اللغة الفرنسية بلغت نسبة النجاح ٨٤٪ هذا العام وفي نفس سنة العام الماضي وفي مادة الجغرافيا بلغت ٨١٪ هذا العام مقابل ٨٢٪ في العام الماضي وأما عن الدكتور بهاء الدين أن تصحيح العينات لا يقتصر فقط على تحديد نسب النجاح في كل مادة بل يتناول مستوى فهم الطلاب وهو ما يشغل الطلاب وأولياء الأمور حيث تؤكد المؤشرات ارتفاع مستوى فهم الطلاب على صور تصحيح العينات. وقال الوزير إنه يتوقع ألا يقل أعمال الاختبارات في الثانوية العامة وتتولى لجنة التخصص من المركز القومي للاختبارات بما تضمنه من أسئلة متخصصة من لجنة أسئلة الاختبار والتأكد من توافر كل المقومات بها من حيث ملائمتها لمستوى الطالب للتوسط ونسبة الأجزاء.





الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٤٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ارتفاع نسبة النجاح بالثانوية العامة

#### طبقاً لمؤشرات تصحيح العيانات

أكدت مؤشرات تصحيح العيانات في إجابات الثانوية العامة ارتفاع نسبة النجاح هذا العام عن العام الماضي. خاصة في اللغات. ولم يقتصر تصحيح العيانات على تحديد نسب النجاح في كل مادة، بل تناول جميع الطلاب





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وجهة نظر

### سؤال من معلم متقاعد!

يقضي من عمره أربعين عاما بوزارة التربية والتعليم معلما ، فعوضا ، فعهدا  
أرجلة تسبق الإنسان ، وثقافة عدد بولغ للتسعين يحصل على ١٨٤ جنيه ماعلا  
من الحكومة و ١٠٠ جنيه ماعلا من نقابة المعلمين  
ويتزوج في ماره المعلم ، تؤنسه زوجة فاضلة فاضلة الحياة حولها وبرها  
فصدا ، تصاحبه شريفة بديه بريئة براض خبيث ، ويستشعر أن الزوجية والحياة  
والربلية توشك أن تتركه وحدا... إن كل مايملكه ماعلا بنجاوون الخمسة  
بالكيل لكن تلك أن يمنعه من إنقاذها بكل الوسائل.  
يستعين ٢٨٠٠ جنيه ليتوجه بزوجه إلى ثلاثة من كبار الأطباء لعلاجها دون  
جدوى

ويذهب بها إلى مستشفى المعلمين فيستدين للمرة الثانية ليستشفى للمستشفى  
٧٦٥٠ جنيه تحت الحساب  
ياسرة للمستشفى باستعدادا لخصاصي من مركز علاج الأورام باسم العيني  
ويتحمل مصاريف العلاج الكيماوي والجبر الطيب... أربعة آلاف جنيه يقترضها  
للمرة الثالثة.

ولموت زوجته بحجرة العتية لارزقة لاطلقه حسابات مستشفى المعلمين بعد  
١٠٠٠ جنيه بقة قيمة الإقامة والعلاج ، والإا حال بيته وبين تصام بصريح الكفر  
والتجدة هذه المرة من طروضة ويتدخل مدير المستشفى للإفراج عن جثمان زوجته  
ويشكل إقرارا بمسدة أرباح المظفر.

ويستأجر من أين إلى مسدة أرباح جنيه بعد أن تقترضت مايزيد على أربعة عشر  
الف جنيه مازلات اسدها حتى الآن من معلمين ضلعين  
وأوجه سؤله إلى وزارة التربية والتعليم وتطلب المعلمين واسلمها بدوري  
أن يعمل أن يعرض معلم متقاعد أو لمرض زوجته فلا يجد لمن علاجها أو  
علاجها

وأذا عانت تكاليف علاج المعلمين لرتك لخص إلى الإله فما هي الخدمات التي  
تقدمها لهم إن قرأهم وتكافئهم ومستشفاهم ؟  
ثم كيف يضطر معلم متقاعد إلى الاستدانة للعلاج في ظل الملتزم ٢٥ من الإعلان  
العالم لحقوق الإنسان و ١٦ من الدستور الخاصين بحق الصحة والعلاج ؟

سامي دياب





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢.٥ مليون جنيه لإقامة وترميم

### المعاهد الأزهرية بالوادي الجديد

الوادي الجديد - مكتب الأهرام:  
انتهى العمل في ترسيم المخطط من  
للتشأت الأزهرية بمحافظة الوادي الجديد  
وقال الدكتور محمود إسماعيل مدير عام  
لمنطقة الأزهرية بالوادي الجديد أنه تم  
إحلال وتجديد مئذنين بقرى شيدة وعرب  
القصر بتكلفة تصل لمئذنين و ٦٠  
الف جنيه وكذلك إقامة معهد أزهرى بقرى  
القصر بتكلفة حوالي مليون ٢٥٠ ألف  
جنيه. كما سيتم إقامة معهد أزهرى  
بمنطقة الفرافرة حيث تم طرحه بجلس  
استكمال إجراءات التنفيذ. كما تم إنشاء  
وترميم دورات مياه معاهد أزهرية بأخصاص  
قرى ٦٠٠ ألف جنيه.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩/٦/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## توقيع بروتوكول للتعاون العلمي بين مصر والمجر

بؤدابيست - من سهر هدايت:

وقع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بروتوكول للتعاون العلمي بين مصر والمجر وقعته عن الحكومة المصرية الدكتورة أم تويك، رئيس المركز القومي لدراسة التكنولوجيا ببوليستي وبذلك على هامش المؤتمر العالمي للعلوم الذي بدأ فعالياته أمس الأول بالعاصمة المجرية بولايست تحت عنوان مؤتمر عالمي للعلوم في القرن الـ ٢١ «القرن الجديد» الذي تنظمه منظمة اليونسكو وتشارك فيه مصر بوفد على راسه الدكتور مفيد شهاب. ويتضمن البروتوكول اجراءات علمية مشتركة في المجالات التي تدعم البلدين وتبادل الزيارات بين العلماء المصريين والمجريين وتبادل نتائج البحوث والدراسات وتوقيع جميع الوسائل والوسائل التي تدعم العلاقات الثنائية في المجالات العلمية ويصور الدكتور مفيد شهاب بأن مشاركة مصر في هذا المؤتمر ورؤيتها للمجموعة العربية في اليونسكو تأتي تقديرا للعلاقات العلمية بين مصر والعالم ومشاركة المجتمع العالمي في مناقشة أوضاع العلوم والتكنولوجيا وتحليل التقدم الذي أحرزته العلوم والبحث العلمية حتى الآن.





الأهرام

### المصدر:

1999/7/59

## التاريخ

**للنشر والخدمات الصحفية والاعلامية**



منحت جامعة لوران ألفواشي  
البحرية برونديست الدكتوراه للبحرية  
الدكتور محمد شهاب وزير التعليم  
للعالي والخدمة للبحث العلمي لدره  
للعمال في توطيد العلاقات العلمية  
بين جامعة القاهرة وجامعة البحريه  
المؤلفه القنونيه المتميزه.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢



طلعت المقال الذي كتبه الدكتور احمد شوقي محمود، ونشرته جريدة الأهرام في عددها الصادر في ١٩٩٩/٦/٢ بعنوان: فرع الخرطوم: الممتلكات والدراسة. وقد اثار فيه كاتب المقال قضية فرع جامعة القاهرة بالخرطوم، ولأن كاتب المقال احد اساتذة الجامعة، ومنضمه المقال لا يبدو أن يكون رأيا شخصيا له، فيهمس ان اعلى على بعض ملجاء في هذا المقال إجماله للحقائق.

اولا ان قضية فرع جامعة القاهرة بالخرطوم واستعادة مصر للممتلكات الجامعة هناك امر يخص السياسة العامة للدولة، التي تسمى لوائتها السياسية بكل الوسائل الى اعادة الارضاع لما يجب أن تكون عليه بين البلدين والشعبين الشقيقين، جامعة القاهرة جزء من مؤسسات الدولة لا تنقسم عن سيادتها وتوجهاتها.

ثانياً إن قرار إنشاء فرع الجامعة بالخرطوم جاء تأكيداً لشعور مصر باستوليتها القومية، ودعماً لخصوصية العلاقة بين البلدين والشعبين الشقيقين.

ثالثاً إن للمقال تضمن معلومات تتعلق بالدقة والصحة، ولا يحسن على من يطالعها حجم التفاصيل الذي يقع فيه كاتب المقال مع نفسه، ويشير على ذلك الى نقضين.

١. بينما يتحدث كاتب المقال عن سوء وتدهور أوضاع هيئة التدريس بالفرع، وترهل الجدار الإداري فيه مقارنة بالتأخير الذي عايناه على المجتمع السوداني في مجال التعليم، نراه يورد رأي القارة التالية مباشرة - أن طوع الجامعة، هو أكثر الجامعات كفاءة وأصعاباً في السودان!

٢. لتسار كاتب المقال الى الانتقاد المطلق للتنسيق بين فرع الخرطوم وأجهزة التعليم العالي بالسودان - وهي مخاطبة غير موضوعية لا تدور من أين جاء بها سيكارة، ففرع الجامعة بالخرطوم ليس جزيرة متصلة تعمل منذ أكثر من أربعين عاماً.. بل أن التنسيق كان يتم وعلى أعلى المستويات بين الجامعة والسودان بما يقتل أداء متجيزاً على أرض

المستويات لكليات الفرع.

رابعا، أن الأمانة كانت تقتضي من كاتب المقال - وهو استاذ في القانون - أن يشير الى أنه (المعذور السابق) لكلية الحقوق فرع الخرطوم، وليس عمداً حالياً، وقد انتهت فترة

عمادة منذ سنوات.

ويعد لأن حرية الرأي والتعبير التي يتبناها النظام السياسي امام المجتمع ينبغي ان تقتصر بحدود الآلة وبموضوعية الرأي، وأبداً المقصد، بما يتعدى أهداف مصر القومية.

د. فاروق إسماعيل أحمد

رئيس جامعة القاهرة





الأهرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢٠٠ جهاز كمبيوتر من جمعية المستثمرين للدارس القليوبية

تسلمت مديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية من جمعية المستثمرين ورجال الأعمال بالقليوبية ٢٠٠ جهاز حاسب آلي، وتوزيعها على المدارس بالاضافة إلى ثلاثة أجهزة أخرى مكتبة منار القليوبية التابعة للمحافظة.

وصرح مدوح مامون رئيس مجلس إدارة الجمعية بأنه تم توصيل الأجهزة بالخطوط التليفونية للاتصال بشبكة الإنترنت لعدد ٥٦ مدرسة بالقليوبية.







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠/٦/١٩٩٩

### مشروع جديد للربط بين احتياجات سوق العمل والمهارات المطلوبة في خريجي كليات التجارة

حول ربط احتياجات سوق العمل وتنمية المهارات المطلوبة في خريجي كليات التجارة، تنظم كلية التجارة جامعة عين شمس مشروعاً جديداً يتضمن عدة برامج لطلبة وطالبات الكلية بهدف منها هو الربط بين العرض والطلب في سوق العمل، صرح بذلك الدكتور محمد عبد المجيد عميد الكلية وأوضح أن المشروع التدريبي يدعمه الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة وبعض رؤساء البنوك ورجال الأعمال واتحاد الصناعات والصندوق الاجتماعي للتنمية. ومدة كل دورة ٤ أسابيع، يومان في الأسبوع بواقع ٣ ساعات في اليوم (عدد الساعات ٢٨ ساعة) على أن تبدأ هذه الدورات في شهر يوليو المقبل.

من جانبها أعلنت الدكتورة بمن لعمالي استاذ الاقتصاد بالكلية ومقررة المشروع أن المشروع يتضمن ٤ برامج أساسية تتمثل في أساسيات في الاقتصاد باللغة الإنجليزية وأساسيات في المحاسبة باللغة الإنجليزية وأساسيات في الإدارة (تسويق) باللغة الإنجليزية ومقدمة في الحاسب الآلي.





الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٦/٢٠

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٨٥.٧ نسبة النجاح

بإعدادية اليوم

القبوم . مكتب الأهرام : استمد  
محلفة للقبوم السيد محمد حسن  
طهاري نتيجة الشهادة الإعدادية (١٥٥)  
وبلغت النسبة العامة للنجاح ٢٨٥.٧



## نطالب بلجنة لتقصي الحقائق !



**أحمد عبد المظني عجازي**

• • • 117





## المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/ ٦/ ٢

## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

بصفى البهودة وسيد الحسن غير أن سؤالاً كان أن ينتقل من جديد وهو... من المسئول عما حدث بشارى ولماذا أن الإجابة عنه أسهل لك مرة من الإجابة عن سؤال... من الفاعل

أما مشكلة تدوين أول خرجى القسم هذا العام فمشكلة تتعلق في

جوهرها بالتحقق في صميم أعمال القسم العلمية فقد اتخذ القسم قراراً إحصائياً بعدم تعيين هذا الطالب لاسباب عديدة من أهمها عدم معرفة الأستاذة لطلاب معرفة علمية ولم يظهر حضوراً ملحوظاً في المناقشة أو الحوائى كذلك إعطاء التروس الخصوصية وطورته فيما طرحه عن التحقيق المتكرر نقاشاً من اتهام أحد أعضاء هيئة التدريس بإعطاء هذه التروس الخاصة

صحيح أنه كان شاهد بالابتداء كما قال السيد العميد لكن للوقوف أن يكون الطالب معانى عن هذا المستحق ولا يكون شاهد لإحداث أو شاهد نال على السواء وكيف يبدأ عميد حياته العلمية بالشهادة ضد أو مع استناد لما غير أن العميد كان مصرّاً على إثبات القسم عن قراره، فعرض الأمر على مجلس الكلية واتهم للمجلس على نفسه عشرة أصوات لصالحه للتعيين وعشرة أصوات ضد التعيين وكان صوت العميد إلى جانب المؤيدين لفصل القرار بتعيين الطالب

الخبير بالأخلاق هنا أن إصرار السيد العميد على رفض قرار القسم الإجماعي لم يحدث إلا هذا العام فقط فقد اتخذ القسم قرارات مماثلة في أعوام سابقة ولم يعترض عليها إزاء هذا الوضع لجأ خمسة أعضاء من القسم (هم رئيس القسم ود. زينب الخضيري ود. محمود رجب ود. سعيد توفيق ود. هالة فؤاد) إلى رئيس الجامعة فكان قراره بحظر العميد هو تأجيل تعيين الطالب إلى أن ينتهى التحقيق رسمياً ويوضح موقفه. ومع ذلك فإن التعيين قد تم فهل أن ينتهى التحقيق وتكون النتيجة

مؤخرى فدينا إلى رئيس الجامعة فلم يستطع الاجتماع به حتى أخبرنا العميد بوقفه مفاجئاً، فما كان منا إلا أن لجأنا إلى باب شاعرنا الكبير في جريدة «الأهرام» لعرض من خلاله مشكلاتنا. وفى مشكلات كما رأينا حقيقة وليست مزعومة وإتي - فى الختام - نشكر الله سيدى للعميد على ما فى اليد من دروس بلغة فى شيع العلماء كالترام للوضوحية وإحدى الحقيقة ونقوى الله. لكن القس مع تلك صارت من جراه ما يحدث حزيناً حتى الموت

د. محمود رجب. قسم الفلسفة. أدب القاهرة

### حول تحريم رسم العارى

الصحيف العزيزة- تحية واحتراماً، فلما متابع حملتكم حول الجامعة وما جرى فيها، وإنه زمن حزين أن يجي يوم علينا فلا نتعجب في الجامعة شأنها العزيز واتسوعها مفرداً ثاكراً، صارخاً في صحراء قاحلة، لعبد كبير من الكتاب أهل القلم يرون الأمر كما لو كان شأنك وحدك في ويلاتهم فإن بهم وقد تحن ضميرهم من الالتفات بكتيكون عن الفرج والغدا في أمورتنا اليومية، ويديرون ظهورهم للمسألة كت تصورهما وقد استجسحت موضوعاً لحمة يشاركون فيها الجميع، ليس فقط كقائد الجامعة، وإنما أيضاً كاتحاد التعليم العالي الذى تخطى هو الآخر حدود الهبات إلى الخاسر، وما نحن نتحدث النتيجة حصداً.

على أنى إكتب أدباً عما قرأت حول رسم الجسد العارى بالفنون الجميلة. إن ما أفسرت إليه من قرار «وزير للتعليم» فى نهاية الخمسينيات بتحريم رسم العارى لم يكن سوى أمر مزاجي صرف، لا يعبر إلا عن حال من الفكر خاص بصاحبه. إذ لم يكن مستنداً إلى رأى بشائعه وإنما هو هوس عاظمي حال بالعمق فى غير مجالها. لذلك لم يول أحد أى احترام كمال هذا القرار طلاقاً، وظل الأمر على حاله خاصة بعد أن حل وزير آخر مكانه فغير الحال

إنما الصيغة جاءت من الأستاذة لنفسهم، على خلاف ما تكررت فى أوائل السبعينيات حين أعلن الفنان الكبير أحمد ماهر رفض الأستاذ والعميد السابق لتلكه الفنون الجميلة بالإسكندرية لورثة الفعارة على استخدام الجسد العارى في التدريس لطلاب الفن، واعتبر ذلك كفراً وزناً، وأنتز تلاميذه ما يتكى للتراجم، وأرض من الفن العربى على جميع الطلاب، وانقسم طلاب فنون الإسكندرية بين مؤيد ومعارضيه، وهجمات الفعارة على أولئك الذين ضربوا الملتصق حول نصم جسد أوتوزيد، فعدوا لطلاب بغيا حتى التظاهر والتعمر في العلن، وفتح الشير وخشي أولو الأمر على حالهم ومناطق نفوذهم، واستند التظاهر والعنف والشهيد إيماناً بما يقيد من فنانك الكبير حتى سرت التكرار من الإسكندرية للقاهرة، فصدر قرار «الطلاب» ولكن أكن دعماً؟

وأما أحمد ماهر رافق هذا فهو قتان قدير من بين أوائل من قاموا بورة التدوير في الأربعينيات وهو من ضمن تلك المجموعة القليلة التى تشكلت عام ١٩٤٧ تحت علم جماعة الفن للعاصري، في خيلة الفنان المنظر فرانكل حسين يوسف أمين، وسع كل من جاهد نداء عبدالهادى الجزى، سمير رافع وإبراهيم سميرة.

لكن السمعية كانت حين جاءت، تأكلت الأخرى وقيلابى ولهب ماهر رافق فيما ذهب، ولله في خلقه شؤون.

أحمد فؤاد سليم

لشرف العام على مجمع الفنون بالزمالك







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٠



### المطالبة بتقنين النواحي الأخلاقية في تطبيقات الهندسة الوراثية

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صمدى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بتعليم وتقنين النواحي الأخلاقية والاجتماعية الخاصة بتطبيقات الهندسة الوراثية واستخداماتها ووضع ضوابط إرشادات الأمان الحيوية بالنسبة للمنتجات وبما يحقق الحفاظ على صحة وسلامة الإنسان والبيئة.

وأوصى المجلس بضرورة تشاير جوده الأجهزة العلمية مع وسائل الإعلام الجماهيرية في اعداد برامج توعيه للتعريف بالتهديدات الهندسية والوراثية وإبراز أهميتها في حل مشاكل الغذاء وبمساعدة خطط التنمية مع تصميم للعالمين الفاعلة حول الآثار أو الأضرار الجانبية. ودعا المجلس إلى زيادة العناية بأدريس التكنولوجيا الحيوية خاصة الهندسة الوراثية في مختلف مراحل التعليم العام والجامعي مع تيسيد العلوم البيولوجية المرتبطة بالتكنولوجيا الحيوية. وعل هذه التدسية للمعلم لتتبع أحدث تطورات علمية في هذا المجال.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٦ / ١٩٩٩

### إنشاء ٧٢ مدرسة بالإسكندرية

بتكلفة ١٠٠ مليون جنيه

الإسكندرية - مكتب الأهرام أعلن  
محمد عبدالسلام للصجون محافظ  
الإسكندرية أنه قد تم إنشاء ٧٢ مدرسة  
بمختلف أحياء الإسكندرية خلال العام  
الماضي بتكلفة ١٠٠ مليون جنيه، بالإضافة  
إلى أعمال الصيانة التي شملت ٢٢٨ مدرسة  
بإجمالي تكاليف ٧ ملايين جنيه  
وقال انه يصرى حاليا تشجيع إنشاء  
الدارس الخاصة لكي تستوعب الفروقة  
القادرة مما يتيح فرصة لاستفادة الدار غير  
القادرة من المدارس الحكومية. جاء ذلك في  
القاء الذي ألقاه المحافظ أيس مع الدكتور  
محمود محفوظ وزير الصحة السابق  
وأعضاء لجنة التنظيم والبحث الطبي  
والشباب التي تؤول الإسكندرية حاليا في  
الفترة من ٢٧ إلى ٢٠ يناير.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٠

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

شبين الكوم - من محمد عبد الحليم:

[illegible]

جامعة المنوفية ترشح  
٣ اساتذة لجائزة  
المسك فيحصل  
والبحوث المتميزة





المصدر : الأهرام

لتنش و الخدمات الصحفية و المعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ٢٠

## إعلان نتائج امتحانات جامعة عين شمس خلال يوليو

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس أن يبدأ من السبت القادم إعلان نتائج الفصل الدراسي الثاني بكليات الجامعة خاصة الكليات ذات الأعداد القليلة مثل الصيدلة وطب الأسنان والحاسبات والمعلومات، وتقرر أن يتم إعلان جميع النتائج خلال يوليو المقبل حتى تبدأ الأنشطة المختلفة والمسابقات الصيفية للطلاب وعاليات الجامعة والتي تستمر حتى نهاية أغسطس المقبل.

للمجموع الكلي ومجموع اللغات لغاتاً

للكافة العربى  
كما وافق المجلس على منح جائزة  
البحوث المتميزة لعام ١٩٩٩ لكل من  
البحوث فئتي مجموع أبو العيين  
الفرس بشمس الاجتماع كلية الآداب  
والدكتور محمد عبد الحميد اسماعيل  
الاستاذ المساعد بشمس الكيمياء وكلية  
الصيدلة والدكتور عبد الناصر بوى  
سنيان المدرس بشمس الهندسة بكلية  
الصيدلة في الأبحاث المقدمة منهم في  
هذه الأقسام

وتقرر السماح لاحدى الشركات  
بتحمل نفقات التثايم لعدد ٢٠ طالب  
وبالقيمة مئمة ٥٠٠ من غير القادرين  
والباقين ممن لهم مهارات خاصة أو  
نراحي تفوق وإبداع في المجالات  
المتعلقة

وتجديد للدراسات وكليات الجامعة  
وحرصاً من رئيس الجامعة

يصدر رئيس الجامعة بكة سيتم من  
الشهر المقبل الإعلان عن فرائد ومواعيد  
للشعوبلات من الجامعة في كليات  
الجامعة المانطرة للطلاب القدامى وذلك  
وفقاً للفرائد التي حددها المجلس الأعلى  
للجامعات في حدود ٢٠٪ من الطلاب  
المقيدين في نفس الفئة الدراسية  
بالإضافة إلى ما تقرره الكليات من شروط  
بحيث يكون الطلاب ناجحاً بتقدير مقبول  
على الأقل ولا مواد تخلف.

وأشارت أنه بالنسبة للأقسام التي  
كانت تقبل الطلاب عن طريق اللجان  
الشخصية مثل قسمي الإعلام والإرشاد  
السياسي بكلية الآداب فقد تقرر إلغاء  
هذه القبولات ويتم القبول بها الطلاب  
المستكمل على أعلى الدرجات في

حسب علاب رئيس الجامعة زيادة نسبة  
الزامة للمجموع التراكمي للطلاب  
البيكولوجيين والبيساس من ٨٠ إلى  
٩٠ إذا أدى ذلك إلى تعديل التقدير  
العام إلى تقدير أعلى وذلك في الكليات  
التنظرية - وأنه لن يتم إعادة تصحيح  
أوراق الامتحانات لأن استاذ الجامعة  
لا سلطان عليه إلا شمسبه أما  
الامتحانات فستتم مراجعتها على  
أساس رمد الدرجات ومجموعها وأن  
كانت صحيحة أم لا.

ووافق المجلس على توفير فرص عمل  
للطلاب نظير اجود ومزية تصل إلى ٥  
جنيهات في اليوم الواحد في أعمال  
البيئة لتجمل المنطقة المحيطة بالجامعة  
والقيام بأعمال النظافة والتشجير  
والقرايل الطبية والاجتماعية وتحسين







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات



إيمان حسين

هدى أحمد

رشا عاطف

عبد السلام موش

مervat عزم

كتب : عادل الذيب

اعتمد المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة  
نتيجة الشهادة الإعدادية أمس وبيلت نسبة النجاح  
٩٧,٩٧٪ حققت الطالبات ٧ مراكز من المئتين الأولى ،  
حصلت الطالبة مervat عزم من مدرسة الأورمان  
التجريبية لغات على المركز الأول بمجموع ٢٧٨ درجة  
وحصل على المركز الثاني بمجموع ٢٧٧ درجة كل من  
عبد السلام موش من مدرسة دار الحضانة الخاصة،  
ورشا عاطف من مدرسة النيل الخاصة، وهند أحمد  
شوقي من مدرسة حسام الدين الخاصة، كما حصل  
على المركز الخامس بمجموع ٢٧٦ درجة كل من رانيا  
محمد صلاح من مدرسة القادة لغات ، ورامي صلاح  
الدين من مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض ويوسنيك  
رائد من الأورمان التجريبية، وإيمان حسين سيد من  
مدرسة دار الحضانة لغات ، وإيمان وجيهة من أم  
الاطفال التجريبية لغات، وحصل على المركز العاشر  
مكرر بمجموع ٢٧٥ درجة كل من هادي مجدى من

مدرسة «الجيزة لغات» وإلمة محمد من مدرسة دالي  
السلام ، وأنجي فكرى من إحدى المدارس الخاصة  
من مدرسة من غوة الإعدادية، ونور أحمد من مدرسة  
الأورمان الإعدادية ، ونبال بهاء الدين، وهدي سيد،  
وطارق محمود من المدارس الخاصة، وأحمد سعيد من  
مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض ، وبسة محمد من  
مدرسة أم الاطفال التجريبية لغات .  
صرح محمود مولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة  
بان عدد الحاضرين هذا العام بلغ ١١٣٣٢ طالبا  
وطالبة نجح منهم ٨٧٢٦ طالبا وطالبة وإن إدارة  
الدى التعليمية حصلت على المركز الأول في عدد  
الناجحين أما إدارة اطفح التعليمية فقد حصلت على  
المركز ١٧ والاخير، كما حصل التعليم الخاص لغات  
على المركز الأول في عدد الناجحين يليه الرسمي  
التجريبى ثم الخاص عربى ثم التعليم الرسمي.  
وأضاف وكيل وزارة التعليم بالجيزة أن ٢٥٧١ طالبا  
وطالبة لهم دور ثانى فى امتحان الشهادة الإعدادية.





المصدر: الأحرار

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٦ / ٤

## طالب وزارتى العدل والداخلية بالتدخل رئيس جامعة عين شمس يعترف بوجود هافيا بيع المذكرات الجامعية

كتب هافيا المكاوى،

اعترف الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بوجود هافيا لبيع ملخصات الكتب الجامعية. طالب وزيرى الداخلية والسبل بضرورة التصدى لهذه الظاهرة فى اول كل عمام لراسى والتي قدم كون علم الاساتذة مشيراً إلى أنه فوجئ بقيام هذه الممارسات بتوزيع ملخص لكتاب هافيا لطلاب الجامعة، وأكد أن هذه الملخصات سبقت للامتحان وتؤدي إلى الإخلال بالنزاهة التعليمية للمادة العلمية. وأوضح رئيس جامعة عين

شمس أن كليات الحقوق والتجارة والآداب من أكثر الكليات المتكثرة بها هذه الظاهرة وقال إن المكتبات للجارية للجامعات مسئولة عن تزيى مستوى خروج الجامعة مشيراً إلى أن الطالب الذى يذاكر من هذه لا يعمل إلا على تقدير عام مقبول بالزلة. وشدد غلاب على أن مجلس الجامعة حذر من إصدار أى ملخصات أو مذكرات حتى لو قام بإعدادها للعلمين أو المدرسين المساعدين. وكشف غلاب عن طريقة جديدة استغلوها المكتبات لتوزيع ملخصات الكتب الجامعية وهي وضع صور جسمية فاقصة على الغلاف

وأكد أن هذه الإجراءات تسمى للتعليم الجامعي مشيراً إلى أن الجامعة لا تستطيع اتخاذ أى إجراءات ضد هذه المكتبات مصادمت خارج الحرم الجامعي. وقال غلاب إن مجلس الجامعة وافق فى جلسته أمس على زيادة درجات الرافعة بالنسبة للمجموع التراكمي إلى ٨٠ ٪ من المجموع الكلي بالنسبة للمكتبات النظرية و ٢٠ ٪ للمكتبات العملية وأكد أن نتائج كليات الحاسبات والطومات والمدينة وبلي

الاستان ستمدان خلال الاسبوع القادم ويستمر إعلان النتائج حتى منتصف شهر يناير القادم.





المصدر : الأهرام

للكش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/١

## إنشاء إدارات تعليمية جديدة بالجيزة

الجيزة - من مكتب الأهرام: أصدر الدكتور حسين كامل دواء الدين وزير التربية والتعليم قراراً برفع كادرتي أئنتجات وإيتاي أباروة من المستوى الثاني إلى المستوى الأول وتقسيم أباروة ممتور إلى مفر ومركن وأدارة كرم حمادة إلى التحرير وكوم حمادة ، كما تضمن القرار أن تتولى مديرية التربية والتعليم بالجيزة الإشراف على المدارس التي تقع بدوائر مجلس أومحدات أألية أأني لم تنشأ بها إدارات تعليمية، كما يتم نصب أحد نظائ أو مديري المدارس لتعمل التربية والتعليم في هذه المجلس، وأكد الوزير ضرورة استصدار قرار من المحافظ بأفتال الإجراءت اللازمة لتحويل أأرجات أألية في مشروع موازنة للتربية بالاتفاق مع أأجهزة أأقتصة بالمحافظة وذلك بعد استحداث إدارات تعليمية جديدة





الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٧/١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم اعتماد نتيجة

امتحان إعدادية القاهرة

يعتمد اليوم الدكتور عبد الرحيم  
شحاتة محافظ القاهرة نتيجة  
امتحانات الشهادة الإعدادية  
حيث قرر أن يتم تسليم الكشوف  
للمسؤولين في نفس توقيت  
الاعتماد.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع مجلس جامعة القاهرة

## إعلان نتائج امتحانات الكليات قبل منتصف يوليو

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة الانتهاء من أعمال تصحيح الامتحانات ورصد الدرجات وإعلان النتائج قبل ١٥ يوليو الحالي وعدم السماح بالسفر إلى الخارج أو القيام بأجازات اعتيادية لأعضاء هيئات التدريس بالكليات إلا بعد الانتهاء من أعمال الامتحانات والالتزام بتطبيق قواعد التيسير والرأفة. ولقد لقرار مجلس الجامعة إذا كانت ستحول مواقف الطلاب من راسب إلى تاجع أو من تقدير عام إلى تقدير أعلى.



د. فاروق إسماعيل

رواق المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة على خطا الأنشطة الطلابية خلال شهر الصيف والمشاركة في المعسكر الثاني للقيادة المستقبل في النصف الثاني من يوليو الحالي

ومعسكر حلول للطلاب المتميزين وبرامج تسجيل الطلاب ومعسكرات خدمة البيئة ومدور الأندية وسيتم افتتاح وتسجيل جميع المنشآت الرياضية بالقرية الأثرية بجامعة القاهرة لاسرة الجامعة طلابا وأعضاء، هيئات تدريس وعاملين وأسرعهم نظير مقابل مادي سيقرره مجلس إدارة القرية خلال الأسبوع المقبل وتسجيل جز، من المركز الاجتماعي الجديد بالجامعة والمقام على البيل والحديقة لاسرة الجامعة وصرح رئيس الجامعة بأنه سيتم خلال الشهور الحالي افتتاح عدد من المنشآت الجامعية الجديدة ..

وفي نهاية للشهر الحالي سيتم وضع حجر الأساس لبعض للبرروعات الجديدة في مدينة السادس من أكتوبر وتشمل مركز ومعهد أمراض الكبد ومركز الطب النووي وعلاج الأورام وكلية التربية النوعية ومركز دوا المستن ومركز وتكنولوجيا علوم البيئة.

كما وافق المجلس على اتفاقية التعاون الثقافي والعلمي بين الجامعة وجامعة شوا بطوكيو ومذكره للتعاون مع جامعة ويسيد اليابانية واتفاقية التعاون بين جامعة باريس ٢ بفرنسا وكلية الآداب بالجامعة.





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

أسهام عبد المنعم:

مناهج دراسية..

بالرسوم المتحركة

المتطورة على فكر ومقابلة ابنائنا.. حيث إنها تعمل قديماً غربية يتأثر بها الطفل المصري بشكل غير مباشر.. ولذلك لابد من الإكثار من إنتاج الأفلام



لتطوير المناهج التعليمية وتبسيطها فغسبة شملت الكثيرين من التخصصين وغير التخصصيين والخارجة سهام عبد المنعم للبيئة بمعهد السينما قسم الرسوم المتحركة.. وجدت أن الرسوم المتحركة أحد حلول هذه القضية.. واختارت «فيلم الرسوم المتحركة ودرره في المجتمع المصري» موضوع رسالة للماجستير.

وصفت الباحثة في رسالتها دور الرسوم المتحركة في طرق التعلم في المجتمعات المتقدمة واعتمادها على هذه الوسيلة بشكل أساسي.

وأما طيات في مصر بشكل محدد.. وتنادي الخرجة سهام عبد المنعم في رسالتها بضرورة التوسع في الأفلام التعليمية بحيث تشمل كل المناهج الدراسية في مراحل التعلم المختلفة. وتقول: أجريت استطلاعات في عدد من المدارس المصرية في مراحل التعليم المختلفة.. ووجدت أن ٩٠٪ من التلاميذ المصريين يفضلون الأفلام الرسوم المتحركة التعليمية.. حيث تنعم بالمسالة والجاذبية وسرعة توصيل المعلومة.

وتعيب الباحثة المتخصص على القائمين بالتعليم عدم أكثرتهم بهذه الوسيلة للتخفيرة لجذب التلاميذ وتبسيط المناهج الدراسية.

وتعترف أنها وسيلة مكلفة وتتطلب مبالغ كبيرة تحتاج لتفعيل الدولة التي تضع التعليم في مقدمة اهتماماتها. وتؤمن عاقبة الرسوم المتحركة بدور الأفلام التعليمية للرسوم المتحركة في كل المجالات في المجال التعليمي والعلمي والصناعي ومجالات التوعية والأرشاد الزراعي حيث إنها تكسر جمود الطرق التقليدية وتتناسب جميع الأعمار والمستويات والمهن. وتطرنوا الخرجة سهام عبد المنعم من خطورة الأفلام الرسوم المتحركة

الرسوم المتحركة المصرية والتي تعبر عن موضوع مصري وبشخصيات مصرية وتتألف قضايا مجتمعات.

وتلمح الأسم في صوت الباحثة وهي تتذكر حينما ذهبت إلى البرامج التعليمية بالتلفزيون تسأل عن أفلام الرسوم المتحركة الخاصة بهذا المجال.. فالتفريها للمسئولون أنهم يتخلصون منها بعد انتهاء كل عام دراسي ويصورون غيرها.

وتتساءل سهام عبد المنعم.. من المسئول عن إهدار هذه الأموال؟

مشقت سهام عبد المنعم الرسوم المتحركة منذ كانت طفلة صغيرة يسهرها الخط الذي ترسمه بالقمق وبب فيه الحركة والنشاط وتحركة كيفما تريد.

التحقت بمعهد السينما قسم الرسوم المتحركة وكان مشروع تخرجها فيلمًا تعليميًا عن حرب أكتوبر.

وكانت من أول لفعة تتخرج في هذا المجال.

وبعد التخرج عملت مساعدة بمعهد السينما ومخرجة رسوم متحركة قدمت العديد من الأعمال أشهرها فيلم تعليمي يعلم الأطفال من ١ إلى ١٠ وكيفية جمعها وطرحتها عن طريق الرسوم المتحركة.. نجح الفيلم

نجاحا كبيرا.. مما جعل الباحثة تضع الأفلام التطبيقية في مقدمة اهتمامها.

وتذكر الكيفية الملحة استاناها أحمد البيلي وكيف أنها تعلمت منه عشق هذا الفن الجميل واتقنت أن تدوين بالعبران لاساتذتها الدكتور علي بهجت والدكتور عبد المنعم زكي والدكتور محمد حبيبش

وتشيد بدور معهد السينما قسم الرسوم المتحركة حيث تتوافر فيه جميع الامكانيات ويقبل على هذا القسم سنوياً مئات الراغبين في تعلم هذا الفن. يختار منهم ١٢ فقط.. ممن يجيدون الرسم.

ورغم انشغال الخرجة سهام عبد المنعم في المعهد والتلفزيون ومجال عملها الواسع إلا أنها دائماً تجد الوقت للذاكرة لأبنائها محمد بالصيف الشاسي الأعداوي ولبنى بالصيف الأول الأعداوي.

وعما أيضاً عاشقان للرسوم المتحركة.. كوالديها.

وتلمح الخرجة سهام عبد المنعم أن تنتشر أفلام الرسوم المتحركة التعليمية وتصبح إحدى الوسائل الهامة في تبسيط المناهج الدراسية.

مراجعة: هادي





المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٩/٧/١**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**أخرا لاسبوع**

**بقلم: محمد أبو الحادي**

**رسالة إلى وزير التعليم**

## من يعوض هؤلاء الطلبة ١٩

هذه مأساة بكل معاني الكلمة، تعرض لها خمسة من طلبة الثانوية العامة - المرحلة الثانية، بمدرسة النهضة الإسلامية، التابعة لإدارة غرب شبرا الخيمة التعليمية بالقليوبية في أول يوم لامتحان الثانوية العامة لهم - السبت ١٩ يونيو وهو امتحان اللغة العربية. الطلبة الخمسة، يحملون أرقام جلوس من العام الماضي، لتفيد بأن امتحانهم سيكون - مثلما كان في المرحلة الأولى - أمام لجنة مدرسة التجارة الثانوية بنات، التابعة لنفس الإدارة التعليمية، وينتسب هذه الأرقام.

وصدق الطلبة ذلك - ولم يكن إلا أن انصرفوا - فراقم جلوس الثانوية العامة، وثلاثة مفيدة، ملزمة أن انصرفوا، وإن صدرت إيداع، ولم تكتب الطلبة أنفسهم عنه السؤال أو الاستيفاء - خاصة وأهم لم يتفكروا أي إخطار شفهي أو مكتوب يخالف ذلك، سواء من مدرستهم الأصلية، أو من مدرسة لجنة الامتحان، أو من الإدارة التعليمية، أو من الوزارة.

لكنهم حين توجهوا صباح أول أيام الامتحان في موعده المحدد، إلى اجتمعهم الدنوة بأرقام جلوسهم، وهي لجنة مدرسة التجارة الثانوية بنات، فوجدوا بمسؤول اللجنة يؤكد لهم، أن أسماؤهم وأرقام جلوسهم ليست مفيدة لديه.

حاولوا عبثاً إقناعه بأنهم امتحنوا المرحلة الأولى العام الماضي أمام هذه اللجنة، وتلك أرقام جلوسهم التي تؤكد أنهم سيمتحنون بها المرحلة الثانية. لكن الرجل أمامه كشوف بأسماء وأرقام، وهو مفيد بالانحزام بها.

ثم يركن قد بقي على يده الامتحان في القاعة صليحا سوى دقائق، والطيلة الخمسة في وجوه لا يدرون ماذا يفعلون. وهداهم تفكيرهم، ومشورة من شهدوا الواقعة من أولياء أمورهم، وملازمهم إلى أن توجهوا إلى إدارة غرب شبرا الخيمة التعليمية باعتبارها الجهة المسئولة مباشرة.

في الإدارة - لم يجدوا مسئولا واحدا، بحجة المروء على اللجان - والوحيد الذي وجدوه، أشار عليهم بالتوجه إلى مدرسة أسماء بنت أبي بكر التابعة للإدارة بمنطقة بديع، فقد يحملون أسماؤهم فيها! وانطلقوا مرة أخرى، وهم في حالة انهيار، إلى المدرسة المذكورة. فالدقائق تمضي بسرعة أكثر من سرعتهم في قطع المسافات - وهناك تلقوا صدمة جديدة - فأسماؤهم ليست موجودة بهذه المدرسة!

كانت الساعة قد بلغت القاسية والنصف أو جاوزتها بقليل - لم يجدوا غير الاتصال بشرطة التجنيد.

والتمعت شرطة التجنيد، وحدث معهم واحد من ضباطها - واتصل بقم أول شرطة شبرا الخيمة يطلب المساعدة في تشكيل لجنة خاصة لامتحانهم. ورد قسم الشرطة بأنه ليكمل هذا الحق - وليس

من سلكته. ولم يجد الضابط سوى أن يذهب بهم إلى مدرستهم الأصلية المقيدن بها كطلبة، وهي مدرسة النهضة الإسلامية. وكان هذا بداية الطريق الصحيح - إلى الحقيقة - أو الميزة. إن التفتكول قام بإجراء تعديلات في لجان الامتحان، وبمقتضاها أصبح امتحان هؤلاء الطلبة في المرحلة الثانية، أمام لجنة مدرسة شبرا الخيمة الإعدادية بنين.

كانت الساعة قد بلغت العاشرة صباحا، حين وصل الطلبة - منهارين - إلى اللجنة. ورئيس اللجنة قد خولهم. قال لهم أن هذه لجننتهم فعلا - وإن أسماؤهم وأرقامهم مفيدة لديه - لكنه لا يستطيع السماح لهم بدخول الامتحان بعد بده ساعة كاملة. وهو ليس مسئولا عما حدث لهم!

وتم إقناعهم غائمين في أول يوم. هذه هي المأساة بوقائعها وقاصيها العامة.

ولست في حاجة إلى الإشارة إلى ما أصاب الطلبة نتيجتها - ليس فقط من حرمانهم من امتحان اللغة العربية، بل من حالة الانهيار التي أصابتهم، واحتياجهم إلى جهد خارق من أسرهم وجيرانهم والقريبين، من أجل ترميم نفسياتهم حتى يتسبوا ما حدث، ويعلموا أنفسهم لكي يستأنفوا الامتحان في بقية اللوات.

وربما تكون هذه المأساة قاصرة على هؤلاء الخمسة وحدهم، وقد يكون هناك آخرون في إدارات أو محافظات أخرى.

وأنا أضع المأساة بتفاصيلها أمام الوزير الأب الدكتور حسين كامل بهاء الدين، ولعلني أمتنصر معرفتي الوثيقة به، وإدراكي للجان الإنسانية العميق في شخصيته، وأطلب منه تعيين:

● الأول: أن يجري تحقيقا كاملا في هذه الواقعة، ليجيب عن عدة أسئلة:

مثلا: هل من المعقد أن يعمل التفتكول أو أي جهة مسئولة في الوزارة في اللجان التي يتم امتحان الطلبة أمامها، بين مرحلة وأخرى في الثانوية العامة؟

وإذا كان ذلك معقدا، فما هي الطريقة التي يتم بها إخطار الطلبة بهذا التحول بشكل عام.

ثم: هل تم إخطار هؤلاء الطلبة بالذات بأي تعديلات؟ وما هي الوسيلة التي أخطروا بها؟

ثم: أي قيمة أو مصداقية تبقى في هذه الحالة، لإرقام جلوس يحملها الطلبة من المرحلة الأولى، إذا كانت لا تحترم في المرحلة الثانية؟

ومثل هذا التحقيق، لابد أن يحدد الجهة أو الشخص المسئول، وأن يلقى - في حالة ثبوت الخطأ - أشد العقاب.

● الثاني: في حالة ثبوت الخطأ، وعدم مسؤولية الطلبة عما جرى لهم، فاعقدن أن كل تقويض يمكن تقديمه لهم، أنهم - إذا دخلوا امتحان ملحق في اللغة العربية - أن يتم احتساب درجاتهم في هذا الملحق كاملا، وليس ٥٠٪ منها فقط كما هو مقررن بالنسبة لن تفتين.

عن الامتحان الأصلي لأي سبب آخر خاص به.

٢ - أن أعرف إن كان هذا في سلطة الوزير أم لا - ولكنني وأثق أن لا - كان من سلطته - فإنه لن يتربد في فعله.

من أجل إعادة ثقة الناس في امتحان الثانوية العامة وإجراءاته وإعادة القدسية والعدالة لبيانات واحد من أهم الوثائق التي تصدر عن وزارة التعليم، وهي أرقام جلوس الثانوية العامة.

أخيرا: هذه أسماء الطلبة الخمسة وأرقام جلوسهم:

- ١ - وأثل عاتل شمس الدين - ٧٧١٩٢
- ٢ - ناصر صابر محمد - ٧٧١٩٣
- ٣ - هاني سيد البديوي - ٧٧١٩٣
- ٤ - محمد سيد عبدالجواد - ٧٧١٩٤
- ٥ - عمرو حسن عبدالسميع - ٧٧٠٢٢





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / -

## لوقائع فساد «خطيرة» فى

### مدرسة ثانوى

قلنا فى أكثر من مناسبة انه ليس مطلوباً من  
الوزير ان يتابع او يعرف كل كبيرة وصغيرة فى  
وزارته اما الكبار فلا بد ان يعرفها لكن فى الوقت  
نفسه قلنا ان من واجب الوزير - اى وزير - ان يتخذ  
القرار الحاسم والقوى لمواجهة اى تقصير يحدث  
هنا او مخالفة تحدث هناك خاصة عند ابلاغه بها  
ورفع تضاميلها اليه وهو الدور الذى تقوم به  
الصحافة وكذلك كل ادارة علاقات عامة واعلام  
تحتزم نفسها وتحترم وزيرها ورئيسها المباشر

على خلاف سابق مع الناظر  
.. الاعتداء لابد ان يكون مهيناً  
للمدرس يقلل من هيئته أمام  
الناس خاصة انه اكتسبها من  
التزامه الاخلاقى وخلاله مع  
الناظر يرجع ايضا الى رفضه  
لعدد من التجاوزات ..  
الطالب لم يكن بينه وبين  
المدرس الالتزام المطلوب الاعتداء

الثانوى فى مدرسة للبنين تتبع  
ادارة البساتين التعليمية  
.. وأسبب مرض والته الذى  
هو العائل الوحيد لها تغيب عن  
المدرسة مدة شهر انت فيما أتت  
الى فصله منها وعندما عاد الى  
المدرسة ملحا فى رغبته فى عدم  
ضيق العام الدراسى منه وأتمه  
فى استكمال تعليمه عرض عليه  
ناظر للمدرسة هو واحد  
المستولين الآخرين ان شرطهما  
الوحيد لاعاقته هو الاعتداء  
على احد المدرسين بالمدرسة كان

.. وللامانة فان اعلام وزارة  
التربية والتعليم من هذه  
النوعية المحترمة لذا نجد  
انفسنا مضطرين لرفع هذه  
المسألة اليها والى وزير التربية  
والتعليم الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين ليعرف ما يجرى وما  
وصل اليه حال او الحال فى  
بعض المدارس ويتخذ القرار  
الحاسم الذى ، بالضرورة ، لابد  
وان يكون عادلاً ..  
القصة او المسألة للطالب سيد  
فوزى الطالب بالمصف الثانى







المصدر: الأحرار

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

عليه أي خلافات والناظر يريد  
استغلال بغيته القوية في ذلك  
تحت ضغط أعدائه إلى المدرسة  
والطالب لا يريد ذلك لكنه مكره  
الآن تحت ضغط معنوي رهيب  
اضطرته - للأسف - إلى تنفيذ  
ماتم الاتفاق عليه وبعدها  
فوجيء الطالب بفصله نهائيا  
تنفيذا لقرار "فصل من يعطى  
على مؤسسه"

انتشبت قصة الطالب التي  
جاءت إلينا يجعلها اصحابها  
لكنها فجرت العديد من القضايا  
الأخرى حيث وصلت إلينا مثلاً  
القرارات من عدد من التلاميذ  
وأولياء الأمور مكتوبة بخط  
اليد تلقي حصول ناظر المدرسة  
على أموال بشكل غير مشروع  
في مقابل إنهاء بعض  
الاجراءات مثل إعادة القيد أو  
تسليم سدد الغياب المختلفة  
وغيرها . هذه القرارات لدينا  
تعمل . كما لنا - توقيعات  
اصحابها الذين يقولون ان ما  
خفي كان اعظم وهو الامر الذي  
ترفعه الى وزير التربية  
والتعليم الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين ومع صرخة الطالب  
الذي يرغب في العفو عنه  
للعودة إلى الدراسة والحاق  
بالدرج الثاني من الامتحانات  
نظرا لتفويغه باعتماره وحيد  
والدته التي يحاول بمفرده كما  
لتفويغه تحت ضغط  
واكره شديدين كان سهلا  
التأثير عليه وهو في مثل هذه  
السن وهذا الموقف كما نحفظ  
يجمع المستندات والقرارات  
وعندك اسم المدرسة واسم  
ناظرها في حال طلبها وهو ما  
ندوكمه فعلا

المحرر





المصدر: **المصدر**

النشر والخدمات الصحية والحيوانات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

## وضع إيجاز جديد في الممارسات الخاصة

كثبت كريمة سويدان:

صرح الدكتور عبد الحميد طلسي  
المطوف العام على مكتب التنسيق أنه قد  
تم إرسال نشرة تحوي تحذيراً عاماً  
لجميع المعاهد تتضمن عدم نشر  
أية معلومات خاصة بهم في الصحف إلا  
بعد مراجعة الوزارة. كما تم التنبيه أيضاً  
بأن يوضع اسم وزارة التخطيط العالي في  
أي إعلان وأن يكتب بيشير اسم المعهد  
أعلى الصفحة ثم يكتب تحته أنه انشبه  
بقرار من الوزير. على أن يرفق كتابة  
اسم الوزارة أعلى الصفحة لفظ في حالة  
الإعلان عن المعاهد التومية التابعة  
للوزارة لفظ مع ضرورة الإشارة إذا كانت  
الوزارة معترفة بهذه المعاهد أم لا. أو أن  
شهادته معاملة من المجلس الأعلى  
للجامعات حتى لا يتعرض المتقدمون لهذه  
المعاهد لآلة ظروف غير طبيعية. وقد تم  
طبع كتاب جديد يضم جميع المعاهد  
المطوف بها وبشهادتها لتوزع على  
الناشرين في الثانوية العامة.

وبالنسبة لاختبارات القدرات للقبول  
بالتعليمات والمعاهد. صرح المطوف العام  
على مكتب التنسيق بأن اختبارات  
القدرات في هذه المعاهد ستتم بعد انتهاء  
امتحانات الثانوية العامة بسنة أيام لفظ  
بحيث تبدأ في ١٧ يوليو الحالي حتى  
لا تتأثر أعمال مكتب التنسيق سلباً في  
حالة تأخير هذه الاختبارات.

وقد وجه الدكتور عبد الحميد طلسي  
تحذيراً للطلاب بعدم الوقوع في الحظ  
الذي يرتكبه بعضهم بكتابة رغباته في  
أكثر من بطاقة حتى لا يرسل كمبيوتر  
مكتب التنسيق أكثر من بطاقة ترشح  
لكليات مختلفة ولهذا فقد تم الاتفاق مع  
مدير الحاسب الآلي هذا العام بإعلان  
الطلاب الذي يلفد استمارته. بالذم  
للمكتب الرئيسي للتنسيق للكشف عن  
بطاقته. وفي حالة اكتشاف أن الطالب له  
أكثر من استمارة سيتم اتخاذ الإجراء  
المعاسب ضده للقضاء على الإخطاء التي  
وقع فيها كمبيوتر مكتب التنسيق في  
العام الماضي. ■





المصدر: وزير التعليم

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامية

وزير التعليم  
مستلمين الثانوية  
العامه في  
الاجتهاد من  
التصحيح!

ربط الدكتور حسن كامل  
بهاء الدين وزير التعليم  
إعلان نتيجة الثانوية العامة  
بسرعة عالية تصحيح أوراق  
الإجابات.  
وقال د. بهاء الدين  
لوزير التعليم إنه لابد من  
ياخذ التصحيح وانه  
ووضعه لأن المهم عندما هو  
نقل النجاة وليس موعدها  
وحتى يسير في عمل جاد  
في إطار خطة للانتهاء من  
التصحيح. وعندما انتهى  
سوف نعلن موعد إعلان  
النتيجة.

وقال الوزير: إنه بعد إثارة  
الصحف لمسودة امتحانات  
اللغة الإنجليزية والفرنسية  
للصف الثالث الثانوي تم  
تشكيل لجان على أعلى  
مستوى نوصت في النهاية  
إلى أن الامتحانات سليمة  
وصحيحة ولا يوجد فيها  
خروج عن المواصفات، وذلك  
بعد تصحيح عينة عشوائية  
من أوراق الإجابة على  
مستوى الجمهورية.

وجاءت النتيجة ٨٧ في  
اللغة الإنجليزية مقارنة  
ب٧١ في العام الماضي  
و٨٢ نتيجة الفيزياء مثل  
العام الماضي.

وأشار د. بهاء الدين إلى  
أن نتيجة الدبلومات الفنية  
في هذا العام اوضحت  
انخفاض نسبة النجاح عن  
العام الماضي بنسبة ٣ ،  
وهو ما يؤكد عدم تدخل  
الوزارة في النتائج إعلالا  
حتى لا تعود انشاما على  
سلوكيات خاطئة. مؤكدا أن  
الحقيقة فقط هي التي تعان  
في جميع الشهادات  
العامه ■





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / ٢٤

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

# ✓ لآله الملك مار ونحنه لالارد مار



بقلم الدكتور:  
صلاح  
عيد

مسألة ملققة جدا ان يدعو احد الكتاب على هذه الصيغة وهو الاستاذ اسامة خالد إلى اتباع مصر سياسة جمهورية ضد الولايات المتحدة واسرائيل باعتبار ان مصر في حالة حرب وان مصر يجب ان تتصرف على هذا الاساس.

دعوة صريحة إلى العودة إلى اجواء الحرب وإلى استمرار مصر في التزيف الدموي الذي مارسه على مدى ربع قرن مضي بمعدل حرب كل خمس سنوات تقريبا حتى تحولت من دولة دائنة لأكبر امبراطورية في التاريخ إلى دولة غارقة في الدين ولا يكاد يبقو بيت مصري من مساكن الحرب وفقدانه لشباب في زهرة العمر وما يتبع ذلك من الليتاسي والارامل واليتامى.

بمساعدة شديدة جدا نتبع سياسة موهومة.. بها بنا نهاجم ونحارب بعد ان حصلت مصر على كامل ترابها الوطني وبعدت في اعادة بناء نفسها، وجددت المرافق التي اهلكت سنوات طوالا بصعب الحرب والفقر والكرب واخذ الاقتصاد يتحسن، وارتفع صوتنا مطالبا بالانضمام بالبحث العلمي والتعليم لانه لا رضاء ولا نهضة ملققة بدون التركيز بقوة على البحث العلمي والتعليم الذي يفرس حب مصر في النفوس وحب العمل والعلم والتعاون والنظام والنظام.

بعد واثنا كل هذا نقول هيا نهجم والتكن سياستنا قائمة على اساس اننا في حالة حرب هل هذا معقول او مايقول؟ الصراع في هذه المنطقة هو نفسه منذ ايام القراعته لم يتغير ولكن اجدادنا كانوا يمين مصر اكثر ويحتربونها ارضا مقدسة ولهذا بنوا مصر الرخاء والمجد والعظمة التي لا يزال حتى

أهل الحضارة العتيبة يبحثون على اسرار عظمتها وتقيم بمئاتهم اقامة دائمة من أجل اكتشاف المزيد من نتاج عمل المصريين في كل لرجاء مصر.

ناس عملا واجتهديا وساموا وشادوا وكل هذا يتطلب استقرارا وسلاما دائما فالعلم والعمل لا وجود لهما مع الحرب والقتال والدماء النازقة.

هذه الطاقة تتوارى ليلنا والرخاء وإذا كان هناك عصفرة اسباب للحرب فهناك ألف سبب للسلام والاستقرار والبناء والعلم والعمل والنظام والحب والولاء لهذا الكيان التاريخي العظيم العريق الذي اسمه مصر..

هل لعب مصر ونرجو الخير لها ام لا هذا هو السؤال اذا كانت الاجابة بالإيجاب فليس اسامنا الا العمل من أجلها كل منا يبدأ بيومه وفي ذمته مصر وبناء مصر ورخاء مصر وعز مصر ومصر كيان محب لجميع الناس في هذه الدنيا فلماذا لا يكون كذلك بالكتابة لنا نحن ابناها؟

\*\*\*

لهذا اطالب بالانضمام اكثر بتدريس تاريخ مصر في مدارسنا حتى يعرف ابناؤها ماذا تعنيه كلمة مصر وحتى يبدأ كل منهم بيومه في ذمته العمل لمصر والمصر على مصر وبناء مجد مصر في ظل السلام والاستقرار والسلوك الكريم

المهذب الراقي الذي هو سمة المصريين من اقدم الأزمنة.

ان مصمم الهندسة والفلك والكيمياء والطب والعمارة والفن والحياة العالية الراقية هي ما يجب ان نسمي اليه ونؤمل له وقتنا وجهتنا وغايتنا وانضرب المثل لجيران مصر ونأخذ بأيديهم إلى بر الأمان والاستقرار والعمل من أجل الرقي والرخاء.

هناك جروح تداوى بالتغاضى وسعة الافق والكلمة الطيبة والذكاء والخير.

اما الحرب والفقر وبعدا نتعن انفسنا في حالة حرب دائمة واتصرف على هذا الاساس وكأني ارجو ان نستجدها تماما لان عواقبها وخيمة على الجميع وبدانا الله جميعا إلى الخير والرخاء والصواب

كاتب المقال: استاذ  
جامعة قناة السويس







المصدر: المصور

التاريخ: ١٩٩٦/٧/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. نواف زكي

كلمة  
حق

## رواية «الخبز الحافي» أصابتني بالثقرز

●● بعد أن أوشكت العاصفة التي أثارها تدريس رواية «الخبز الحافي» للكاتب محمد شكري، في الجامعة الأمريكية تم سحب هذه الرواية من بين المقررات المقررة على طلاب تلك الجامعة - بعد أن ثار عليها عدد من الكتابات المصريين ثورة عارمة - بعد أن أوشكت هذه العاصفة على أن تهدأ، أرى لزما على أن أدلي برأى في هذا الموضوع الساخن من زاوية الفرع الذي ظللت أتولى تدريسه في جامعات مصرية وعربية لمدة عشرات السنين، وأعنى به فلسفة الفن وعلم الجمال ●●

العقلي فحسب - إزاء عمل معين، هو في ذاته قابل على وجود نقص أو خلل فادح في هذا العمل.

وقد انتهى بين تفكيري في هذه القضية أو تحليلي لها من زاوية الفرع الذي هو أحد فروع تخصصي إلى نتيجة تختلف عن تلك التي انتهى إليها معظم النقاد الذين حكموا على هذه الرواية بأنها عمل فني ردي، هذه النتيجة هي أن رواية «الخبز الحافي» لا تتوفر فيها شروط أساسية ينبغي أن تتوفر في أي عمل لكي يمكن أن يوصف بأنه عمل فني، أي أنها لا تستحق أن تسمى عملاً فنياً، فهي تقتدر إلى شرطين أساسيين لابد من توافرها في أي عمل لكي يستحق صفة «العمل الفني» هذان الشرطان هما

ولابد أن أعترف للقارئ بأن لدى مع هذه الرواية تجربة قديمة، فمئذ أكثر من خمسة عشر عاماً قدّم إلى أحد الأصدقاء جزءاً من هذه الرواية بوصفها نموذجاً لنوع جديد من الأدب المصري الجريء الذي تقتدر إليه مكتبتنا العربية.

ولابد أن أعترف أيضاً بأن الإحساس الذي انتابني بعد قراءة هذه الصفحات كان هو نفسه إحساس القرف والتقرز الذي أعرب عنه كثير من كتبوا في الآونة الأخيرة عن هذا الموضوع في مصر.

وأود أن أذكر منذ البدء أن مجرد اتفاق عدد من الكتاب الناضجين ثقافياً وفكرياً على إبداء رد فعل يظلم عليه الإشتمال الحضور وليس الإشتمال الذاتي أو





سار : المصنوع

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/٤

تقوم به عندما تجهز لأسرتها وجبة الغذاء مثلاً: فأتحدث عن تقشيرها لكل قطعة من الخضراوات ثم تقطيعها إياها، وأقدم وصفاً تفصيلياً لمراحل عملية الطبخ: ففي هذه الحالة تتحول الكتابة إلى درس في التدبير

المنزلي ولاتعود لها صلة بالعمل الفني. ولتضرب مثلاً آخر: فلنصور كاتبا يريد أن يصف لنا لقاء بين صديقين لم يتلاقيا منذ وقت طويله عندئذ أن يكون من الفن في شيء أن يدخل في التفاصيل الواقعية لهذا اللقاء، إذ يقول أحدهما للآخر: كيف حاله؟ وكيف صحته؟ وكيف حال أخيك فلان، وأنتك فلان إلى آخر هذا الكلام العقيم الذي يمكن أن يمتد حتى يصعب سقلا عن أحوال عشرين أو ثلاثين من أفراد الأسرة.

إن مهمة الفنان الحقيقي ليست أن يقدم هذا المشهد في فساجته، وإنما هي أن ينتقى منه ما يمكن توظيفه إيجابياً في إطار الهيكل العام للعمل الفني كما يتصوره.

وهكذا فإن الكاتب الذي يريد أن يقدم عملاً يستحق أن يسمى فنياً، لا ينبغي له أن يفرق قارنه في تفاصيل عقيمة يمر بها الناس جميعاً لأنها تترد إلى التركيب النفسيولوجي الذي يشترك فيه الناس جميعاً، ومفكرته الحقيقية تتجلى في قدرته على الانتقاء واستبعاد ما هو تافه ومشترك واستبقاء ما يمكن أن يكون له دور في إطار تصمم فني يرسم معالاه الخيال.

أما الشرط الثاني الذي يلتزم إليه عمل مثل «الخبز الحافي» فهو الوعي بالوظيفة الاجتماعية للفن والأدب، فمنذ اللحظة التي يمسك فيها الإنسان بقلمه أو ريشته لكي يصنع عملاً يقدمه إلى الآخرين يتحمل الإنسان مسئولية يستحيل تجاهلها، ويخرج عن إطار ذاتيته الخالصة ويدخل ميدان المسئولية الاجتماعية، لأنه لا يعود عندئذ في حالة تأمل داخلي لذاته، فالعمل الفني الموجه إلى الغير ينبغي أن يعمل حساباً لهذا الغير، لأنه يتعلق بمجال مختلف كل

القدرة على الانتقاء والوعي بالوظيفة الاجتماعية للفن والأدب.

ويعد الشرط الأول، وهو القدرة على الانتقاء معياراً أساسياً لحساسية الكاتب أو الفنان، فمن المعروف أن الطبيعة أو الواقع البشري هما المنبع الأول الذي ينبثق منه العمل الفني بعد أن يضيف المبدع إليها عنصر الخيال.

فالمبدع يستمد العناصر التي يبنى عليها عمله الفني من الطبيعة المحيطة به وعن الواقع الذي يتعامل معه، ولكن رواية «الخبز الحافي» تعرض بشكل فج غير مصقول أو مهذب بعض التجارب الجنسية التي مر بها المؤلف، ومع الاعتراف بصحة الحجة التي يقدمها أنصار هذا النوع من «الأدب»، وهي أن الجنس عنصر أساسي في الطبيعة البشرية وجزء لا يتجزأ من التجارب الواقعية التي يمر بها كل إنسان «باستثناء الرهبان والزهاد والنسك بطبيعة الحال».

ولكن الوصف التفصيلي لمراحل العملية الجنسية والخطوات المهيئة لها لا يشكل عملاً فنياً بأي حال من الأحوال، فهل يكون العمل فنياً، لو أن صاحبه وصف لنا بالتفصيل وبالصوت والصورة، ما يحدث منذ أن يدخل حمامه في الصباح إلى أن يفرج منه.

هذه أفعال نالية، يشترك فيها الناس جميعاً، وأن يكون الكاتب قد قدم إلينا جديداً، لو أنه عرضها بالتفصيل في عمل فني.

إن الكاتب إذا شاء أن يكون قادراً على تقديم عمل فني، ينبغي عليه أن «ينتقى» من التجارب ما يقدم إلى القارئ استبصاراً أو رؤية جديدة للواقع، ولابد له من أن يصلح هذا الواقع أو يهذبه قبل أن يصنع منه عملاً فنياً، فليس من الفن في شيء إذا كنت أتحدث عن أم تعمل جاهدة على خضمة أسرته، أن أشرح تفاصيل العمل الذي





المصدر: المصور

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاختلاف عن «أحلام اليقظة» التي يظل فيها المرء منحصراً في إطار ذاتيته.

ومادام مؤلف «الخبز الحافي» قد اختار لروايته أسلوب النشر والتوزيع على نطاق اجتماعي، فلا مفر له من أن يعمل حساباً لهذا المجتمع الذي يريد أن يخاطبه.

فإذا افترضنا أن محمد شكرى قد مر بتجارب عديدة في حياته، بعضها ذو طابع جنسي، فإن المجتمع مليء بالشبان الصغار الذين لم تسمع لهم حياتهم بأن يعروا بمثل هذه التجارب، وقسلاً عن ذلك فإن الحرمان

الجنسي سمة تلب على المجتمعات التي توجه إليها هذه الرواية، ومن المؤكد أن وجود المشاهد الجنسية الصريحة بين أيدي أفراد يفرض عليهم مجتمعهم ألواناً من القيود والتحريمات الجنسية يمكن أن يجلب على هؤلاء الأفراد أضراراً نفسية لا يستهان بها.

وأعود فأتقول مرة أخرى إن مجرد إمساك الكاتب بقلمه كيما يكتب كلاماً يقصد منه أن يكون موجهاً إلى الآخرين، يفرض على الكاتب مسئولية اجتماعية لا يستطيع التوصل منها.

ومع ذلك فإن مؤلف «الخبز الحافي» يكتب ولكنه يجتر لنفسه ذكرياته الحميمة، أو يتأهب بهذه الذكريات أمام دائرة ضيقة من الأصدقاء.

هكذا نرى أن هذا نوع من الكتابة ينبغي إدراكه بغض النظر عن حكمنا الأخلاقي عليه، فالتأ لا يختلف كثيراً مع أولئك الذين يقولون إن العمل الفني ينبغي ألا يحكم عليه بمقاييس أخلاقية، وإنما يجب أن يراعى حكمنا عليه المقاييس الخاصة التي ينبغي أن تتوافر للعمل لكي تكون له قيمة فنية.

وأود أن أشير أخيراً إلى أنني أدركت هذا العمل بالمقاييس الفنية الخاصة وليس بالمقاييس الأخلاقية، «فالخبز الحافي» لا يستحق من مفكرينا مزيداً من الغناء، لأنه ليس عملاً فنياً.

ألا ترون أن مهرجانات السينما ومسابقاتها لاتمتدح بالأفلام الجنسية المكشوفة ولا تدرجها ضمن قوائم الأفلام المعروضة لأنها في نظرها ليست أعمالاً فنية أصلاً.

وأخيراً تبقى أمامنا الحجة المتعلقة بضمان حرية الكاتب أو الفنان وإعفاءه من قيود الرقابة التي تكبت إبداعه وتخنقه، وودي الوحيد على هذه الحجة هو ما قاله الفيلسوف الإنجليزي جون استوارت مله في كتابه المشهور «عن الحرية» On Liberty

الذي يذكره الكثيرون مرجعاً نهائياً في موضوع الحريات الإنسانية، ففي هذا الكتاب يقول مل بشكل حاسم:

«إن حريتك تنتهي بمجرد أن تلحق ضرراً بالآخرين».

وأحسب أن الفرق والتفريق الذي شعرت به، وغيرى من رواية «الخبز الحافي» هو ضرر لاشك فيه.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٤

كتب - أحمد فؤاد:

**بدء قبول**

**دفعة جديدة**

**بالتكليات**

**المصرية**

**من غد**

صديق المشير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربي على فتح باب القبول لدفعة جديدة بالتكليات العسكرية الخمس والمعهد الفني للقوات المسلحة ومعهد التمريض أثناء وذلك للحاصلين على الثانوية العامة الأزهرية والشهادات المعادلة بمجموع يتراوح بين ٨٠ و ٨٠٪ اعتباراً من الحد الأدنى وحتى ١٩ أغسطس المقبل.

وسمح اللواء مختار الملا مدير تنسيق القبول بالتكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية بأنه يمكن للطلاب أن يتقدم من انتظار النتيجة على أن يستكمل أوراقه لهما بعد بفترة إعضائه بياناً بالدرجات والحاصل عليها منتمداً من الدراسة أو الإدارة التعليمية التابع لها أو إرسال مكتب التنسيق وإرسال أن الكلية الحربية والكلية البحرية تقبلان الطلاب بمجموع ٢٦٠ فائز، والبحرية ٥٠٪ والدفاع الجوي ٢٧٥ والفنية العسكرية ٨٠٪ والمعهد الفني ٥٥٪ والنسبة للشاورية المتناحرة. والتدريب للثلاث ٢٦٠.







المصدر: الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٤

## نسبة النجاح في الشهادة الإعدادية بالقاهرة



سمير على



مروان عاصف



رنا عيسى



مادون فرج



سلمى نصار

### كتب - عبدالهادي تمام:

اعتمد الدكتور عبد الرحيم محافظ القاهرة نتيجة امتحانات الشهادة الإعدادية وبلغت نسبة النجاح بها ٧٧,٧٪ حيث أدى الامتحان ١٤ ألفًا و ٦١٤ طالبًا وطالبة نجح منهم ١١٣ ألفًا و ١٨٤ طالبًا وطالبة.

وأعلن السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة أسماء العشرة الأوائل في هذا الامتحان وجاءت في المركز الأول سلمى نصار وحصلت على ٧٩ درجة من مجموع

الدرجات الكلية ٢٨٠ درجة من مدرسة شيراتون هليوبوليس إدارة مصر الجديدة وفي الترتيب الثاني سمير على وحصلت على ٦٠, ٢٧٨ درجة من مدرسة مودى سنكل فزهراء وعين شمس وجاء في المركز الثاني مكرم كل من ثانى فرج وحصل على ٥٠, ٢٧٨ درجة من مدرسة الخلفاء الإعدادية بمصر الجديدة، ومروان عاطف من مدرسة المنيرة بعين السعيدة ونجيب وحصل على ٥٠, ٢٧٨ درجة.

وفي الترتيب الخامس جاءت رنا عيسى من مدرسة أمين سامي

بات بالسيدة وحصلت على ٢٧٨ درجة. وجاءت في المركز السادس دينا عامل من مدرسة الطمبة للتجريبية بإدارة الخليفة والقلم وحصلت على ٢٧٨ درجة. وجاءت في المركز السابع سمير موسى من مدرسة الممالك بركسي المركز مصر الجديدة وحصلت على ٢٧٧,٥ درجة وجاء في المركز الثامن محمد فهم من مدرسة القمصا الخاصة بطهران وحصل على ٢٧٧ درجة.

وجاء في المركز التاسع يوسف وهبي بمجموع ٢٧٧ من مدرسة طيبة للتكامل للغات بشرطه قسلا، وفي المركز العاشر إسمي نجيب بمجموع ٢٧٧ درجة من مدرسة القديمة

مريم لغات بإدارة روى الفرج

وأضاف أن المدارس الرسمية بلغت نسبة النجاح بها ٨٠, ٢٧٨/ بينما كانت نسبة النجاح بالمدارس الخاصة العامة ٥١, ٧٢/ والمدارس

التجريبية الرسمية ٨٩, ٨٩/ وكان ترتيب الإدارات التعليمية بقدر الأول مدينة نصر ومصر الجديدة وعادى وعرب وشبرا وحول

ووش الفرج وعين شمس والخليفة والقلم والسيدة زين وذلك ابتداء من نسبة النجاح ١٠, ٢٧٤/ حتى ١١, ٨١/.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٧

#### إعلان نتائج امتحانات جامعة

#### مبارك العمالية في أغسطس

تقرر إعلان نتائج امتحانات جامعة  
مبارك العمالية بالنظر الرئيسى بالقاهرة  
وفروعها بالمحافظات أوائل أغسطس  
المقبل بالنسبة لشعبتى العلاقات  
الصناعية والتنمية التكنولوجية وفى أول  
دفعة تخرج من الجامعة بعد قرار وزير  
التعليم العالى بمد الدراسة بها أربع  
سنوات لنح درجة البكالوريوس.





الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٧/٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بروتوكول للتبادل العلمي والثقافي مع المجر

بودابست - من سفير هدايت:

وقع الدكتور مفود شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي خلال زيارته للمجر بروتوكول البرنامج التعليمي الجديد لمدة ثلاث سنوات فاعدا للتبادل العلمي والثقافي بين البلدين.

ووقعه عن الجانب المجرى يوكورني رئيسا لوزير التعليم ، وتضمن زيادة عدد المرحل للفترة خمس ، حيث اشتمل على مفتحين لطلاب الاشراف المشورة (فتاة علمية) وزيادة قيمة المنحة الممنوعة لأعضاء الهيئات العلمية إلى الضعف، وإنشاء مركز لتعليم اللغة المجرية تلبية الأسس بجامعة عين شمس، وهو أول مركز في قارة افريقيا لتعليم اللغة المجرية وسوف تستقبل مصر سنويا عددا كبيرا من التخصصيين في علم الكمبيوتر وخبراء الآثار والتعقيب من العلماء المجرين ويؤكد البرنامج التنفيذي الجديد الذي حضره الدكتور محمد يسري رئيس أكاديمية البحث العلمي والدكتور شريف عيسى رئيس المركز القومي للبحوث والمستشارين بالحكومة المجرية على زيارة أوجه التعاون العلمي والثقافي بين أجهزة الاعلام المختلفة بين البلدين ودعم وتقوية العلاقات الثقافية من خلال إقامة المعارض الفنية، ومعارض الآثار وإقامة مهرجان للأعلام السينمائية وتبادل الفرق الفنية الشعبية بين البلدين.





عدد: ١٠٧ / ١٩٩٩

التاريخ: ١٧ / ١٩٩٩

دار العلوم .. مرة ثالثة..

# كلية التربية (المتطرفون في) !

■ نص اعترافات إرهابي مسلح.. مهنته: طالب في كلية دار العلوم

■ مفاجأة: إدارة الكلية بدعم من الأمن طلبت تخفيض عدد الطلاب

المقبولين في الكلية للحد من ظاهرة تجنيدهم على يد المتطرفين

## ❖ وائل الإبراشي

عقب ما نشرناه عن سيطرة التيار المتطرف على كلية دار العلوم تدخل بعض المسؤولين محاولين رمي «أطواق النجاة» لإنقاذ الكلية، والمستنيرة سابقاً من الفرق في أحوال التطرف ومستنقعات الإرهاب إلا أن بعض أساتذة الكلية.. والذين ينتمي قطاع منهم إلى جماعة الإخوان المخلوقة وسبق اعتقاله ويتعاطف قطاع ثانٍ معهم ويتخوف قطاع ثالث منهم ويفضل قطاع رابع عدم الصدام معهم، أزعجهم وأغضبهم تجاوب المسؤولين مع ما نشرناه ففروا.. بدلاً من رمي أطواق النجاة.. زرع مزيد من الألغام في ساحة الكلية المتلجرة والمتعائلة بقبائل التطرف الموقوتة.

يصدق الناس في النهاية وهذا هو رد الأساتذة الذين راوا الخطر في جرس الإنذار لا في كارثة التطرف.. فنشروا كاملاً: نشرت مجلة «روز اليوسف» في عددها رقم (٣٧٠٢) الصادر بتاريخ ١٩٩٩/٥/٢٩ مقالاً عيباً عن كلية دار العلوم جامعة القاهرة تحت عنوان «العبث هامة» للصمغى السيد وائل الإبراشي، والعموان الرئيسى للمقال: مصرع الطالبة جيهان في أول رحلة مستقلة بشمل الفتنة في كلية المتطرفين!!». وجه فيه الخطر الاتهامات إلى أساتذة الكلية وخلاها.

ممارسات هذا التيار الذي يستمد قوته من احتضان بعض الأساتذة له، إلا أنهم بدلاً من ذلك راحوا يجمعون التوقيعات ضد روز اليوسف.. مهوبين من شأن الوقائع الخطيرة التي نشرناها.. سحريين من ملاحقتنا في المحاكم.. وأرسلوا لنا كل ذلك على شكل رد استغراقي وغريب.. مستخدمين أساليب التوبيخ والتذاع بالحدوث في المطلق دون أن يتحروا على نقي واقع واحد مما نشرناه ولاحتي التطرق إليها من قريب أو بعيد ومستخدمين نهج جوبار وزير معاية هتار (كذب.. كذب.. كذب.. فلماذا أن

وكل ما فعلناه هو أننا لمعنا دور «جرس الإنذار» الذي ينبه الخطر ويحذر من الكارثة.. ولكن بعض الأساتذة الأفاضل بدلاً من الالتفات إلى الخطر فروا أن يحطموا الجرس .. جرس الإنذار الذي أصبح المخططات وكشف الغموات ونبه للكارثة.. كارثة سقوط كلية عريقة ومستنيرة سابقاً.. في قبضة المتطرفين كنا نتمنى أن يلزع بعض الأساتذة الأفاضل مما نشرناه فيفروا التوقف عن دعم التيار المتطرف في دار العلوم أو على الأقل يحجموا عن التستر على







الصدر : روز الجوسف

النشر والتدريس الصفية والعلوية : التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٩

والعقال في جعله وتقصيله هجوم شرس على دار العلوم، وتدميروا كلياتها، واستعداء صريح للسلطة على إسمائتها وطلابها، باختلاق لهم كاذبة، والقراءات لا أساس لها من الصحة ومحاولة إسمائها بهم.

وبعد ثلاثة أسابيع حمل الصحفي نفسه (واقف الأبراشي) على الكلية مرة أخرى في العدد رقم (٣٧٠٦) من المجلة الصادر بتاريخ ١٩٩٩/٧/١٩، ووجه إليها ناس الإتهامات الباطلة المعروفة التي ريدها من قبل في مقاله السابق، وأدان جميع الأساتذة مرة أخرى بالظفر، والأتهام إلى جماعة الإخوان المسلمين، وتلقى التعليقات من أمراء الظفر بالخارج، ولم يستثن إلا ثلاثة فقط هم عميد الكلية، ووكيلها لشؤون التعليم والطلاب، ووكيلة الدراسات العليا.

الأمر إن لم يكن تحدياً صحفياً عابراً عن مصراع طائفية من طائفات الكلية في رحلة مضطربة، وإنما هو خطة مدبرة لتشويه سمعة الكلية، وإذنتها أمام الرأي العام، ولدى السلطة المستولقة في الدولة. وليس أدل على ذلك مما جاء في المقال الثاني من إشارة إلى بعض الوقائع، وبقائهم الأحداث التي لا يعرفها الكثيرون ممن يعملون بالكلية، وليس لها في الواقع أهمية تذكر، إلا أنها حُررت في المقال عن مواضعها، وسيلت بطريقة خدم الغرض المرسوم.

ونحن في البيان في هذا المقام أن نشيد بالدور التاريخي لدار العلوم

فهو دور شهيد لإيماني فيه أحد ممن يعرفون تاريخ التعليم في مصر، ويتابعون الحركة الثقافية والفكرية فيها، منذ مطلع العصر الحديث وإلى اليوم.

ولكن يبدو أن هناك دماراً لا يوقفهم أن يروا المجتمع يعيش حالة من الأمن والأمان والاستقرار، بل إنهم ليهتفون ولا يستعدون إلا في ظل التقاض والاضطراب، وإذكاء نار الفتنة، لقد أطلق كتاب المقال الحنان للعلم، أراح بقول ماشاء طغى في إسمائته الكلية الشرفاء، وربما لهم بالخيانة للوطن والدولة.

وفي جرة الية راح هذا الشخص يدعى عزز جميع أجهزة الدولة عن محاربة ما اسمع الظفر والفتنة في دار العلوم، ويطلب رئيس الجامعة.

بعد أن اتهمه بالتفسير عدة مرات في العقالين، بسرعة المحاسبة واتخاذ القرار... من الذي يشعل نار الفتنة إذن، ويهدم المعبد على أهله وساكنته؟ ولنا الآن حق التعليق...

أولاً: إذا كانت الوقائع الملفقة والخطيرة التي نشرناها هاشمية وليست ذات أهمية تذكر كما أنها حُررت عن مواضعها، كما زعم الأساتذة المنسحبون على الظفر، فلماذا استجاب المسؤولون لها بعيما استمعوا ومخاطروها؟ فلماذا انقلب الأول استجاب رئيس الجامعة الدكتور فاروق إسماعيل لما نشرناه، وقام بالتطبيق مع الطلبة المتطرفين، والذين حاولوا اقتحام مكتب عميد الكلية والإعتداء عليه، وعزلوا وكيل الكلية لأنه تجرأ ونظم أول رحلة مشتركة تخرج من كلية دار العلوم منذ ١٥ عاماً وهبطوا دار العلوم إسلامية، وهاجموا الحكومة العلمانية الكافرة... على حد زعمهم. واسفر للتحقيق عن إثبات ٢٠ طالباً وتقرر فصلهم لمدة فصل دراسي واحد.

وعقب المقال الثاني طلب وزير التعليم العالي الدكتور فايد شهاب من رئيس الجامعة الدكتور فاروق إسماعيل ملفات قضية تصريب أسئلة الامتحانات على ظهر منشور لأسرة إخوانية، والتي تورط فيها استاذ جامعي ينتمي إلى خيار الإخوان، ووصلت البجاجة بهم إلى حد وضع شعار الإخوان «الله أكبر... والله الصمد» أعلى ورقة تصريب أسئلة الامتحان.

ثانياً: نسال الأساتذة الغاضبين المنسحبين على المتطرفين... فلو أن لنا رايتكم جصرحة، هل هذه الأحداث هاشمية وليست ذات أهمية؟ الاعتداء على عميد كلية وإسمائته بالهتافات المعادية ومحاولة اقتحام مكتبه... عزز وكيل الكلية وإسمائته عن طريق المصافاة والمنشورات... وتدمير النشاط المشترك بين الطلبة

والطالبات بالقوة، وتحرير الاحتفال بنصر أكتوبر ومحاولة منع الاحتفال بالقوة استناداً إلى أن حرب أكتوبر لم تكن جهاداً في سبيل الله كما قال أحد طلبة هذا التيار بكل وقاحة نخيب عسكري معروف بأحد مشغل متصبا مهما استضافته الكلية ليحدث عن انتصار الحزبي المصري؟

وهل تصريب أسئلة الامتحانات إلى طلبة الإخوان المسلمين باستخدام منشورات وشعارات الإخوان المسلمين حدث هاشمي لا أهمية له، على الرغم من أنه استدعى إلغاء الامتحان واستبداله باجتماع آخر وضع قبل الامتحان ببلخات بعد ضبط فضيحة الغش باسم الإسلام وباستخدام شعارات؟

وهل تحريم دخول المكتبة لعجدها أنها تحوي كتب طه حسين ورعي نجيب محمود ونجيب محفوظ وكل التيارات الفكرية المختلفة من الأبحاث التي لا تستحق الاهتمام؟

وماراً الأساتذة الغاضبين في شريط الفيديو الذي نشرنا متجاوزاً في المقال الثاني والذي كثر فيه طلبة الإخوان الحكومة العلمانية ويشيروا بحكم الإخوان المسلمين وهم يتكلمون داخل ممرجات الكلية، حسن البنا بتشهيد جيل طالع من جديد، وحسن البنا والإخوان يقولون الأمة في كل مكان، هل كل هذه الأفعال والقائات الموقوفة التي نشر بكارثة لامة إذا لم تتداركها مجرد أحداث هاشمية لا أهمية لها من وجهة نظر الأساتذة الذين شغلوا أنفسهم بالتوقيع على بيانات ضدنا بدلاً من أن يوقعوا على مبادرات راضية للاعتداء على العميد، وتصريب الامتحان باسم الإسلام وتحرير النشاط المشترك بدلاً من أن يتفلقوا عن التفسير على المتطرفين ودعم بعضهم لهم.

ثالثاً: الجميع يعلم بمن فيهم





صدر : روز اليوسف

النشر والذخائر الصحفية والاعلامية تاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٩

الاساتذة الموقعون على الديار ضما  
ان دار العلوم تحولت بالفعل إلى كلية  
مختارفين ولا لماذا . وهذه هي  
المفاجأة . طلبة إدارة الكلية منذ  
عامين ، ومازال الطلاب يتحدد كل عام  
تخفيض عدد الطلبة الذين يدخلون  
كلية دار العلوم عبر التصديق من  
لجنة الأهل طالب إلى ألف طالب فقط  
ودعمت الأجهزة الأمنية هذا الطلب  
وتمت الاستجابة له ، وكانت حجة  
أصحابه : أن أعدادا كبيرة من الطلبة  
تنتج الجماعات المتطرفة في  
تجنيدهم ذلك من الأفضل تقليل عدد  
الطلبة ليقل بالتدريج عدد المجندين  
منهم في الجماعات المتطرفة .  
وتحتل كلية دار العلوم المرتبة  
الأولى بين الكليات الجامعية من  
حيث عدد المعتقلين على ذمة قضايا  
التطرف (حوالي مائة طالب معتقل) .  
ولم يقلص الأمر على ذمة الأهل  
المتطرفة ، ولكنه وصل إلى مرحلة  
[الإرهاب المسلح] . الطلبة . يا  
اساتذة الديار . حملوا السلاح وقتلوا  
الإرهاب . وخربوا في المجتمع  
وخطلوا للعمليات الإرهابية من  
داخل الكلية . فالطالب سعيد عبد  
الحكيم مالفقة الرابعة بكلية دار  
العلوم حكم عليه بالإعدام في قضية  
اثوبيس الهرم ، وهو من المنيا وفي  
قضية تفجيرات السوك تورط ٢٠  
طلبا من طلبة الكلية في التنظيم  
الإرهابي الذي خطط لاعتقال الوزراء  
وضباط الشرطة وتخريب المنشآت  
الاقتصادية ونقلها بالنص جزأ  
من اعترافات الإرهابي محمود  
إبراهيم مبروك الطالب بالفقرة  
الرابعة بكلية دار العلوم : أما  
انضمت للجماعة الإسلامية عن  
طريق اشرف الجندي وأحمد  
عبدالمعطي ، ويول زملائي في كلية دار  
العلوم ودعوتهم لي كانت عن طريق  
إعطائهم كتب الدراسة لي دلائل

وبعض الملايس علشان شافوا من  
مظفرى العام أن أنا فقير وبعد كده  
دعوني للصلاة في كلية دار العلوم  
وكان الكلام ده في سنة أولى كلية .  
وفي سنة ثانية بدأت أحضر لقاؤاتهم  
وبروسهم الدينية في مسجد الكلية  
والتي كان يشرح فيه يسرى حميدة  
وكلفني أحمد عبدالمعطي مسئول  
الجماعة بالكلية بعمل أسرة جامعية  
تنمى النشاط الملايبي .  
هذا الطالب . بإسنادة بيان  
الاحتجاج . تورط بعد ذلك في محاولة  
اغتيال وزير الإعلام صفوت الشريف  
وتخريب المنشآت الاقتصادية ، فهل  
تنتظر تخريج المزيد من الإرهابيين  
من كلية دار العلوم ؟ هل ينتظر حتى  
تحدث الكارثة ؟  
ومن كلية دار العلوم خرجت فتاوى  
تكفير المقلين والمكفرين مثل نصر  
حامد أبو زيد وفرج فودة على يد  
بعض الاساتذة وعلى رأسهم الدكتور  
عبدالصبور شاهين مفتي الديار  
وأحد الذين وقعوا على البيان ضد  
روز اليوسف وسبق أن فضحنا علاقته  
بالريان على شريط فيديو كان يخبط  
فيه في المودعين الغلبة ويخدرهم  
قائلا : أموالكم عند أحمد الريان  
وكانها عند الله . وأحد الذين وقعوا  
على البيان استاذ جامعي مؤيد للبار  
الإخوان عوف مد ثلاثة أسابيع بعد  
تورطه في فضيحة تصحيح أوراق  
الإجابة لأنه فضل عن التأثير على  
بعض اساتذة الكلية لتعديل درجات  
أبيه في المؤاخذ التي يصحونها .  
ومن الذين وقعوا على البيان كذلك  
استاذ جامعي ينتمي لمؤلة إلى جماعة  
الأخوان المتطرفة ورفضت الجهات  
الأمنية سفره إلى جامعة باسطنبول  
لتقديم الإعراف هذا العام لأسباب  
أمنية .

ونقول لإسنادة بيان الاحتجاج :  
نحن أيضا نشيد بالدور التاريخي  
لكلية دار العلوم وبمراقبتها  
واستمرارها ، السابطة ، وماضيا ذلك  
إلا حرصا على هذا المنبر العلمي  
والأدبي العريق . أما الذين يهدمون  
المعبد فهم هؤلاء الاساتذة الذين  
ساهموا في . أو نشروا على . انتشار  
سرطان التطرف في كلية دار العلوم .  
الكلية العربية المستنيرة التي  
أسسها على مبارك خرجت شعراء  
مبدعين مثل علي الجارم ومحمود  
حسن إسماعيل فنيوعلوا على  
ما يشاهون من بيانات ضدا فلن  
نتنظر حتى تلغ العارلة ويوقع  
الجميع على شهادة وفاة كلية عريقة  
ومستنيرة بعد سقوطها في يد  
المتطرفين . ولبيت اساتذة الإخوان  
من العبط والغضب بدلا من أن يموت  
المزيد من الإرهاب برصاص الإرهاب  
الذي يبدأ بدمسيرة الفكر المتطرف  
وينتهي به العلف الدموي الأعمى ■





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٧/ ٤

### قضية وراي

يستطيع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، ومدون تلك أن يحل هذه المشكلة لأنه الأقدر على مواجهتها بخبراته العملية الطويلة وقدرته الإدارية. المشكلة موجودة في كل بيت بمصر لديه طفل تعدى عمره في أول أكتوبر القادم ٤ سنوات ومع التحول إليها تجد الأسرة نفسها تخاص من معركة الالتحاق برياض الأطفال اشغلت على طلي وأطفال عمرى وأما اصطحمة لهذه المدرسة . تجريبية أو خاصة ، ألف به أمام اللجنة الموقرة للمقبل يتحضر لسؤال من هنا وأخر من هناك ولم التخلي عندما أعلن المصمبان وخبرتى في اللجنة الرابعة نابه لن يفتح فمه وأنه قد كرم البقرة والبيعة واسئلة هذه أو تلك ولدت للطلل الصغير مفرى إلى ما كنت عافلا عنه وهو ببساطة شديدة إرأته في الاختيار وخبرته هو . لاغيره . في اختيار المدرسة التي يرتاح إليها عدم ذرف لاتعبر عليه وغير مدواير لأن الواقع أن المدارس تقوم بإجراء كشف عائلة ومطالون وحساب بنك على الأطفال . أما بعضها فيقتصر على كشف سنوات عمره كإثباتية لغيره بالمدرسة . اكتشفت أن الأوراق الاختصاصي تختلف من مدرسة إلى أخرى وكذلك الدفاتر... أما الرسوم لمصنعة في التجريبية وإلى الخاصة دفعت في واحدة جنبها واحدة وإلى أخرى عشرين جنبها طلي لتؤلف لهذه المؤلفات غير القريبية.. التكتلت شؤرة المؤلف عن تكريش طلي لهذه المؤلفات غير القريبية.. ورايت أن التوجه إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين والجمع بين يديه موضوع طلي وأطفال كل المصريين

عصام السباعي





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/ ١/ ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### استعدادا للعام الدراسي الجديد

#### تطوير المباني والمنشآت الجامعية بطنطا وكفر الشيخ

قرر مجلس جامعة طنطا خلال جلسته الأخيرة برئاسة الدكتور محمد مختار الديوي ترميم حطة عاجلة لتطوير وتزويد المباني والمنشآت والمبنى الجامعية خلال العطلة الصيفية. كما قرر المجلس تعيين الدكتور بدر المصري وكيل وزارة الصحة بالغربية عضوا بمجلس كلية الطب بطنطا من الخارج. وصرح الدكتور فؤاد خليفة رئيس نائب رئيس الجامعة للشؤون الطلاب بأن المجلس قرر منح الدكتور محمد شكري الأستاذ المساعد بقسم المحفزات الاقتصادية بكلية الزراعة بكلية الشينج جائزة الجامعة للتقديرية لعام ١٩٩٨ في مجال العلوم الزراعية ومنح الدكتورين المشغري فريوش الأستاذ المنوع بكلية التجارة بطنطا ومحمد عادل الهامى الأستاذ المنوع بكلية التجارة جائزة الجامعة للتقديرية في مجال العلوم الاجتماعية والانسانية







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### خريجو المدارس الصناعية

#### ٥ سنوات، قبولهم بالسنة الثالثة

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وقادة للصحة العامة على قبول خريجي المدارس الصناعية الثانوية والدارس الثانوية الصناعية بنظام الخمس سنوات الذين حصلوا في مرحلة التوجيه الكهربي والاساتذة الكهربيين بمرحلة التوجيه الكهربي بالصف الثالث بالجامعة المالية من الجامعة على مجموع كلي ٧٠٪ على الأقل وبمستوى ١٠٪ ويتم احتسابهم باستيفاء المجموع الكلي للدرجات من المتقدمين صرح بذلك محمد عيسى رئيس نقابة المراقبين وقال ان هذه الموافقة جاءت بناء على مطلب النقابة من المهندس ماهر ابراهيم وزير الكهرباء والمخاطبة والسياسة العامة للمعالي وزير القوى العاملة





الأهرام

المصدر

التاريخ ١٩٩٩/٧/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# آفاق التعليم في عصر مبارك

والتي تزيد من استثمار  
القدرات الذاتية للطلاب  
بالإضافة إلى الاهتمام  
بالتربية الخلقية باعتبارها  
أساساً في بناء الطالب بل  
أساساً في بناء مجتمع يتميز  
بروح الإنتماء والخصال  
السوية.

سهير البوهي

التعليمية باعتبارها مقوماً  
أساسياً وضرورياً لجهود  
التنمية لذلك فهناك دائماً  
تطوير مستمر لأداء المدرسة  
ككل من حيث الاستيعاب  
باحداث الأجهزة والمعدات  
والنقنيات التعليمية الحديثة  
والكمبيوتر، أو تطوير أداء  
المعلم من خلال التدريب على  
الأساليب التربوية الجديدة

الحصول للتقني، وباتى  
ذلك ضمن اتساع مفهوم  
التنمية، التي أخذت مصر منه  
تحت قيادة الرئيس محمد  
حسني مبارك راعى التنمية  
الشاملة تصبياً كبيراً وضعها  
في مصاف الدول المتقدمة.  
فقد ركز هذا الاتساع في  
مفهوم التنمية، على العملية

منذ فترة ليست بالقصيرة،  
ومصر تعمل بكل السبل  
الممكنة على تطوير العملية  
التعليمية، وبناء نظام تعليمي  
متطور، ليسفد بالدرجة  
الأولى على أساليب تهتم  
باستكشاف القدرات والطاقات  
أكامنة داخل الأجيال،  
مبتعدة كل البعد عن نظام





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شهاب: إيلان النائب العام عن الجهات غير المرخص لها بقبول المناهجين في الثانوية العامة خارج مكتب التنسيق

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه سيتم قبول جميع المناهجين في الثانوية العامة هذا العام، عن طريق مكتب التنسيق، مشيراً إلى أن أي معهد يعلن عن قبوله للطلاب بالتقدم إليه مباشرة، يعتبر مخالفاً، ويهدد من المعاهد غير المصرح لها تعليمياً، وسيتم إبلاغ النائب العام عنها وقال الوزير: في مؤتمر صحفي عقد أمس - إنه تم إعداد كتيبة سيتم توزيعه مع أوراق مكتب التنسيق بالجامعات والمعاهد، يتضمن الكتيبات والمعاهد الحكومية والخاصة المعترف بها، والمادة وأماكنها والمصروفات الدراسية المقررة لها





الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/ ١/ ٤

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ارتفاع مؤشرات النجاح في الصف الثالث الثانوي

أكدت مؤشرات تصحيح عينات من مواد الصف الثالث والثانوية العامة ارتفاع نسب النجاح في الامتحانات، بصورة عامة، وبما يفوق النسب الماثلة في نتائج العام الماضي. وقد انتهت لجان التقدير من تصحيح عينات من مواد اللغة العربية والدين والفلسف والاجتماع والفيزياء والكيمياء، ويخت نسبة النجاح في اللغة العربية ٩٨٪، والفيزياء أكثر من ٩٨٪.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب في مؤتمر صحفي:

## صرف أوراق المرحلة الأولى الثانوية العامة عقب إعلان النتيجة

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المرحلة الأولى لطلاب الثانوية العامة للدراسة في العام ستبدأ بعد ١٨ ساعة من إعلان النتيجة، وسيتم مكتب التنسيق في صرف أوراق المرحلة الأولى ٩ أيام وأشار الوزير إلى أن المرحلة الثانية ستستمر لمدة ٦ أيام والدراسات الفنية من الفيزياء ذات نظام الساعات الدراسية سيتم صرف وقبول أوراقهم المرحلة الأولى من السبت ٧ أغسطس ولدى ٧ أيام بعد ذلك ٨ أيام للدراسات الفنية وبمجلس نظام الساعات الثلاث أما طلاب الدراسات للغة من ٦١ أغسطس ولدى ٧ أيام وقال الوزير في مؤتمر صحفي هذه أسبب أنه سيتم فيلاغ الثاني العام من أي مؤسسة أو جهة تطلب من قبولها طلابا من خارجين في الثانوية العامة أو المعلومات الفنية أو الشهادات العلمية وهي غير مرخص لها بذلك من وزارة التعليم العالي وأضاف الوزير أنه تم لأول مرة هذا العام إصدار مكتب سيتم توزيعه مع أوراق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بخمس الكليات والمعاهد الحكومية والخاصة المعترف بها والمعادلة والأكاديمية والمصروفات الدراسية المقررة لها يستطيعون جميع القبول ابتداء من العام الحالي عن طريق مكتب التنسيق وإن أي معهد يطلب من قبوله للطلاب من طريق نفسه يعتبر مخالفا، ويعد من المعاهد غير المدرج لها تعليميا

وهذا أولياء الأمور والطلاب إن كانوا حريصين من إعلانات هذه المؤسسات غير التعليمية لأنها تعرض مستلهم للخطر . خاصة أن الشهادات التي تطلب من منحها غير معترف بها ولا قيمة لها في مصر ويجب عليهم تجنبه إلى الوزارة للاعتناء من أي معهد غير موثوق ضمن كليات مكتب التنسيق وقال إنه تم إصدار تعليمات لكل المعاهد المعترف بها بالاعتماد على نفسها في الجرائد أو بعد إرسال الاعلان للوزارة ولا يمكن منحها اسم ورفعه لتعليم العالي في الاعلان . وأنه ليس في مصر أي نوع للدراسات اجبية حيث تم إلغاء ما اختلفت من نفسها منذ عامين وإن الفرع الذي نعلن عن نفسه في الجرائد سيتم التحقيق معه وأشار الوزير إلى أنه سيتم بالتنسيق والتحديد على جامعة الكويت للطلاب والطالبات بدءا من السنة احدى من العمل هذا العام بالكلية الجديدة بها أن قرار لجنة الجامعات الخاصة جاء من حيث البدا وأنه لن يعلقه موافقة من مجلس الوزراء على الاعضاء والفرص وعندما تقرر أنها الاعضاء والاحدة والاعمال واعضاء هيئة التدريس تشكل لجنة تخصص هذه الاعضاءات ثم يصدق قرار آخر من مجلس الوزراء وأجاء الجامعات الخاصة بدءا من السنة هذا . وهو الذي لم يحدث حتى الآن وأشار الدكتور عبدالمعطي شفيق الرئيس الأول لوزارة التعليم العالي والارشاد العام على مكتب التنسيق أنه سيتم في ١٧ يوليو الحالي صرف نتائج اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة للدراسة في الالتحاق بالكليات التي تشترط القبول بها النجاح في هذه الاختبارات التي تستمر لمدة اسبوع بالمكتب الرئيسي والفرع والمعاهد





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩ / ٧ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد تصحيح عينات من مواد الصف الثالث الثانوى

## ٩٥٪ نسبة النجاح فى اللغة العربية و٨٢٪ فى الفيزياء

بدء تصحيح الرياضيات والجغرافيا والكيمياء والمواد التطبيقية

كتب - أيمن المهدي:

انتهت لجان تقدير درجات الثانوية العامة من تصحيح عينات اللغة العربية والدين واللغتين الإنجليزية والفرنسية وارتفعت نسب النجاح بصورة ملحوظة لطلاب الصف الثالث الثانوى الضل من العام الماضي، حيث وصلت فى اللغة العربية إلى أكثر من ٩٥٪ وفى الفيزياء إلى أكثر من ٨٢٪.

وأعلن الدكتور د. حى كامل ساه، وزير التربية والتعليم أن جميع تقارير لجان الامتحانات للمراد التي أدى طلاب فيها الامتحان كانت جيدة وأشارت إلى عدم صحة بعض شكاوى الطلاب من بعض الامتحانات سوى الإنجليزية للصف الثانى والفيزياء. وأن لجان تقويم الامتحانات تقدم يومياً تقاريرها للوقوف على مدى مطابقة الأسئلة للمواصفات الفنية من قبل المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى.

وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن لجان تقدير الدرجات الثانوية العامة بدأت فى تصحيح مواد الرياضيات لجميع فروعها والفيزياء والمواد التطبيقية والكيمياء. ولقيت لدى الطلاب الامتحان فيها أسس ولم تتلقى عربة التصحيح. لشكرى من رؤساء اللجان أو من الطلاب وقال المصدر أن الوزارة تغطي جميع الشهادات العامة ذات النظام المركزى كالثانوية والدبلومات نلس الامتحان وقد انتهت لجان التصحيح من أعمالها فى جميع مواد الدبلومات الفنية. وأنه تجرى الآن عمليات المراجعة النهائية وأعداد كشوف النتائج. مشيرة إلى أنه لم يحدث أن تعكس الدرجات الموزعة على الأسئلة مما يعنى عدم حدوث أى خروج على المواصفات المرسومة لهذه الأسئلة.





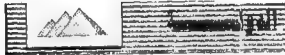
الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/ ٧/ ٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الفاء قرار هدم الوثيقة على منح درجة الدكتوراه في العلوم للدراسات

كثابت . مشعرة موسى :

فقدت المؤسسة الإدارية العليا برئاسة الدكتور جودت الخطيب الفاء قرار مجلس جامعة القادسية بعدم منح الفاء على منح عرض معاداة بكالوريوس الصيدلة درجة الدكتوراه في العلوم الصيدلانية

فقدت المؤسسة إته طريفا للقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية قبل قرار منح درجة الدكتوراه هو قرار دركي تشارك في تكملة عدة جهات رسم القانون لكل منها مجال مطرو ومفسره وادارات عسيلة اصدار رسالة الدكتوراه تبدا بتسجيل الرسالة وتبهر الامانة المشرف على تصديرها على جهات اربع تت اراء بعد تصديرها في منح درجة العلمية اولها الانضاد المشرف على الرسالة الذي يقرر صلاحيتها للعرض على لجنة الحكم وتأتيها لجنة الحكم التي يعينها مجلس الكلية وثالثها براف مجلس الكلية ورابعها قرار مجلس الجامعة





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**تفويض رئيس جامعة الأزهر  
باختصاصات المجلس خلال الصيف**

وافق مجلس جامعة الأزهر برئاسة  
الدكتور أحمد عمر هاشم ، رئيس  
الجامعة على تفويض رئيس الجامعة في  
الاختصاصات التي يراها المجلس  
خلال الاجازة الصيفية كما وافق  
المجلس على توزيع الكتب الدينية المنقطة  
التي كانت توزع على طلاب الجامعة  
بالمجان على مكتبات الكليات  
والجامعات وعلى تخفيض درجه  
التوزيع لطلاب الجامعة لاراسات العليا  
بالنسبة للماجستير لتكون ٢٥٠ درجه  
بدلا من ٤٥٠ والدكتوراه ٤٥٠ درجه بدلا  
من ٥٥٠ درجه







الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٧/٤

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكريم المتفوقين دراسيا من أبناء

الشهداء ومصابي العمليات

يكرم فرع الشؤون التعليمية بهيئة  
التنظيم والإدارة القوات المسلحة المتفوقين  
دراسيا من أبناء الشهداء، ومصابي  
العمليات الحربية والمجاهدين على وسام  
شعبة الشرف ودرجة سيناء.  
تأهل الطلاب بالمرح من اليوم وحتى  
١٠ أغسطس المقبل المرشحة من هي  
الشهادات العامة والجامعية بتقدير جيد.





المصدر: **الشرق الأوسط**

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٠

## وزير التعليم العالي يجذر من الإعلانات المضللة للقبول بجامعات غير شرعية إبلاغ النائب العام ضد جامعة سيئى لمخالفة قرار الإغلاق

كتب - زكى السعدنى:

جذر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، الطلاب وأولياء الأمور من الإعلانات المضللة للقبول المتاجرين في الثانوية العامة وما يعادلها بفرع جامعات اجنبية، ومؤسسات تعليمية غير شرعية، ولم يصرح لها بالعمل من الوزارة ومخالفة للقانون والدستور. أكد الوزير في المؤتمر الصحفي أمس، أن القبول بهذه المؤسسات يعرض الطلاب للخطر والحصول على شهادات غير معترف بها. أعلن الوزير إبلاغ النائب العام ضد المسئولين عن فرع جامعة سيئى العاملة تحت إشراف الأكاديمية العربية للفنل المصرية في حالة ثبوت مخالفة القرار الوزاى الصادر بإغلاق الفرع، والسماح للطلاب بالاستمرار في الدراسة تحت إشراف الأكاديمية. وأوضح الوزير أن هذه الاعلانات مضللة وكاذبة. وأوضح أن وجود هذه الجامعة بالقاهرة غير جائز، ولا يوجد مقر للجامعة في القاهرة. وأشار إلى استمرار تطبيق قرار إغلاق الجامعة بالقاهرة، وعدم قبول طلاب جدد بها. وهدد الوزير باتخاذ الاجراءات القانونية ضد الجامعة.

والإتصال بالأمين العام لجامعة الدول العربية للتأكد من التزام الأكاديمية بعدم قبول طلاب جدد ببرامج سيئى. وأشار الوزير إلى تصفية أوضاع الفارسين ببرامج سيئى تحت إشراف الأكاديمية. وأضاف الوزير، أن إصدار لجنة الجامعات الخاصة قرار مبدئيا بإنشاء كليات جديدة ببعض الجامعات الخاصة لا يعنى الموافقة النهائية على بدء الدراسة بهذه الكليات. وأوضح أن بدء الدراسة بالكليات الجديدة الخاصة يتطلب صدور قرار من مجلس الوزراء بإنشاء هذه الكليات، وليس بدء الدراسة بها، وتشكيل لجنة لمراقبة المنشآت والعمل وتمييز أعضاء هيئة التدريس، وأعداد مقرير. توضع فيه بيده الدراسة بهذه الكليات. وأضاف الوزير أن الموافقة المبدئية على إنشاء كليات جديدة لا قيمة لها إلا بعد صدور قرار مجلس الوزراء. وأضاف الوزير أن الوزارة فوجئت بنشر إعلان لجامعة سيئى التي تم إغلاقها منذ عامين وتعلن فيه قبول طلاب جدد بالجامعة، ومنحهم شهادات معادلة لدرجتي البكالوريوس والليسانس والكؤواه التي منحها الجامعات المصرية.





الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٧/٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤشرات تصحيح عينات الثانوية

#### تؤكد ارتفاع مستوى النتائج

كتب - أيمن المهدي :

بدأت لجان تقدير الدرجات الثانوية العامة في التصحيح لشامل لواء الرياضيات والجغرافيا كما تبدأ اليوم في تصحيح مادة الكيمياء واللواء التطبيقية وصرح مسئول وزارة التربية والتعليم بـ مؤشرات مشجع لعيّنات العشوائية لهذه اللواء والتي أثبتت أول أمس كانت جيدة ولي المشائير تؤكد أن النتائج ستكون مرتفعة لتصحيح التصحيح لشامل بدون أي تعديل في توزيع الدرجات على الأسئلة ومن المقرر أن يبدأ اليوم تصحيح مابى علم النفس والاجتماع والفنون أدنى الفئات بالرحلات الأولى والثانية الاجتماعيهما نفس، ولم تتلق عرفة لطلبات المركزية أي شكوى من رؤساء الفئات أو من فئات حول صعوبة الامتحان، وقد تلقى الدكتور حسنى كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير لجان تقويم الامتحانات والتي أثبتت مطابقة الأسئلة للدراسات المقررة من قبل المركز القومى للاختبارات والتقويم التربوى.





## المصدر : الأهرام

١٩٩٩/٧/٢

## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

### متى يتوقف الصخب في امتحان الثانوية العامة؟

يظل علينا امتحان الثانوية العامة كل سنة مصحوباً بالصخب والضجيج حول طبيعة أسئلته، ليجال إن منها ما هو صعب، أو ما هو معقد، أو ما هو طويل أو ما هو خارج المقرر.

#### حامد عمار

مع اقتراب الموعد لإحداث امتحان الثانوية العامة، يزداد الصخب في أروامهم، ويصاحبهم الصخب في أسئلة الامتحان، فكلما كان على الطالب فهمها، كلما كان على الطالب فهمها.

عندما من الطلاب قد ألقى عليهم من الصعبة الامتحان، وأن هذا آخر قد تراء الامتحان، سادها بعد أن مرز وفيه الأسئلة، وأد برزك الإعلام لاحتاجا على هؤلاء الساخطين تجاهل ما تدلني به أعداد أخرى من الطلاب معبرين عن سداد الامتحان ومقوليلته وملاسته لما تعلموه.

وأسأل، هنا هل يمكن لأي امتحان تنافسي أن يرضى عنه جميع الذين يشتركون في حلته التنافسية، وامتحان الثانوية العامة امتحان تنافسي عام، وظيفته التمييز بين الطلاب فيما تعلموه، هذا امتحان، وذلك جبهه، وآخر ضخم، ثم إن أي امتحان لا يحقق هذه المهمة هو امتحان فاسد بكل المعايير الفنية، والواقع أن وضع أسئلة الامتحان لتفهم مستووى الطلاب العلمي عملية فنية لها شروطها، وللتخصصون من أهلها في صياغتها، وليست ساحة لكل سائر وزراء من الهواة وعابري السبيل، وذلك بحكم طبيعتها العلمية ورصيد الخبرة الذي تكتلته مؤسساتها العلمية في مجالات المعرفة والتخصص، ولو تركت مسؤولية امتحان الثانوية آراء الطلاب أو الرأي العام لكان من المحتمل ألا تشهد على تربت على تلك المعاملة من ثورات معرفية وتكنولوجية.

ومع ما يثار من صخب وفرج ومرج، ومع اهتمام قيادات وزارة التربية والتعليم بما تثيره الصحافة حول مصيحات الطلاب وأولياء الأمور، تباير الوزارة بالتأكيد على ما يتناقض تلك الأعدادات مشيرة إلى أن الأسئلة في حدود المقرر، وفي حدود قدرات الطالب المتوسط، وأن عدداً محدوداً من الأسئلة أو فقراتها هو الموضوع لقصص كبرى يستدعي إعمال الفكر في الاستنتاج أو التطبيق، وما يعين على التمييز بين الطلاب في تلك القدرات. والواقع أن تواضع الأسئلة نظاماً يبدأ بتحديد الأولويات، والاستجابات التي يقوم به الخبراء والمختصون في المراكز القومية للاختبارات والتكوين، وفي ضوء هذه الأولويات تختار الوزارة فريقاً من خيرة الشعب من أساتذة المادة من الجامعات وموجهي المواد في الوزارة لوضع الأسئلة، وقد حورت العسكرة حين تثار مشكلات الصعوبة في الأسئلة أن تدعو الوزارة لجنة أخرى لإبداء الرأي في ملاسة أسئلة المادة معبرين بالصخب، وكثيراً ما تصدر حكماً بالملامة أو قد تشير إلى موج من الصعوبة هنا.

أو هناك وقد يترتب على ذلك أحيانا إعادة لتوزيع الدرجات فيما بين الأسئلة وفي اعتقادي أن مثل هذه الجدل والجدال بين الوزارة والطلاب وأولياء أمورهم قد ترسخ ضميراً من الممارسة التي أصبحت من قبيل تقليد امتحان الثانوية العامة ومن خلاله يلقى الامتحان العام حرمة، وقديسه، ويصعب كسلة قابلة للمساومة. وهو في جميع الحالات امتحان عام للجميع، يخضع له الجميع بصرف النظر عن صعوبة أو سهولة أو طول أو قصره، وفي الأجوبة عنه ليستافس المتنافسون وعلى الوزارة أن تؤكد أن امتحاناتها هي معيارها المعرفي والعلمي لكل من شاء أن يحصل على رخصة قبول في الجامعات والمعاهد العليا، على أساس ما تظهره نتائج الامتحان من قدراته، ويتقوى ذلك على تأكيد لأهلها الشامة بما تضعه من موازين ومواصفات، وعلى من تكلفهم وضع الأسئلة من الأساتذة والخبراء والمختصين.

وتأخذ أجهزة الإعلام أن تترك العيش لخبائره في تقييم الأسئلة وملاستها بحكم طبيعتها العلمية والفنية. ومع هذا فإن عيونها البصيرة مدعوة للتفكير في حالات الانتصاف في مسيرته الامتحان وأنشيطه، كما يحدث في حالات الغش أو نصيب الأسئلة مثلاً فضلاً عن اهتمامها بسياسات التعليم وتقييم مسيرته العلمية وعلى الوزارة

وحنها من خلال المسؤولين فيها العمل على ما يرونه مستحاجاً إلى معالجة أو تكثيف عند إجراء عملية تصحيح الأسئلة، وأن يتم ذلك دون صخب أو صغوط خارجية، ويدعوني إلى ضرورة توفير هذا السياق والمناخ لامتحان الثانوية العامة ما لا يخفى من اجراء مثل هذا الامتحان في معظم المدارس الصالح حيث لا يجد لديها ما يور لديها من صخب ولغط أو يجرى هذا الامتحان بحيرة من امتحانات التنازل، ولذا لا تكون أجواء هذا الامتحان كاجواء ما يطرأه من امتحان الثانوية العامة أو في بيوتهم، أو في الفناء، إن إيقاف هذا الصخب واللامع الذي يلجده بعض الطلاب أثناء أو نهاية الامتحان، لنقاسهم في الامتحان، فإنهم لا يستطيعون الجدي لبعض المواد، أو لا توجي به البروس الحصوصية من تشجيعه، في بعض الموضوعات نذا بأنها سوف تجزى حكماً في أسئلة الامتحان، فحينئذ، التشنج، ويضطرب الطلاب والديوية الحالات، علماً أن تدع امتحان الثانوية العامة للوزارة، فهي أدري بتبعائه، وما تشده من مستويات أو خرجي مدارسها الثانوية، وما بعضهم من متابعة تعليمهم الجامعي بقله والقلد.







الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٧/٥

التاريخ:

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واختتم هذا المقال بما حذر لي من مفارقة كبيرة حين نسلّم إلى أراء الطلاب وأولياء الأمور قبل الامتحان وأرائهم أثناءه في مطالب تطوير نظامنا التعليمي يؤكد الجميع قبل الامتحان أهمية تطوير العملية التعليمية من ثقافة الذاكرة، تلقيناً وحفظاً واسترجاعاً إلى توجيهها نحو عمليات التفكير والنقد والتطبيق وصولاً إلى قدرات الإبداع والابتكار

بيد أنه مع الامتحان تثار زوايا الشكوى من أي أسئلة تحاول اختيار تلك القدرات ولو في عدد محدود منها ليكتفئ عن التفكير في الاستنتاج أو التوظيف والتطبيق ليخس ما تمت برهنته من موضوعات مائة من المواد ومن العلوم أن لنوع الامتحان ومستوياته أثر كبيراً في توجيه المناهج وما يرتبط بها من طرق التدريس وما تستتبعه العملية التعليمية من تكوين للقدرات والمهارات لدى الطالب، ولا شك في أننا جميعاً مع أراء ما قبل الامتحان والداعية إلى التركيز على تنمية التفكير بمختلف تجلياته من خلال العملية التعليمية وما يلتحق به ذلك من تطوير في طبيعة الامتحان والقدرة على هذا الأساس ونحن على ثقة بأن ما يجري من مصب وجرال حول اسئلة الثانوية العامة سوف يتخطى حين يتمسح لدينا الاقتحام بتلك الوثيقة التي يؤيدها الامتحان في تطوير العملية التعليمية، وأنشد الحاجة إلى هذا الاقتحام ونحن نلجأ إلى عالم القرن الحادي والعشرين الذي يلزم على المواطن للتعليم إنتاج المعرفة الجديدة والمجددة، إلى جانب نقلها ومضجها وتعالفها في كياننا الثقافي والفكري والعملية





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٥

## صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية ١٧ يوليو

كتب: محمد حبيب

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من ١٧ يوليو الحالي صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلبة الثانوية العامة الراغبين في الالتحاق بالكلية والمعاهد التي تشترط للقبول بها النجاح في هذه الاختبارات ويستمر مدة ٨ أيام.

وأعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن هذه الاختبارات مفتوحة أمام جميع الطلاب الذين أدوا واجبات الثانوية العامة هذا العام ولم تحل نتائجهم حتى الآن وأن هذه الاختبارات ستجرى مرة واحدة بالكلية والمعاهد وسوف يعلن هذه النتائج لمكتب التنسيق مباشرة أثناء صرف قبول الأوراق للمراحل المختلفة وتصرف البطاقات بموجب أرقام جلوس الطلاب على أن يتقدم الطالب بمسودتين شخصيتين للمكتب.

وصرح الدكتور محمد الحبيب رئيس الوكالة الأولى لإدارة التعليم العالي والمصرف العام على مكتب التنسيق بأنه سيتم صرف البطاقات يوم ١٧ يوليو للطلاب الذين تبدأ أسمائهم بالحروف الأبجدية (أ - ب - ج - د - هـ - ز) ويوم ١٨ للحروف (ح - ط -

ث - د - هـ - و - ز) ويوم ١٩ للحروف (ح - ط - س - ص - ض - ظ) ويوم ٢٠ للحروف (ش - ص - ض - ظ) ويوم ٢١ للحروف (ط - س - ص - ض - ظ) ويوم ٢٢ للحروف (ف - ق - ك - خ) ويوم ٢٣ للحروف (ل - ن - هـ) ويوم ٢٤ يوليو للحروف (و - ح - ط) ويوم ٢٥ للحروف (ل - ن - هـ) ويوم ٢٦ للحروف (و - ح - ط) ويوم ٢٧ للحروف (و - ح - ط) ويوم ٢٨ للحروف (و - ح - ط) ويوم ٢٩ للحروف (و - ح - ط) ويوم ٣٠ للحروف (و - ح - ط) ويوم ٣١ للحروف (و - ح - ط).





## المصدر : الأهرام

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات القارية: ١٩٩٩/٧/٥

بعيدا عن المدرجات والمحاضرات النظرية

# فصل دراسي على متن سفينة لتدريب الطلاب عمليا لرفع المهارات



رسالة  
إيطاليا  
وتونس من

محمد حبيب

## نشاطات وأنشطة

## طالبياء ولقاءات

## متنوعة ضمن برامج

## الثقافة والتدريب

التي يبعدها قائد السفينة من تشليل  
المهندسين المشرفين على هذه  
سرعة بمرور السفينة تحت أيت ظروف  
البحر وفي كل الأحوال الأجهز داخل السفينة  
وسرعة كفاءة الأجهز لتدوير السفن للفرار  
والفرار من جوار المحيطين ذلك من خلال  
غرفة تحكم كبيرة مجهزة من أجل ذلك.  
وما أيضا مهندسين يتابعون أعمال  
الكهرباء، أخرى سواء للماكينات أو  
الأدوات أو حتى أية أعمال داخل السفينة

حيث يقول المهندس أحمد الرئيس أن  
مهندس الكهرباء داخل السفينة يجب أن  
يكن على كفاءة عالية وإذ به فترات عملية  
وعملية عالية لأن أطقم الكهرباء من  
العمل للوقوف فيها سيد أعمال أي  
راكب للظروف للآلية غير المتوقعة داخل  
قيصر ذلك يجب أن يكون على أهمية  
الاستعداد في أي وقت من الصبح أو

وعما يمكن أن يواجهه السطح أثناء  
السير وتدريب الطلاب عليها يقول الرئيس  
سيد مقرر قائد السفينة إن أحوال البحار  
والمحيطات متغيرة ومتعددة ويمكن التنويع  
بالطرس ومواجهة العديد من الحالات ،  
ولكن هناك طوارئ، ومشكلات غير متوقعة  
مسواء، يصبح تطلب الأنواع والرياح أو  
بسبب أعمال مهندسية أو داخل السفن. وفي  
كافة الأحوال يجب أن يكون قائد  
السفينة مستعدا لهذه الأحداث ذلك يتم  
تدريب الطلاب عليها حيث يتم عمل  
مناورة داخل البحار ويعبرها من فتور إلى  
فيتم إيقاظ السفينة نهائيا والأعمال عن  
حالة طوارئ، ليجد حريق يهدد السفينة  
بالخروج مما يعني إخراجها من الركاب  
بالقول في المياه بعدد دقائق، ملابس الانقاذ  
وأدوية تعلم ما عليها من طوارئ، ويعبرها  
من أوقات الانتقال والتجربة للجبهة بجميع  
اللكالات والأدوية التي تفتح ألحاح يجب  
ألسها مياه، الحسرة التي يمكن لها أن  
تستوعب أكثر من ٢٠ فردا ، وذلك من  
أجل تدريب الطلاب على أصعب الظروف  
التي يمكن أن تواجههم خلال عملهم  
البحري ، وكذلك كيفية حساب وقت  
أفتقروا وتدريب وأدوية موقع السفينة  
بواسطة الأقمار الصناعية وحساب خط  
أقرب صلة وأقرب يمكن أن يقع من السفينة  
إلى أماكن خط سير آخر من أجل عدم  
قول حيث إن خطا نرجع وأحدة يتسبب  
في تعريض البحر لخطر ، وهناك معاولات  
رياضية لتسلي كل أفعال السير .  
وفي لقاء مع عدد من الطلاب خلال  
التدريب على أعمال البحر أكثرا جميعا

أهمية هذا التدريب الذي هو الانسلي في  
الدراسة والذي يجهلهم بسلامة  
باعتهم الظروف التي يمكن أن يقابلوها  
فيما بعد ، وأما داخل سفينة أوقات  
شرق الشمس وغروبها للقيام بالخدمة  
بكل دقة والساعة الدقيقة والثانية وأيضا  
مواصفات الصلابة وحساب الأتجاه  
الحقيقي للشمس وكذلك تحديد الزوايا  
مأكثري من طريقة سواء، والفرار أو  
الدوسلة والفرار والصلابة والتمارلات  
الرياضية بشكل مدلل وديق وتحديد  
الأهداف السحابية وتجاهات بعض  
السلن الأخرى وسفاتها  
وتسوم وتدريب الطلاب على هذه  
الأعمال الألية الريان حسن الشافعي  
مستقل التدريب  
والبحر و  
مخاضرين على  
كفاءة عالية هم

خلال فترة التدريب العملي  
وبعيدا عن الخرجات والمحاضرات  
النظرية تقضي طلاب الأكاديمية  
البحرية للعلوم والتكنولوجيا  
والدال البحري ١٦ يوما على متن  
السفينة عابدة ٤٠ الخاصة بهم  
للأشغال فترة مهمة يبدؤون  
للأشغال وفقا لخطوات سوق العمل  
الذي يعتمد الآن على من لديهم  
فترات ومهارات خاصة. وقد  
استغرق التدريب ٢١٦٢ ميلا بحريا  
موزعا بين موانئ الإسكندرية  
وبالزمر وباطاليا وحلق الوادي  
مطوس مروراً بجن البحر المتوسط  
وزيارات لأهم المدن بهاتين  
الدولتين.  
التدريب بشكل عام على كافة  
الظروف التي يمكن أن يواجهها  
الطلاب بعد تخرجهم للعمل في  
المجال البحري المختلفة هو الهدف  
الأساسي من هذه الرحلة. كما يقول  
الكتكوز جمال مختار رئيس  
الأكاديمية ، حيث يقوم الطلاب قبل  
هذا التدريب ، فصل دراسي ، بفضاء  
٤ فصول دراسية لم يستكمل  
الدراسة مرة ثانية بفضاء فصلين  
لدراسة قبل أن يعود مرة أخرى إلى  
السفينة لفضاء فترة تدريب أخرى  
وتعدها يبدأ رحلة سوق العمل  
والفرصة أمامهم في جميع شركات  
دول العالم

ومن طام التدريب على السفينة يقول  
الرئيس حسن الشافعي بسلامة رئيس  
الأكاديمية ورئيس أمانة للتعريب يبدأ  
فورا مع إدارة السفينة فينا، الإسكندرية  
حيث تقوم نخبة من المهندسين  
المختصين في أعمال الآلية والهندسة  
بتدليل البرنامج وتدريب الطلاب على كافة  
دراسة معالم الزاوية وتجهيز خط  
الأبحار والفرار المختلفة لتتقدم موقع  
السفينة سواء، بالقرب للتكنولوجيا أو  
الكثافة وعلى حسابات الدق والفرار عند  
الانقراض والاختلال والخروج من في  
الزوايا، وحساب خطوط السير المختلفة  
واللازمة لكل مرحلة وإعداد حسابات  
أثزان السفينة واستخدام البوصلة  
والنقطة بالأحوال والفرار بحسبان والفرار  
تأثزون مع التمسك بالبحار والفرار  
للخلفه لتتقدم الزوايا وحسابات توثيق  
جويتهن وكذلك كفاءة أعمال الفين  
البحرية وروايات الضباط الذين يقومون  
بأعمال سير السفينة





الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٧/٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأ. لام بالاكاويبية والسيد حسن  
عبدالزيم مسئول العلاقات على السفيرة  
وخلال زيارة السفيرة عابدة لكل من  
إيطاليا وتونس والتي يستمر لعدد من  
الأيام يقدم الزائران حسن الشاذلي  
والزيان سيد صابر فخا، عدد من  
المستشارين بهاتين الدولتين في نفس المجال  
والسفراء المصيرين والتربط حيث تضم  
السفيرة ١٢٢ طاقا من ١٨ دولة عربية .  
وقد أكد السفير المصري مصطفى قطب  
بقرن أهمية زيارات هذه السفيرة التي  
تعمل طلاب عربا يلتحقون معا ويتقنون  
لغة كدب من دول أخرى ليتعرف على  
مشاكل وقضايا هؤلاء الشباب وأبرز من  
الترابط بين الطلاب العرب وقد أكد ذلك  
ابن السيد نور الدين خشار الذي  
الأم المساعد لجامعة الدول متروسة  
والنصار إلى أن السفيرة ساهمة في  
والأكاديمية العربية في تسيير ما تقوم  
به الجامعة العربية على أرض الواقع من  
توجه اقتصادي وسياسي وثقافي وتدير  
عسا برهده الزوارن العربي في خدمة  
شبابه الذي نحن في أشد الحاجة إلى  
تدريبه وتعليمه وجهوده

داني بعابة الرحلة أثناء عرونتها من  
ترنسي إلى الاستكشورية قامت السفيرة  
بإعلان لسماء الطلاب الأرائل وعقد حفل  
لتكريمهم بعد أن تأمروا بالتدريب المعلى  
بنجاح من خلال امتحانات أجريت على  
مئن السفيرة وتسمب النجاح في الانتماء  
الإلاية والهدسية .  
والسفر اللاات للظفر ان الطلاب  
يعامرسون الأنشطة أثناء هذا التدريب  
حيث تجري مسابقات بين الطلاب في  
نفس الطولة والشطرنج وبعض الألعاب  
الشغيلة التي تتاسب السفيرة أثناء  
الاجار وداخل المراتي بالإضافة إلى  
ممارسة الرياضة من خلال جسات  
خاصة بذلك لن يربد

ولأثناء سفير السفيرة عقدت دولتان  
الأولى عن الشركات الدولية الكبرى  
والعلاقة التي تعمل سفنها الضائع  
غير الحيطات والعبارة والتي سبقت عمل  
المصانع والشركات والتصدير للخارج  
وربط العمل الإنتاجي للشركات بين دولة  
وأخرى ويحاضر فيها الزوارن محمد  
دارد أما الدورة الثانية لحاضر فيها  
الزيان مصطفى حافظ عن قناة السويس  
وإدارة المعلومات الحديثة فيها أثناء جبر  
السفر وتحدث عن آليات العمل وكيفية  
الحصول على المعلومات من هذه السفين  
التي تمر بمصر كقناة حديث سيمس  
تطبيقه ويتم حاليا تجهيزه والذي  
سيستعمل للزور وقيل من السفيرات  
والتضام وأية مسيرات قد تضرر العلاقة  
كمصر ملاحى كبير وهم للنام وهو نظام  
معلوماتي سيقيد في نفس الوقت السفين  
الملاقة التي تمر به

لأنا، ويده حاضر لملاح الحما الذي قد  
يتسبب في انعدام إمكانية أخرى  
ويقدم تأديوس للطلاب على الأعمال  
الهندسية وأحد السفيرة عامدة مجموعة  
من الد لتدريس أصحاب العلم والحجرة  
بترئاسة المهندس مجدي سليمان و٢  
مهندسين محاسبين آخرين هم  
عبدالحماد عمر خليل مستشار وتيس  
السيد و مائل سليمان وتيسل عتلى  
واحد حمام  
وفا في كل مكان مروج غير مسموح  
بالدخل فيه إلا للمعادين فيه وهو على  
السفيرة حايمة من أمم وانظر الأماكن  
ويسمى «البريدج» وهو المكان الذي يتم من  
خلاله تحريك الزلاقات وعمل كافة الأمور  
للتقلعة سفير السفيرة وغيرها برئاسة قائد  
السفيرة وكبير السباط الزوارن حمام جدد  
الذين ربحه الشباط احمد خوري وأمين جدد  
وحمام طاهر وهم الذين يقومون بالتشغيل  
في خلال وديان تستمر ٢٦ ساعة يوميا  
طالما المستسف

تتمسز والذين  
يؤكدون الطلاب  
دائما مطورة  
العمل والتحرك  
داخل هذه  
السفيرة وأهمية  
البيئة ومواصلة  
دراسة الطبيعة  
ولقاءة لتتدرف  
على كافة ما هو  
جديد في علوم  
الحجار ويؤمنون  
بشروع الطلاب  
على استخدام  
الطرائق لتحديد  
حد سير السفيرة  
وتحديد موقعها بالسفوط علمي  
وعلى مئن السفين عناصر عديدة  
وتخصص بات لها دور كبير وعاملون  
لأهمسر لهم يقومون بممارسة الطب  
والأغذية والصداية والنظافة وغيرهم حيث  
يؤكد الدكتور أسامة مصطفى شبيب  
السفيرة حايمة أهمية وجود فريق عمل  
على كالأية حصة أي فرد على السفيرة  
وعمل الانتماءات السريعة حتى أقرب  
مبدأ ليوث نلقه إلى المستشفى وتكون  
السفيرة سبعة عدد من الأدوات والأجهزة  
الطبية اللازمة للملاح بالإضافة إلى  
جهود السيد فتنحى القامى مسئول







الأهرام

المصدر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٥

وزير التربية والتعليم:

١٨ تأييداً من الضولي بعد أن من الفصل الواحد

٧ ملايين جنيهه سنوياً للتهويز بها

قرر الدكتور حسنين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رفع سن القبول بالمدارس الإلزامية ولديها لفرجات مدارس الفصل الواحد إلى ١٨ عاماً بدلاً من ١٦ وهو سن القبول الرسمي بالمرحلة الإلزامية وأن يكون التعليم بالنسبة لهم محاسباً تماماً مع تخصيص أصل لهذه المبالغيات لكل مدرسة وعن خطة الوزارة هذا الحساب للتهويز به هذه المدارس صرح المهندس محمد رجب شرابي الوكيل الأول للوزارة بأن خطة العام الحالي تعتمد على زيادة عدد هذه المدارس إلى ٣ آلاف مدرسة موزعة على قرى ومجموع مصر لتستمر على الدوام. أن المدارس الفصل الواحد ليست كمدارس تعليمية عادية وتفكر في عدم التسرب والاستمرار في التعليم واضاف أن التغيرات الحالية والمستقبلية في المجالات العلمية والتربية تتطلب الارتقاء بالتعليم والقضاء على الأمية ويتحقق ذلك بتوفير أساس قوي لمراجحة تعليمية يرتكز على المستويات الخاصة في المناطق الريفية والتي ترتفع فيها نسب الأمية وأشار إلى أن تجربة مصر في تعلم اللغات تجربة مثالية ورائدة تحدث بها على مستوى العالم فهناك ظروف مختلفة ومبررات لأحجام اللغتين وسقوط الأسرة عليها وتسربها من التعليم نظراً لحالة المادية أو أحجام أولياء الأمور عن الأقساط والانتقال إلى مسافات متباعدة للتعليم.

وقال إن الدكتور حسنين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر قراراً بإنشاء لجنة تسييرية علياً تدفع وتطور هذه المدارس لزيادة عدد تدجها وتشجيع المدرسات على العمل بها مشيراً إلى أن إجمالي أعداد المدرسات في هذه النوعية من المدارس تصل إلى ٣٥ ألف فئات

وأشار إلى أن الوزارة تخصص ميزانية حوالي ٧ ملايين جنيه سنوياً للتهويز بمسئول هذه المدارس وتزويدها بالآلات والمكينات التي تحتاجها وكذلك الأجهزة لتعليم اللغات للمدارس التي تفتقر إلى هذه الأجهزة لتعليم اللغات والتدريب وكذلك التدريبات المهنية والمسرعات التعليمية موضحاً أنه تم إعداد بعض المدارس بأكاديمية التعمير والتدريب بالتعاون مع اليونيسكو لتدريب المدرسات وتزويدها بمعدات التعليم الإلكتروني وأكد المهندس رجب شرابي أنه تم تعليم خريجات هذه المدارس في حقل كبير تحضره السيدة سوزان مبارك لتطعيمها لهن وثاقها وعملاً لجهودهم وطالب بإنشاء أقسام متخصصة في كليات التربية لتخريج مدرسات متخصصات للعمل في هذه النوعية من المدارس أسوة بجامعة الزقازيق حيث لها تجربة رائدة في هذا المجال وأكدت المشورة ملك زعلوك خبيرة التعليم باليونيسكو أن تجربة مدرسة المجتمع والفصل الواحد تسهم في تنمية البشرية وتوفير لرائد ذلك بتوصيل الخدمة التعليمية للمناطق ذات الكثافة السكانية العالية والمتناثرة حيث صعوبة الخدمة الاجتماعية

تدخين شحاتة





## المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/٥

الكلية الإدارية يعمل للقب الوطني (مدير عام كلية الطب) ومن التوكيد أن يخلص الشرائح واللوائح الجامعية من واقع خبرته في الكادر الإداري أكثر من السيد عميد الكلية الذي أصلاً استاذ في الكلية وليس موظفاً. وهنا أمل من السيد الوزير أن يوضح لي من هو القائم على تنفيذ الشرائح واللوائح الجامعية هل هو عميد كلية الطب أم هو مدير عام كلية الطب... وهل يحتاج تنفيذ القوانين واللوائح تفويض استاذ ومعه من عمله الأصلي. إن اعتبار عميد الكلية مجرد موظف بهذا الفرائض واللوائح الجامعية وقرارات مجلس الجامعة هو إساءة إلى كاستاذ وانحدار بوظيفة العميد الذي تحول في ظل نظام التعميم إلى مجرد منفذ لتعليمات وتوجيهات رئيس الجامعة ليس إلا.

وأبداً: ثم لماذا نذهب بعيداً وللعلل العامة يقول (التي تكتب العناوين) جاهز نظام العمادة بالتمهين ساري المفعول منذ سنوات طويلة فهل ارتفع مستوى التعليم الجامعي من أيام كان لفضيلة العميد بالانتخاب؟، فإذا كان الأمر كذلك إذن فلماذا نبحثون إصدار قانون جديد للجامعات.

خامساً: ولقد كنت أשמع إلا يبدى السيد الوزير رايه في موضوع اختيار العماء، حتى لا يثير ذلك علي من يتولون الآن وضع قانون الجامعات الجديد ويعتبرون تعديلات سياسته بمثابة توجيهات لهم، وخشاً فإني مازلت على تقائلي حتمياً إلا يكن السهم قد نفذ والأمر قد صدر وأصبحت كمن يئس في ماله ونس على أعقاب قرن جديد.

وأصعباً كمن يئس في ماله. لكني أرى بالحكمة القائلة: لا يئس مع الحياة ولا حياة مع اليأس، وبأنه عليه أغرض مايلي.

أولاً: ليس عرياً أنه في جامعة بيروت العربية التي تشرف عليها جامعة الإسكندرية إشرافاً كاملاً يتم السماح للطالب بالشاركة في اختيار من يدرس لهم بالأسلوب الديمقراطي في الوقت الذي لا يملك أساتذتهم الذين يدرسون لهم من المصيرين حق انتخاب عدلهم في كليتهم بجامعة الإسكندرية؟

ثانياً: أما موضوع إلغاء انتخابات المادة بحجة الممارسات السلبية والصراعات التي أساءت إلى صورة المجتمع الجامعي فذلك مبررود عليه بأنه لو كان هذا المعيار سليماً لثم تطبيقه على مجلسي الشعب والشورى حيث أنه معروف للجميع حدوث العديد من السلبات والصراعات التي تفوق بمشدرات الرأى في شراستها سلبات انتخابات العمادة. ومع ذلك لم يباد أي مباد دافعا، انتخابات مجلسي الشعب والشورى والأحد بنظام التعميم منعا لهذه السلبات والصراعات التي تفسد إلى صورة المجتمع المصري.

ثالثاً: أما عن القول بأن وظيفة العميد هي وظيفة تنفيذية وليس تمثيلية وأنها يجب أن تكن بالتمهين، فهل قول لم أكن أتوقعه من السيد الأستاذ الدكتور مريد شهاب لئلا سبق لسيادته أن صرح بأن الإجراء هو المبررود لنظام الانتخاب بسبب السلبات الكثيرة لنظام التعميم ومن المبررود أنه يوجد في كلية طب الإسكندرية حالياً بالإضافة إلى السيد الأستاذ عميد

ماراتل قضية شغل منصب العميد في كليات الجامعات بين الانتخاب والتمهين تشير العديد من الآراء، حيث بحث الدكتور إبراهيم الشاوي الأستاذ بكل الإسكندرية يقول: منذ عدة شهور قليلة صرح الدكتور مريد شهاب وزير التعليم العالي أن النظام المرجح من واقع دراسة مختلف الاتجاهات والآراء بمخصص اختيار المادة عمداً، والكليات بالجامعات المصرية هو نظام الانتخاب المباشر لتجاشي السلبات الكثيرة لنظام التعميم. ولقد استبشرنا من ذلك هدراً حيث أننا عانيتنا وإماناً من نظام تمهين العماء الذي غالباً ما يتدخل فيه الأمراء الشخصيين وليس المعايير العامة كما أن إثناء، ولاء العميد يكون من عيته ويبدو أيضاً بتجديد تعييه ولقد كان هذا التصريح أمراً طبيعياً ومتوقفاً وخاصة أما مقلون على قرن جديد والتطور الطبيعي. هو الاتجاه إلى المزيد من الديمقراطية وأبى العكس. لكننا فرحنا منذ أسابيع قليلة بتصريح صمد الدكتور مريد شهاب يقول فيه أن نظام تمهين العماء أفضل من اختيارهم بالانتخاب بحجة أن نظام الانتخاب قد أتى بالممارسات السلبية والصراعات التي أساءت إلى المجتمع الجامعي فضلاً عن أن الوظيفة التنفيذية هي التي تأتي بالانتخاب أما الوظيفة التنفيذية (أكاديمية) فيجب أن تأتي بالتمهين لتنفيذ فائزات الجامعات وقرارات مجلس الجامعة.

وأمل من الدكتور مريد شهاب أن يتسع صدره كما عهدنا دائماً ويتسمع منا لعله يغير رأيه وإن كنت أخشى أن يكون السهم قد نفذ والأمر قد صدر





## كل اختار

### قضية التعليم (٢)

الأحصائيات التي نشرت أخيراً عن المبالغ التي يتكفلها تعليم الفرد في الدول المختلفة تشير إلى أن مصر تأتي في ذيل القائمة بل أن بعض البلاد التي كانت في عهد قريب تسبح في ظلمات الجهل والامية مثل اليمن تأتي قبل مصر في الترتيب ولا مجال بالطبع لأذكر دول العالم الأول مثل أمريكا وأوروبا. وهذا يثبت بكل وضوح قصور السياسة التعليمية عندما وإن الهدف من التعليم في مصر هو الكم بأقل تكلفة ممكنة وليس الكيف كما يفكر أيضاً أحد أسباب هيوط وتخي مستوى التعليم والتعليم في مجتمعاتنا ولقد كانت إحدى المولات الشائعة التي كنا نستخدمها كشعاعه تعلق عليها أسباب تدهور الأحوال في المجتمع المصري أن الاستعمار الإنجليزي كان يهدف من وراء التعليم مجرد تخريج كتبة وموظفين. ولا أنظر أن النظام الحالي يستطيع حتى تخريج مثل هؤلاء الكتبة والموظفين ضمن أسعار الخطيرة للأجيال المتلاحقة من خريجي الجامعات والمعاهد العليا نقض الفترات الحسابية ونقضي الأخطاء القفوية والأملائية نهائياً عن الضعف النهائي في اللغات الأجنبية ومن الطبيعي أن تدور الدولة بحمل تعليم جميع أبنائها في الرحل المختلفة بالجان فلا هم تعلموا ولا هي استغاثت. في حين نجد أن أولياء الأمور اصنعوا يجررون ويلهثون هنا وهناك لإصاق أبنائهم بالمدارس الخاصة ومدارس اللغات مهما بلغت مصاريفها ذلك

لأنهم يخشون أن يملأوا الحكومة لأن تعلم أولادهم شيئاً أصلاً أولئك الذين يلحقون أبناءهم بالمدارس الحكومية يدفعون بم قلبهم في الكتب الخارجية والجموعات الدراسية والدروس الخصوصية حتى أن بعض البيوت أن لم يكن كلها يتحول خلال العام الدراسي وأيضاً خلال الإجازات الصيفية إلى ما يشبه المدرسة فالمدارس يتوافلون عليها الواحد بعد الآخر لأعطاء الدروس الخصوصية لجميع الأولاد في جميع النواك والأباء يدفعون وهم صاغرون. أن مشكلة التعليم وما ينطق عليه وكيفية تدبير هذا الإنفاق تستحق كل دراسة من الجهات المعنية للتعرف أن التعليم خدمة عامة لكن عائداتها يمس الجميع كله ولا يجب أن يتحمل أو تستثمر أية مبالغ تنفق في هذا الشأن. ولعل أبلغ مثال على أهمية التعليم هو ما حدث في اليابان فبعد خروجه مهارة ومهزومة في الحرب العالمية الثانية على يد أمريكا والحلفاء فطنت إلى أهمية التعليم وأعطته الأهمية اللازمة والأسواق المطلوبة وكانت النتيجة هذا التسوق الهائل الذي حققته.

عبد الفتاح نصير





الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٧/٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعاون علمي بين الأزهر

و جامعة الفارابي بقرغستان

وقع الدكتوران أحمد مبرهين  
رئيس جامعة الأزهر ونائب رئيس  
جامعة الفارابي بقرغستان اتفاقية  
للتعاون العلمي وتبادل الأساتذة  
والطلاب بين الجامعتين. كما تم توقيع  
اتفاقية للتعاون العلمي والثقافي بين  
كلية طب الأزهر والمعهد الدولي للسنن  
بمطار التاييم للأهم للخدمة.







## الفلسفة الحياتية

**ثقافة الطفل**  
من أهم المحاور التربوية التي يجب أن تحظى بمزيد من اهتمام الدارسين والسفوف لبناء الأجيال هو محور ثقافة الطفل، فهذا المحور التربوي يعتبر بمثابة الدعامة الأساسية في تشكيل الفكر، والسلوكيات، والعلاقات الاجتماعية المختلفة، في راس الطفل الناضج، والتي تنمو وتتطور مع نموه حيث يصبح رجلاً مستقلاً.

●● من أهم الكتب الجديدة الصادرة أخيراً عن المكتبة العربية، والتي تعرضت لهذا المهور التربوي الهام.. هو كتاب يدخل إلى ثقافة الطفل، مؤلفه الدكتور جمال الدين حسين، الأستاذ بكلية رياض الأطفال بالقاهرة.

ففي هذا الكتاب يبدأ المؤلف بتعريف الثقافة بشكل عام، حيث يتعرض لبعض المفاهيم البسيطة عنها، والعميقة والأثرية في نفس الوقت، وذلك بأسلوب سهل مقنع. حيث عرفها بأنها مجال ما يقدمه المجتمع للإنسان من عادات، وقِيم، وأَساليب سلوك، وتوجهات، وعلاقات، وأدوار، وتكتيفات. كي يتعلموها ويكتسبوا منها، باعتبارها أداة طبيعية للجماعة، لتأهيلها لثقافات هذه العناصر معاً لتكون لكل يعطي للجماعة طابعها المميز.

●● ثم يتناول المؤلف أهمية ثقافة الطفل على اعتبار أنها

تتبع من ارتباطها أساسا بالانتماء الاجتماعي للطفل، أو بتحويله إلى كائن اجتماعي، حيث تتحدد بظهور هذه التفضيلات خلال هذه السنوات الحاسمة تتم عملية الانتماء الاجتماعي بخصائصها ودينامياتها الأساسية، وتتم أيضا عملية التفاسير بين ما يريده الطفل والمجتمع وما يريده المجتمع من الطفل.

●●● كلف المؤلف وجهه نظر  
 وساعدت في تدقيق الطفل  
 القليلية. فاطمة عليا  
 المؤسسات الرسمية الموضوعة،  
 اعتبارا من تلك المؤسسات  
 للاطلاع عليها في اختيارها  
 كالأسرة  
 والمرسة  
 في هذه المؤسسات تشكل  
 الأولى في بناء الطفل  
 وتنشئته اجتماعيا. فأسرة  
 تتركز على التوجيه  
 السلواني للطفل، ذلك الذي  
 يساعد على غرس القيم  
 والتقاليد والمبادئ والأخلاق،  
 والمرسة مهمتها تكون  
 أساساً وأعمق تأثيراً على الطفل  
 المجتمعي التي تلعب عليها  
 مهمة التوجيه، وأحياناً إن مهمتها  
 العبادية تتوقف عند إقامة  
 الشعائر الدينية بل أنها تعد،  
 إن إتمام المصائب بل الملقنة  
 الفلسفية، إن تكون مبدراً  
 عاصياً عن ظروفها  
 والعاصرة ادخلها

**نبيل عبد الحميد**





المصدر: الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٦

## كل يوم



بقلمه  
Dr. Mohamed El-Sayid

مرسى عطا الله

### .. كأنه مازال يعيش بيننا!

هذا الكتاب عمره ٦١ عاما فقد صدر عام ١٩٣٨ بقلم الدكتور طه حسين تحت عنوان «مستقبل الثقافة في مصر». وقد أحسنت الهيئة المصرية العامة للكتاب أن أعادت طبعه من جديد قبل ٦ سنوات في ٤ أجزاء سلسلة ضمن إصدارات التنوير التي لعبت دورا كبيرا في مواجهة وتحرية ظاهرة الإرهاب عن طريق استنهاض الهمم الكامنة في جوف هذا الشعب العريق. وقد أعدت قراءة هذا الكتاب العظيم الذي صدر عن مخلف عظيم عدة مرات. ومع ذلك كنت أشعر دائما بأنني بحاجة إلى العودة لقراءته مرة أخرى لمزيد من الاستيعاب والاستمتاع معا... وأيضاً فقد كنت أشعر بأنني ينبغي أن أعرض هذا الكتاب لمصلحة أجيال جديدة ربما لم تسمع عنه أو عن مؤلفه... ولصلحة وطن مازال يواجه السعي والمحت حتى اليوم عن مستقبل أفضل لدور الثقافة في بناء مصر النهضة.

وقد حظيت قضية التعليم بمختلف مراحلها بأولوية ملحوظة في ركائز بناء مستقبل الثقافة في مصر كما أوضحها الدكتور طه حسين في كتابه «القيم» وهي القضية نفسها التي مازالت مطروحة إلى اليوم بعد ٦١ عاما مما كتبه ونشره أديب مصر الكبير الراحل. ولنتابع معا في السطور التالية وعلى مدى عدة أيام متصلة بعضاً من قطوف الفكر الرصين الذي مازال صالحاً لليوم وللداء أيضاً.

إن الدولة يجب أن تتحمل كل شئون التعليم في مصر... وليس معنى ذلك أنني أكره أن يبذل الأفراد والجماعات ما يستطيعون من الجهد لإنشاء ما يمكن إنشاؤه من أنواع التعليم وفروعه... بل معناه أن حياة مصر الخاصة وتطورها الحديث يقضيان بأن تؤخذ





امور التعليم كلها بالجد والحزم وأن يكون تنظيمها دقيقا والإشراف عليها قويا وملاحظتها متصلة لا تغتر ولا تنيا

والدولة وحدها هي التي تستطيع أن تضع المناهج والبرامج لهذا التعليم وأن تراقب تنفيذ هذه المناهج والبرامج بالملاحظة المتصلة والدقيقة حتى لا ينحرف التعليم عن الطريق التي رسمت له وحتى لا ينتهي إلى غرض مبيات للغرض الذي أنشئ من أجله.

بل إنني أذهب إلى أبعد من هذا فإلا أريد أن تكون المدارس في مصر كلها متشابهة متوافقة تصب في قالب واحد وتصوغ الشباب صيغة واحدة وإنما أحب أن يكون بينها شيء من التنوع والاختلاف في المناهج والبرامج والنظام ولكن بشرط أن تتفق كلها في مقدار من المناهج والبرامج هو الذي يكفل تكوين الشخصية الوطنية في نفس التلميذ ويفرس في طبعه الاستعداد لتبني الديمقراطية وحماية الأسلاك.

ولست في حاجة إلى الإطالة في إثبات أن التعليم الأولي «الابتدائي» ركن أساسي من أركان الحياة الديمقراطية الصحية هو ركن أساسي من أركان الحياة الاجتماعية.

ولمست الدولة مسئولة عن تكوين عقل الصبي وقلبه فحسب بل هي مسئولة أيضا ومسئولة في مصر بنوع خاص عن حماية جسمه من الآفات والعلل وتمكينه من النمو المطرد الذي لا يتعرض لاضطراب ولا قسا فلا بد من أن يكون في التعليم الابتدائي مكان معتاز للتربية البدنية يضمن للامة تكوين أجيال صحيحة الأجسام والعقول معا.

والسبيل الوحيد إلى ذلك هو وجود المعلم الصالح فإذا أرادت الدولة أن تعني بالتعليم فلا بد لها من العناية بالمعلم... وكل تعليم مهما يكن فرعه وطبقته لا يستقيم أمره إلا إذا نهض به المعلم الكفء، ولكن الكفاءة في معلم المرحلة الابتدائية لها أهمية أكبر من بقية مراحل التعليم.





المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ١٩٩٩

ومن ثم فإن الدولة ملزمة بأن تهنيئ هذا المعلم تهيئة  
صالحة لينهض بهذه الأمانة الثقيلة وذلك يستلزم  
زيادة الاهتمام بالمدارس والمعاهد التي تخرج للتعليم  
الابتدائي رجاله.  
إن الشعب الذي يريد أن ينشئ جيلا صالحا  
خليق قبل كل شيء بأن يفكر في المعلمين الذين  
ينشئون له هذا الجيل.



.....  
ولست أجد ما أقوله بعد هذه القطوف الغالية من  
عصارة فكر عميد الأدب العربي طه حسين التي كتب  
سطورها قبل ٦١ عاما سوى عبارة واحدة هي: «كانه  
مازال يعيش بيننا إلى اليوم».  
وهكذا يتضح الفارق بين رواد الفكر الذين يسبقون  
عصرهم وبين الذين إذا كتبوا لا ينظرون إلى أبعد من  
موضع اقدامهم!







المصدر: الأخصاص

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٧ / ٧

## مشاكل مواد المستوى الرفيع

في استقبالي للطلاب المستجدين والفرقة الأولى بكلية العلوم - جامعة القاهرة اخبرتني إحدى الطالبات المستجيدات عن رغبتها في دراسة علوم الحاسب، وعلوم الحاسب من بين التخصصات الأربعة التي تدرس باسم الرياضيات وهي رياضيات بحثية ورياضيات تطبيقية وأحصاء وعلوم حاسب

وسألته: هل درست رياضيات (١) في الثانوية العامة؟

فأخبرتني بأنها لم تدرس رياضيات (١) ولكنها درست رياضيات المستوى الرفيع ونجحت فيها . فتصويت لذلك وعلقت عليها ضرورة من استمارة النجاح فأحصرتها وتيقنت من الأمر. وكان الأمر غريباً، فكيف لا يدرس الطالب رياضيات (١) ولكن يدرس رياضيات المستوى الرفيع؟ كيف يدرس الطالب مادة التكميل في المستوى الرفيع، دون أن يكون قد درس مادة للتفاضل، الذي هو أساس هام لدراسة مادة التكميل. ودرس في الرياضيات (٢)؟

كيف يدرس الطالب مادة الميكانيكا المتقدمة في المستوى الرفيع دون أن يكون قد درس مادة الميكانيكا الأساسية التي هي أساس هام لدراسة الميكانيكا ويدرّس في رياضيات (٢)؟

وسالت الطالبة: كيف فهمت رياضيات المستوى الرفيع بدون دراسة رياضيات (١) فردت بأنها لم تلم رياضيات المستوى الرفيع ولكنها حفظتها فقط وهذا هو الشئ مع النظام الجديد للثانوية العامة. وعليه، فمن الواضح أنه لا يوجد ارتباط بين ما يدرسه الطالب وما درسه سابقاً، مما يؤدى إلى الخلط وأبسط الشئ - وهذه ملاحظة عامة في الجامعة لمستوى الطلاب المستجدين ضعيف وهذا يؤدى بطريقة الحال إلى سوء النتائج دون تطبيق التعليم الجيد والعلوم وأبسط مجرد الخلط والرجاء أن يخلص الدكتور وزير التربية والتعليم بالتوصية بمرعاة الآتي في سنوات الدراسة المختلفة:

(١) ارتباطاً بما يدرسه الطالب في أية سنة دراسية مع ما سبق دراسته في السنوات السابقة. وعلى الأخص مواد المستوى الرفيع ومتطلباتها من مواد سبق دراستها

(٢) التأكيد في تحديد مستوى الاختبارات بصفة عامة، وامتحانات الشهادات بصفة خاصة.

د. مديح توفيق محمد حسن  
رئيس قسم الرياضيات بكلية علوم القاهرة





المصدر: الحياة

التاريخ: ١٦٩٦/٧/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ثمانية محاور في مؤتمر تطوير التعليم الجامعي في مصر

□ القاهرة - الحياة

■ عقد في جامعة القاهرة المؤتمر الأول لتطوير التعليم الجامعي، والذي حدثت له لجانة محاور أساسية، الأول كان عن فلسفة التعليم الجامعي، والثاني عن نظام التعليم الجامعي وضم النظم المقررة للتعليم للعلوم، وجامعة الفهرس الاصطناعي وجامعة المنوفين والجامعات الشاملة والجامعات الأهلية والخاصة، وتناول المحور الثالث تطوير نظم التعليم الجامعي القائمة، وأهمها نظام القبول ونظام الفصلين والامتحانات وشعب اللغات ونظام الساعات المعدمة.

ودار المحور الرابع حول الإطار المرجعي للبرامج التعليمية خصوصاً المناهج الجامعية الحالية وتطويرها في مجالات اللغات والعلوم الإنسانية والعلوم الأساسية والعلوم الهندسية

والطبية وعلوم المستقبل. وتضمن المحور الخامس معايير لتقويم التعليم الجامعي، والأساليب الحديثة في التقويم، وتكنولوجيا التعليم وطرق التدريس المستخدمة والتجربيات العملية والتطبيقات. ودار المحور السادس، حول المعلم الجامعي وتأهيله ورفاهته وترقيته، وواجبات الأستاذ الجامعي وعلاقته بالطلاب وإعداد وتأهيل المعلم في القرن المقبل، أما المحور السابع، فقد انصب على إدارة التعليم الجامعي والتمويل اللازم له، وتناول المحور الثامن الخدمات الجامعية والكتائب الجامعي والأنشطة الطلابية.

وأضافه يفترض في الأستاذ الجامعي أن يكون قيادة متوجهة مشعة مؤثرة في الجوانب ذات الصلة به علمياً وفكرياً وثقافياً واجتماعياً وسلوكياً، حيث أن الأستاذ الجامعي يمثل محور هذه الجوانب، لذا فغاية تفعيلها لصلته الطالب والأمة.

وحدد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أهدافه، من المؤتمر، بأنها اقتراح اساليب جديدة ومتطورة لتمويل التعليم الجامعي ودعم الإدارة الجامعية، مع التأكيد على المفهوم الحديث للتعليم الجامعي وتحديد أهدافه والتوجهات التي تحكم سياساته ونظمه وقوانينه، مع اقتراح التصورات العامة لمحتوى المناهج الجامعية بحيث تتسق مع وحدة المعرفة الإنسانية وتكاملها.

وأكد الدكتور نجيب الهلالي الأمين العام للمؤتمر، أن أهمية نتيج من أن التعليم الجامعي علم وفن وصناعة لأنه يقوم على الكتف عن حقائق الظواهر الإنسانية الطبيعية، والتعرف على العلاقات التي تربط بين عناصرها وإدراك القوانين التي





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٦

للنشر والخدمات الصغية والمعلومات

## إعلان نتيجة الدبلومات الفنية غدا والثانوية العامة ٢٣ يوليو

كتب - أيمن المهدي:

واثبتت التقارير التي تم رفعها إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن فئات التخصص لأجابه كان كافيا ، وانتهى العديد من الطلاب من أداء الامتحان قبل نهاية الوقت المحدد ، كما جات الأسئلة مطابقة للمواصفات التي وضعها المركز

القوى للاختبارات والتقييم التربوي وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن إعلان نتيجة الدبلومات الفنية سيتم في مؤتمر صحفي يحضره الوزير ، وعلم مفتوح الأهرام أن نسبة النجاح العامة لفرق ٨٠٠ معظم الشعب وأن الملاحظة الوحيدة أثناء التصحيح أنه لم يحدث أي تعديل لتوزيع الدرجات على أسئلة الاختبارات وقد تجاوز عددها ١٢٠٠ ورقة امتحانية أدى الطلاب فيها الامتحان مما يعني أن جميع الأسئلة جاءت مطابقة للمواصفات.

وأضاف المصدر أنه بالنسبة للثانوية العامة فقد بدأ التصحيح الشامل لـ ٩٠٪ من المواد التي أدى الطلاب فيها الامتحان حتى الآن على أن تنتهي جميع أعمال التصحيح بعد أسبوع من آخر أيام الامتحانات وذلك يوم ١١ يوليو الحالي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر إعلان نتيجة الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية قبل أسبوع من نهاية شهر يوليو الحالي ، كما تقرر اعتماد نتيجة شهادة الدبلومات الفنية بجميع فروعها غدا الأربعاء وسيتم إعلان أسماء الأوائل على جميع الشعب في نفس اليوم بينما سيتم تكريمهم مع أوائل



حسين بهاء الدين

الثانوية العامة ولقد أعلن النتيجة النهائية وذلك في أيام ٢٣ أو ٢٤ أو ٢٥ يوليو الحالي وقال الوزير أن جميع المقررات الأولية للشناج تصحيح امتحانات الثانوية العامة حيدة جدا بما فيها المواد التي اشترك من مجموعياتها

الطلاب مثل التاريخ والفيزياء وأنه تم الانتهاء من تصحيح مادة الجغرافيا وتجاوزت نسب النجاح ٩٠٪ وكذلك للكيمياء وقد بدأ تصحيح عينات الجيولوجيا والعلوم البيئية والتي أدى الطلاب الامتحان فيها لم يتم تعلق غرفة العمليات المركزية أي شكوى من رؤساء الأجان كما لم تلق الأهرام أي شكوى من الطلاب





الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٧/٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المطالبة بإدخال تكنولوجيا المعلومات في المكتبات الجامعية والبحثية

كتب : عادل اللقاني:

طلبت دولة المكتبات الجامعية والبحثية بشروط إدخال تكنولوجيا المعلومات في المكتبات مع التحديث المستمر لها لكي تتماشى مع التطور التكنولوجي في العالم بسرعة التحول من المكتبات التقليدية (الورقية) إلى مكتبات المستقبل (الرقمية) وذلك من أجل تقديم خدمات متطورة للطلاب والباحثين ومعالجتهم بشكل فوري للحصول على المعلومات المطلوبة كما طالبت الدولة -

التي يشتملها اللجنة القومية للمعلومات  
، بالتعاون مع أكاديمية البحث العلمي  
بتخصيص ميزانية المكتبات بالحاجات  
وتتبعهم على مستوى المؤسسات  
التخصصية البرية والدراسة بما يوفر فرص  
الاحتكاك مع العالم المتقدم والتعرف على كل  
ما هو جديد في هذا المجال مع مراعاة  
تأليف الخبراء من جميع التخصصات  
العمل بالمكتبات بعد تدريبهم على العمل بها  
لتسهيل العمليات البحثية







الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٧/٦

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### رفض الدعاوى المقامة ضد التعليمات والأوامر المنشورة المصلحية كتبت - مشيرة موسى:

قضت المحكمة الإدارية العليا برئاسة الدكتور جودت الخط معتم قبول الدعاوى المقامة ضد التعليمات والأوامر المنشورة المصلحية. قالت المحكمة إن هناك من القرارات ما يقتصر على الجهة الإدارية بأنها وفي مواجهة من الرئيس، إلى من يصيبهم وليس مواجهة إلى الأفراد وبالتالي المنشورات والأوامر والتعليمات المصلحية وبمثل هذه القرارات لا تعترض من قبيل القرارات الإدارية، ومن ثم لا يجوز فعول الدعوى بطلب إلغاؤها. وقالت المحكمة إن الثالث من الأوراق أن الدعوى وهو رئيس الشؤون القانونية بالأدارة التعليمية بالدقهلية قام بتكليف عدة كتب قانونية وأرسل بصفتها الوظيفية كتابا إلى جميع المدارس بالأدارة التعليمية يحرص عليها مؤلفاته مستعلا صفة الوظيفية وقد أصدر مدير مديرية قنطرة والتعليم بمحافظة الدقهلية منشورا بعدم شراء هذه الكتب كتكرات للمدارس تنفيذا لما ورد بإقامته كتب الأوراق على أن يتم شراء نسخة واحدة فقط من كل كتاب لكتبات موازين الإدارات التعليمية. وقد قام الدعوى لإلغاء هذا المنشور.





الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/ ٧/ ٦

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. ومن طلاب الجامعات

اطن طلاب الجامعات للشاركون في  
المسيرة السنوية بتمهيد إمداد القادة  
وإعلان مياديتهم للرئيس حسنى مبارك  
لفترة رئاسة جديدة





الأهرام

المصدر:

التاريخ: ٧/٦/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إعلان نتيجة الثانوية العامة

يوم ٢٢ يونيو والدبلومات غدا

تعلن نتيجة الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية يوم ٢٢ يونيو، وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين مدير التربية والتعليم أن جميع المؤشرات الأيجابية لتنتج التصحيح جيدة جدا، بما فيها المواد التي اشتكى من صعوبتها الطلاب مثل اللغة الإنجليزية والفيزياء كما قضاوت نسبة النجاح في الجغرافيا والكيمياء ٩٠٪. وأضاف أن نتيجة شهادات الدبلومات الفنية بجميع فروعها ستتم غدا وتعلن أسماء الأرائل لجميع الشعب في اليوم نفسه.





الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٧/٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### المصريون في الإمارات تالو المراكز الأولى في الثانوية

٦\* في القسم العلمي حصل الطالب محمد السعيد لهوس سليمان على المركز الأول بمجموع ٩٩٤ وعلى حسني على عبد العاطي على المركز الثاني مكرر بمجموع ٩٩٣ وإبريس رفعت لطفيق رزق على المركز الخامس مكرر بمجموع ٩٩٩ ورحاب السيد عوض خضر على المركز السادس مكرر بمجموع ٩٨٨ والطالبة ياسمين محمد طه كيرة على المركز السابع بمجموع ٩٨٨ وعلى عبد الرحمن محمود شلقاية على المركز العاشر مكرر بمجموع ٩٨٦ وفي القسم الأدبي حصلت أميرة إبراهيم السيد الثاني على المركز الأول مكرر بمجموع ٩٨٧ وحصلت ميرام محمود يوسف على المركز الخامس بمجموع ٩٨٨







الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٧/٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وجهة نظر

### درس خصوصي؟

الظاهرة الاجتماعية لتكسب وجودها باستمرارها واجتماع الناس على مسابقتها، مثل اللغة الجديدة التي تنتشر في الأغاني وبين طلاب المدارس والجامعات، وأيضاً في البيوت، وكذا ظاهرة الدروس التي تخلت الأندية، وأصبح من الأمور العادية أن يهضم المدرب، في أذن ولي الأمر، بأن ابنه أو ابنته في حاجة إلى درس خصوصي في اللعبة، فمربين فردي خاص في مقابل أجر يتقاسمه المربي وإلا تم طرد اللاعب أو اللاعب من الفريق بحجة عدم اللياقة والكفاءة، والسبب الرئيسي هو عدم دفع مصاريف الدروس للخصوصية للمدرّب، والمدرّب في الأمر أن هذا يحدث في الأندية الكبيرة المشهورة، والمدرّبون يتنافسون ويتصارعون على هذه الفرص الخاصة، التي تنتشر أكثر في موسم الصيف، وولي الأمر يدفع في الشتاء للمدرسين، وفي الصيف للمدرسين فإذا أراد أن يدخل الطالب الجامعة فهناك أيضاً دروس خصوصية في اللياقة البدنية، وفي الرسم وفي استعمال الأجهزة الحديثة..

ولم تقتصر الدروس الخصوصية على كل هذه المجالات بل تعدت كل الحدود، وأصبحت في جميع المجالات، نسميها أحياناً بـ"فتح مخ"، وأحياناً أخرى بـ"دشوة"، وفي بعض المناطق نسميها بـ"معيات" مختلفة يعجز القلم الآن من كتابتها.. ولكنها في النهاية، دروس خصوصية لسماعة اللياقة البدنية المولف المصغر الذي في يده إنجاز مصالح الناس.. وأيضاً للمادة محصلي الكهرباء والغاز ولعمال التليفونات وكل ما له صلة بتركيب أو إصلاح جهاز بالمنزل أو المكتب مع أن ولي الأمر يدفع للمصروفات المقررة في كل الحالات السابقة من المدرسة حتى تركيب عداد الإنارة.. ومع هذا عليه أن يدفع أجر درس خصوصي في تركيب عداد النور، فنتكراً لن بدأ هذه الظاهرة العجيبة وزيماً يسامحة..

فتحي سلامة









المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٩/ ٧/ ٧

### الدبلوماسية الفنية

#### إعلان نتيجتها اليوم

بعد الدكتور حسنى كامل، دبا الفين وزير التربية والتعليم مؤتمرا صحفيا اليوم على فيه نتيجة شهادات الدبلوماسية الفنية - الدور الأول - بتأليفها الثلاث والخمسة ستون فنانا ومغنيين وثلاثين وإدارة أعمال، كما يعلن الوزير أسماء المشوية الأرائل على مستوى الجمهورية في الدبلوماسية الفنية للعام الدراسي ٩٩/٩٨ والفن سيموري تكريمهم من جانب الوزارة ضمن حفل التكريم الذي تنظمه بعد إعلان نتيجة الفائزة العامة ويكرم فيه جميع الأرائل على مستوى الجمهورية في الشهادات العامة والمشارت مسافرو والوزارة إلى أن لتسبة العامة للفناح تحت ٨٠





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٧

## تزيف الكتب .. وتزيف النقود!



بقلم :

**أحمد عبد المظى حجازى**

لم أتمكن قبل اليوم من مناقشة الكلمة التى تفضل بإرسالها الى الدكتور احمد (امين) حمزة رئيس جامعة المنصورة، تعقيباً على ما كنت قد كتبتة عن استاذ يعمل فى الجامعة التى يرأسها، ويؤلف كتباً يزعم أنها براسات إسلامية، وهى فى حقيقة الامر نشرات سياسية تسفه الأفكار والمبادئ التى قامت عليها نهضتنا الحديثة فى القرنين الأخيرين، وترفع الشعارات التى ترفعها الجماعات الدينية وتروج لها. ومن هنا حملته على الفكرة الوطنية والفكر بالمسيحية، والأخوة البشرية، وحرية التفكير، وحرية الاعتقاد. إنه يحارب الوطنية بالجامعة الدينية. فالوطنية ليست هى العواطف والمصالح والأهداف المشتركة التى تجمع بين المواطنين على اختلاف عقائدهم، وإنما الدين هو الرابطة المقامة على أية رابطة أخرى، الدين بالانسانية له ليس مجرد اعتقاد أو علاقة بين الإنسان وخالقه، وإنما هو أيضاً قومية، وجنسية، فإسليم التركي مثلاً أقرب اليه من أى مصرى لا يدين بالإسلام. والمسيحى المصرى فى نظره أقرب الى المسيحى الإنجليزي منه الى أى مصرى لا يدين بالمسيحية. إنه باختصار يشق المصريين امتين، ويتأسف على الأيام التى كنا فيها عبداً لبني عثمان.

وكما يرفض الفكرة الوطنية يرفض الفكرة الديموقراطية من حيث هى ودفع الى الأمة واعتراف بانها وسادها مساجدة الحق فى صنع حياتها، وأنها مسجدة كل سلطة وكل حق وكل واجب، لأنها وحدها صانعة التاريخ. وليس الى الأمة وعيده، وليس ثيها كل ما أرتد ولم أسود، وإنما الجميع سواء، والمواطنون كلهم أحرار مثلاً، مستوزون، فيوسعون أن يتناولوا حياتهم، ويضعوا قوانينهم، ويتخذوا حكاهم، ويتناوبوا فى كسب الرزق والعدا عن أرض الوطن. لكن الدكتور السيد احمد أزع استاذ الدراسات الإسلامية فى كلية التربية بالمنصورة يرفض هذه الديموقراطية التى حيرت البشر من استمداد باطرية المصور الأوسلى وإمرائها وعساكرها

والخيارين بهم والمستغنيين معهم والدافعين عنهم من رجال الدين الذين يشترون الأمة قطعاً من خراف شذلة لا تستطيع أن تحكم نفسها بنفسها، فلابد لها من راع يوعاها، وسلطان يكبح جماحها بالأمر. والتواهى التى يزعم أنها مقدسة حتى يذعن لها الناس، وهم فى الحقيقة لا يذعنون إلا له، ولا يطيعون سواه.

ومن الطبيعي أن يكون الدكتور فرج عدواً للظلم، فما دام الإنسان فى نظره حياً ما دام فى شهادته وعقله من أدنيه فهو عاجز عن أن يهتدى الى الحق أو الى الصلوة بنفسه، ولابد له من هاد يهديه، أن لم يكن بالكلية فبالجماعة.

إذاً كانت هذه هى الأفكار التى يدعو لها هذا الدكتور فى كتبه للتشويه، ومنها شئ، يسميه جمهور الناس بالأسلمية وشئ، يسميه بالزمامة على المرأة المسلمة، وشئ، آخر يسميه أدب نجيب محفوظ وشكلاية المصراع بين الإسلام والتشويه. أقول إذا كانت هذه هى أفكاره التى يروج لها، فما أن نستطيع أن يمكن أن يولاه فى رعايته رابع الطهالوى، ويسعد زكراوى وأحمد لطفى السيد، وشكلى شميل، وله حسين، وإسليم أمين، وسلامه موسى، وجيب محمود هؤلاء جميعاً من طهره، صليبين صهيانية، قاموا بصمات شيطانية لم تكن إلا عمارات الأثر فى دابق الإسلاميين والتصور عليهم الإسلاميين، ويستصرون صراخاً من اللستقل أن شاء الله كما يقول بالعرف فى مقالة كتابه عن نجيب محفوظ.

\*\*\*

رجل يهاجم الوطن، والمستور، وحرية الرأي، ويدعو الى إقامة دولة دينية، ويحرص العروما، والسند على الفسقة وزرعها، ويقول عن سعد زكراوى إنه عميل للاستعمار، ومن له حسين إنه لم يثقف عن الحديث بالقرآن، وعن ركن نجيب محمود إنه داء الوصية. هل نعتبر ما يكتبه دراسة علمية؟

يقول انه استاذ للدراسات الإسلامية عظيم، لكن هذا الشخص مناهة أن نتخذ من الموضوعات الإسلامية من الفكر والعقيدة والتاريخ مادة للدراسة الجامعية، أى نخضعها أمام البحث العلمى ونفترها بميزان العقل والنطق لنصور بين رأى قوى ورأى ضعيف، وبين رواية صحيحة وأخرى خطأ فى صحتها، وهكذا ننشر، فى الجامعة لدراسات إسلامية، إسلامية من حيث المادة، وإكاديمية من حيث المنهج الذى يدرس به أى

موضوع آخر لتلك الدراسة علمية حقاً حدية بل تنسب للجماعة. أما أن يكون مسعى للدراسة الإسلامية هو الدعاية للدولة الدينية، والتعريض على كبار المكرين فهذا هل لا يحتاج إلى استاذ جامعي، وإنما يستطيع أن ينفذه من أى باع سبت من هؤلاء الذين أمثالوا فرج فودة؟

يقول الأستاذ الدكتور احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة فى تعقيب على كلمتى التى أشرت فيها الى أن السيد فرج جيب نجيب محفوظ بما يسميه أبطال رواياته «إننا لنتشقق من الالتواء الذى يتخلل بين الفكر الشخصى للمفكر الروائى وما ورد على لسان شخصيات رواياته، لأن ذلك السلوك يودى الى استنتاجات غير مدروسة» وأنا لا أعرف على من يعود هذا التحدير الذى تبدأ به الجملة من هو الذى ألتفت؟ رئيس الجامعة، أم

الأساتذة، أم إذا كان الدكتور حمزة يقصد نفسه فهذا لا يلقى لأمنا لاسيد عليه هو من يتأخر بتعديلات السيد فرج، وإما تحضى على «الأسيد» فرج، وتتقرب من جامعة مصرية أن تتخصص مثل هذه الدراسات الحزبية وتعتبرها دراسات علمية أو







## المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أراء تستحق أن تناقش  
أما إذا كان المصدر عائداً على الجامعة، فليسمع لي السيد رئيس  
الجامعة بأن تشكك قليلاً فيما يقول. فقد سمعت لي الدكتور فرج تجاوز  
سن التعاقد، ولم يعد من حق أن يتولى منصباً إدارياً، لكن الجامعة  
استثنته من هذه القاعدة وعينت رئيساً للقسم لدى مارل براشه إلى  
الآن، وليس هذا بلإلا على أن الجامعة مختلفة منه  
ومن المعروف أن عدد ساعات العمل مائتة للجامعة لثمانى ساعات  
في الأسبوع، لكن الجامعة سمحت لهذا الأستاذ العفري بأن يعمل  
اثنين وثلاثين ساعة، فكانها سمحت له بأن يقوم مقام أربعة أساتذة  
وأما الآن بيان بجداول الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٩٨  
٩٩، وقد جاء فيه أن هذا الأستاذ تجاوز تخصصه فأصبح يدرس اللغة  
العربية التي لا يهتمها، بل إن الأستاذ الشنيعة التي تفتأ، بها كتبه  
بالإضافة إلى دروسه فيما يسميه التربية والدراسات الإسلامية. وهكذا  
فروضته الجامعة على الطلاب أكثر من خمس ساعات في كل يوم  
لأهـجـر، أستاذ بل أيضاً كرتيس قسم يلتحق به الطلاب ليسمعوا  
مدرساًين وأساتذة، فالدكتور الأحم، أو الأحم الدكتور هو الذي يزود مصر  
بالبريين الشباب الذين يريدون تعلمهم تلاميذ الدارس، فهو لغيره يصنع  
الآلات الخفيفة التي تنتج بدورها الآلات الخفيفة كالألحاج، والصفحات،  
والمرارح، والفكائن الكهربائية، وإن أثير بطل سلامة أيها الورق  
ويقول السيد رئيس الجامعة في خطب السيد فرج «احتمالاً بعد  
الحدث، حيث لم يدرس الكتاب المشار إليه - كتابه عن نجيب محفوظ -  
لأن من الفرق أو المجموعات الدراسية» فهل يمكن أن يكون هذا المنطق  
مقبولاً؟

الكتاب ليس مقروءاً على الطلاب، لكن صاحبه مقرر جداً جداً عليهم،  
فلهما الأخطر على الطلاب، الكتاب لم مؤلف كتابية  
ومع هذا فقد قرأت لشخص يسمى نفسه الدكتور عبد الرؤوف أبو  
الصمود المرس في جامعة المنصورة، مقالة يقول فيها أن نجيب محفوظ  
ليس مقدساً، وإنه - أبو الصمود - سمدرس كتاب رئيسه السيد فرج  
لحلاله في السنة القادمة

ولقد طأ السيد رئيس الجامعة أنسى أمالك - لا سمح الله - مصداق  
الكتاب أو بفصل صاحبه من وظيفته، فقال في تعقيبته على كلامي، بما  
يؤس بل الدستور يكفل لكل مواطن  
أن يعبر عن رأيه كيفما شاء وهذه  
مخالطة أخرى كنت أرى بالاستاذ  
الدكتور أحمد أمين حمزة عن الجود  
إليه في حديثه مني، إذ يهملني  
فيها معندياً على حق دستوري من  
حقوق السيد فرج، ويجهل فيها هذا  
السيد ضحية لي ولإمتالي

والدستور يسهدي الأستاذ يحيى  
حق كل منا في التعبير عن رأيه، لكن  
الدستور لا يضمن أية سادة تبجح  
القطب بين الدراسة العلمية والدعاية  
العزبية

يريد الدكتور فرج أن يتبجح أفكاراً  
من هذا النوع له الحق على أن  
ينشرها في صحيفته من صحف  
الإخوان المسلمين وما أكثرها، وأيس  
في كتاب يقدمه ضمن أعماله كنسناد  
جامعي

إنني لا أجد فرقاً بين تزييف  
الكتب وتزييف التاريخ  
بل أن تزييف الكتب أخطر، لأننا  
نفسر بالمقدور الزيف ما يصاغ  
ويشترى من حكام الدنيا، أما الكتب  
التي لا تعبر بها أطمنا  
وإننا لا نطالب بمصداق الكتاب،  
وإننا نطالب بسميته باسمه، ونضعه  
في مكانه، ولا فداً استر على التزييف  
لذا سميت الدعائية رأياً، وأعتبرت  
التحريض على نجيب محفوظ حقاً من  
الحقوق التي يكفلها الدستور





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧ / ٧ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### معهد إيسكندرية العالي للتكنولوجيا .. بوابة الشباب للقرن المقبل



محمد عبدالفتاح رجب

والمعهد يرحب بزيارة الطلبة والزائرين

لا شك أن علوم الألكترونيات ستكون من أساس التقدم في القرن الحادي والعشرين . والسباق الآن بين الدول أصبح سباقا للمعرفة ولتنشيط فكرة الميزات التسمية أو وجود المواد الخام التي كانت تميز إحدى الدول على الدول الأخرى وقد أنشئ معهد إيسكندرية العالي للتكنولوجيا بالإسكندرية لإعداد الشباب كي يكونوا قادرين على ملاحقة التطور في القرن المقبل . والمعهد مجهز بأفضل ماوصل إليه العلم من معامل يتم باللغة الانجليزية على أعلى مستوى . والدراسة تتم باللغة الانجليزية والانقسام إلى المعهد يتم عن طريق مكتب التنسيق من خريجي الثانوية العامة شعبة الرياضيات والمعهد حاليا قسم تكنولوجيا المعلومات والحاسبات وقسم تكنولوجيا المعلومات وقسم تكنولوجيا الكهروميكانيكا ويتم حاليا إنشاء قسم الهندسة الصناعية ويمنح المعهد درجة البكالوريوس معتمدة من وزارة التعليم العالي الأمر للإحلاع على الإنجازات للشفقة

المنزل - شارع فيكتور عمادويل - سمرة - الإسكندرية  
هاتفونات - ٢٥٤٢٨٠ - ٢٥٤٣٧٠ / ٢  
فاكس - ٢٥٤٩٩٢ / ٢





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٧/ ٧

شيخ الأزهر يعتمد  
نتائج آلهادات أزهريه  
اعتمد فضيلة الامام الاكبر  
الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ  
الأزهر أسس نتيجة امتحان الدور  
الأول لشهادت التجويد والمالية  
للقرآن، وتخصص القراءات.





المصدر: الحياة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٧

التعليم العالي الخاص في العالم العربي

## معوقات الواقع التجاري وآفاق التطور الأكاديمي

الإمكانات المختلفة تفتت تصورها من اساتذة مشهورين ومنشآت عظيمة وعذب الخ. أن تلك الخطوات، على رغم أهميتها في تاريخ التربية والتعليم الإسلاميين، كانت محاولة بالدرجة الأولى للتقريب إلى الناس عن طريق التعليم وإسنادته ومساعدته، وعلى رغم إغراق رجال الدولة السلجوقية على التعليم الحكومي، وكذلك ما فعله الخلفاء المباسيون في زمانهم مع المدرسة المستنصرية بدمشق، فقد بقيت إلى جانبها المؤسسات الخاصة أو المعاهد العليا مستمرة في نشر العلوم والمعرفة وتلقي

■ قبل أسابيع، قدمت إحدى الفضائيات العربية برنامجاً حول التعليم العالي الخاص في الوطن العربي، استضافت فيه عدداً من المهتمين والمختصين منهم كاتب هذا المقال. ولأهمية الموضوع في تطوير التعليم بشكل عام في العالم العربي، ومنه التعليم العالي الخاص، ولأن البرنامج المذكور لم يخط الجوانب ذات الأهمية لأصحاب القرار في المؤسسات الحكومية والمنظمات المتخصصة وكذلك لمشاهدين المهتمين بهذا القطاع الحيوي، فإنا نعود إليه هنا.

إن من أسباب نجاح الحضارة الإسلامية وانتشار تأثيرها الجانِبَ التربوي والتعليمي الذي أخذ به المسلمون منذ بداية الدعوة النبوية، ولم يكن هدف المسلمين من التربية والتعليم دينياً محضاً كما كان عند اليونان والرومان، ولم يكن دينياً صرفاً كما عند اليهود، وإنما كان غرضهم دينياً ودينياً معاً. وجاء في قوله تبارك وتعالى «وَأَنْعِمُوا حَتَّى يَتَذَكَّرُوا لَكَ اللَّهُ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا» واستطاعت التربية الإسلامية عبر مؤسساتها ومنهجها وطرائقها في روح البحث العلمي أن تبني حضارة عظيمة مدت بعد قرون قليلة مصدراً للمكتشفات العلمية والإبداعات الأدبية. وعرفت الحضارة الإسلامية بدء أولها يوم اتخذت التوازن الأصلي بين التربية الانسانية وبين التربية العلمية التجريبية. فالعربية في العالم الإسلامي، والعربي منه كانت بمجهود ومبادرة فردية خاصة، قامت على أساسه شبكة واسعة من المعاهد الأعلى أخذت امكانتها في بيوت العلماء وفي المساجد والجامعات، وكانت مؤسسات بالمعنى الحديث لدور البحوث والاكتشافات العلمية الباهرة.

لم تشهد القرون الأربعة الأولى من عمر انتشار الإسلام وبناء حضارته تدخل الدولة الإسلامية في تنظيم وبناء المعاهد العليا الإسلامية. ففي العهد السلجوقي بدأ هذا الأمر على يد الوزير نظام الملك الحسن بن علي بن إسحاق الطوسي، الملقب بقوام الدين (٤٠٨ - ٤٨٥ هـ/ ١٠١٢ - ١٠٩٨ م)، وقد كان وزيراً لسلطنة سلاطين من السلاجقة. وهو نشر شبكة من المعاهد العليا وإنشاء الجاني الخاصة بها على نفقة الدولة وحملت اسمه، كالمدرسة النظامية في بغداد وغيرها. ووضع أسس أسس

الرعاية من المحسنين والحكام بما يقدمونه من مساعدة كالحجوس القابضة (الحقار والأراضي الزراعية أو المياضي التجارية وغيرها)، أو تزويدها بالمخطوطات، أو دفع رواتب الأساتذة والصرف على طلاب العلم فيها.

التعليم العالي الخاص لم يتوقف عملها حتى في أحلك الظروف التي مر بها العالم العربي. ففي العهد العثماني مثلاً بنيت الجامعات في مدن عدة تجذب إليها طلاب العلم كما لعبت في الحرب الإسلامي دوراً مميزاً أثناء الاحتلال الفرنسي الذي استمر لأكثر من قرن في إعداد الدعاة الدينيين والمفكرين وكذلك في نشر تعليم اللغة العربية وأدائها. وبقيت أسماء مثل الجامع الأزهر وجامعة الزيتونة وجامعة القرويين والجامعة الإسلامية في النجف وفي قم وغيرها من مدن العالم الإسلامي نجومًا ساطعة في عالم التربية والتعليم الإسلامي. تقدم عطائهم من بون تدخل أو مساعدة السلطات الحكومية. فالتعليم العالي الخاص بدأ وانتشر وكان سلازماً دائماً في نشر الدين في جميع بقاع العالم الإسلامي. انتشر من سمرقند إلى قرطبة، ومن القاهرة إلى البصرة على شكل شبكة واسعة من أماكن التعليم لغتها العربية يتكلم بها المحسنون ويحفظه على رعايتها العلماء ويساهم في توسيعها الطلاب. فالتعليم العالي الخاص هو أحد الجوانب التربوية المتقدمة التي طوَّرها الإسلام ورعاها المسلمون في جميع مناطقهم ولم يتخلوا عنها بالكلية.

وان بناء شبكة واسعة من المؤسسات التعليمية العالية الخاصة في الوطن العربي الآن ليس شيئاً غريباً عن واقعنا التراثي ومفهومنا العديدي للتعليم والتربية. ومن أجل نجاح تلك المؤسسات لا بد من الأخذ بالاعتبار شروطاً عدة لكي تعيد النور المتوارث وتلمسه روح







## المصدر: الحياة

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### رياض الأمير \*

العصر الحديث، مازجة بين الجذور ومستقبلية مما هو جيد من نتائج الحضارة الحالية. فالالتعليم العالي هو مرحلة التخصص العلمي في فروع ومستوياته كافة، مخصص لرعاية ذوي المقررة والنمو وتنمية مواهبهم وتأهيلهم من أجل سد حاجات المجتمع المختلفة من الأطر المتخصصة التي تساعد في تحقيق أهدافه في التطور والنمو، في حاضره ومستقبله. وكذلك إتاحة الفرصة أمام الناشئين للدراسات العليا في التخصصات المختلفة للقيام بنشاط كبير في مجال البحث العلمي، والتعليم العالي يساعد في إعداد مواطنين مؤهلين علمياً وفكرياً

تأهيلاً عالياً لإدراة وإحياءهم في خدمة بلادهم والنهوض بها حسب الواجبات التي يضعها النظام التعليمي. في العصر الحديث، وبعد حصول أغلب الدول العربية على استقلالها، شهدت سنوات السبعينات من هذا القرن تطوراً نوعياً وكمياً في انتشار الجامعات والمعاهد العليا في الدول العربية، بفضل النظر عن النوع والكم، وتحدثت الجامعات في الدول العربية، حتى في الدولة الواحدة، كما تخصص بعضها في ميدان محدد، وعلى رغم كثرة الجامعات في الوطن العربي، استمرت السياسة الصائبة لبعض الدول العربية في إبعثات الطلاب المتفوقين لديها إلى الدول المتقدمة للاعتراف من العلوم في الميادين التي تفتقر إلى متخصصين فيها أو لزيادة التخصص في بعضها. واعتبرت أغلب الدول العربية أن الطاقة البشرية في المنطق في استثمارها الجيدة، وأن ذلك يأتي عن طريق التربية والتعليم والتشغيل. وعلى رغم هذا الاعتراف الصريح بأهمية التعليم فإنها لا زالت مختلفة عن الكثير من دول العالم المتقدم في الموازنة بين متطلبات التربية والتعليم وبين المتطلبات الأخرى كالتعليم وغيره. ففي الوقت الذي بلغت موازنة التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية في العام ١٩٩٦/٩٧ ما يقارب ٧.٣ في المئة من إجمالي الدخل القومي للبلاد، من تلك النسبة ٢١١ بليون دولار للتعليم العالي فقط، لا تتعدى موازنة التعليم في الكثير من الدول العربية ٣ في المئة من الدخل القومي. كما وأن الحكومات العربية لم تضع في سياساتها تشجيع ودعم المؤسسات التربوية الخاصة، خدمة تقوم بها لأوضاعها وكذلك لأنها مؤسسات مساعدة لتلك التي تديرها الدولة.

بالإضافة إلى التوسع الكمي في التعليم العالي الحكومي في الوطن العربي، ظهرت محاولات ما زالت باقية في مجال التعليم العالي الخاص وكان في طلبها الجامعة الأميركية في كل من بيروت والقاهرة، ثم جرت محاولات أخرى في بعض الدول العربية، في فلسطين والأردن ودولة الإمارات العربية المتحدة والمغرب وغيرها. وشهدت المنطقة العربية نوعاً جديداً من الخدمة

التعليمية وهي التعليم عن بعد، منها الجامعة التكنولوجية العالمية ومقرها لندن، ففي الوقت الذي استغاثت هذه الجامعة من التطور التقني في مجال الاتصالات، استقطبت العديد من العلماء والباحثين للتواجدين في أوروبا وأميركا لإدراة عملها

في الجانب الآخر، فإن أغلب المحاولات التي ما زالت مستمرة في العديد من المدن العربية، بنيت أساساً كمشاريع تجارية لم يخلو من فكرتها الجانب المبدئي الذي بنى عليه الإسلام، كما جاء في الحديث الشريف «نشر العلم أفضل من ثواب الصدقات»، أي أن تقوم كمؤسسات ذات طابع عام تربوية غير تجارية، كما هو متبع في الدول الغربية الآن والتي تمثل النمط الإسلامي في ذلك على رغم وجودها في دول غير إسلامية.

إن التجربة في المنطقة العربية ولحد الآن ضخمة للأسفل لأن تلك المؤسسات التعليمية، كما قال عنها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي المصري في تلك الحلة المذاعة على الهواء «أنها استثمار تجاري لأجل الربح السريع» وقد أصاب الدكتور شهاب في ذلك لأن أغلبها يجمع هياكلها التدريسية مثلاً استاذة محققين ورائب قليلة وأن بعضها لا يدفع حتى رواتبهم القليلة تلك المشهور عنه، كما أنها بعيدة عن التخطيط لحاجات المجتمع والأطر التي تحتاج إليها سوق العمل وعملية التنمية في الدول العربية، وهي تجعل حاجة سوق العمالة للخبرات المتوسطة أو العالية خصوصاً في جانبها الفني، وتكتفي بالعلوم النظرية من دون التركيز على احتياجات السوق بشكل ينعظم.

وعلى رغم عدم مزاحمتها الجامعات والمعاهد الحكومية، فإنها تختلف عنها في قبول الطلبة أصحاب المعدلات الضعيفة والمستوى العلمي المنخفض، أي على بعض ما يجري في الجامعات والمعاهد الأوروبية والأميركية الخاصة غير التجارية. كما تختلف الحكومات العربية أيضاً في دعم هذه القطاع ومساعدته بسن القوانين للاعتراف بشهاداته ومعاملتها وكذلك تقديم المساعدات المالية لها لكي تساهم مع القطاع الحكومي في تقديم أفضل الخدمات التربوية للناشئة. يعد التأكيد طبعاً من برامج تلك المعاهد وبنائها التقني، وبنائها مؤسسات غير تجارية ودات تقع عام وتساهم في عملية التنمية للبلاد.

وفي الوقت نفسه لم تفكر الحكومات في مساعدة





المصدر: الحياة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٧ / ٧

الطلبة الذين يدرسون في الجامعات والمعاهد العليا الخاصة بنفطية جزء من مصاريفهم الدراسية. ففي الولايات المتحدة مثلاً يدرس في المعاهد العليا الخاصة أكثر من ٢٠٠ مليون طالب أو ما يعادل ٢١ في المئة من مجموع الطلاب الدارسين في جميع الجامعات والمعاهد العليا، ويتلقى طلبة الليسانس والكالوريوس فيها مساعدات حكومية قيمتها ١٥ في المئة من الأجور الكاملة لدراساتهم. أما المساعدة التي يحصل عليها الطلاب الدارس في الجامعات الحكومية فهي ٣٣ في المئة من مجموع أجور الجامعة.

ومن أجل تطوير هذا القطاع المهم حتى يساهم في عمالية التقنية في العالم العربي، فالمطلوب من كلا الجهتين الأهلية المساهمة فيه والحكومية المسؤولة عن التعليم دراسة ما يعيق عمل هذا القطاع بشغل فعال وبناء جسور التعاون العلمي والتقني والآمري بين ما هو حكومي وأهلي.

فالجهاز الأهلية تحتاج يادئ ذي بدء إلى عدم ربط التعليم بالفساد وقوانينها الرشيحية، وتحصيل مؤسساتها تلك (الرأغية في المساعدة المالية الحكومية والتبرع الشخصي من الأفراد) إلى مؤسسات ذات نفع عام غير تجارية على غرار التجربة في دول أخرى من العالم. وكذلك لا بد لها من استقطاب العلماء والمحليين العرب الألفاء والتعاون مع المقربين منهم لما يتمتعون به من روية بالمستجدات التقنية والتطور العلمي لوجوههم في بلدان متقدمة يتعايشون فيها مع الحديث في شروعاتهم وتوفر ظروف جيدة أسوة بمساقته المؤسسات التعليمية الحكومية، والجهات الحكومية من الجانب الآخر، عليها تقديم مساعدات مالية لتلك المؤسسات ولطلبتها.

هناك ثمة مؤتمرات تعقد بين البحرين والأخر من أجل دراسة هجرة العقول العربية والبحث في طرق عودتها إلى الوطن، وهي مرتبطة أيضاً بمسألة التعليم العام والخاص. وتلك اللقاءات تبقى محاولات غير جادة لأنها غير مبنية على دراسة أسباب الهجرة وطريقة تشجيع عوده ذوي الكفاءات من العالم العربي من أجل وضع الحلول لها. إن الواقع المحلي يناقض ذلك، فبالرغم من الجامعات العربية الحكومية والأهلية، وكذلك الوزارات المعنية بغضاضا التربية والتعليم لا تصيب حتى على رسائل أولئك العلماء الذين يؤيدون التضحية بمعلمهم في أوروبا أو أميركا والقدوم إلى الوطن العربي لمساعدته. وقد صدق الحق في قوله تبارك وتعالى في سورة الزمر الآية (١٠) «هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون» إنما يتذكر أولو الألباب.

• باحث عراقي مقيم في بيروت.





المصدر: المساء

التاريخ: ٧ / ٧ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من القلب

بدأوا في أوروبا يراجعون نظرياتهم القديمة في التعليم بدأوا بالأطفال.

قالوا: ماذا نجدا تعليم الطفل في سن السادسة أو السابعة.. إن الطفل يمكن أن يتعلم القراءة والكتابة والحساب في سن الثالثة أو الرابعة من عمره.. على الأثر.

وقالوا: الطفل يمكن أن يتعلم الإرقام من واحد إلى تسعة أو عشرة.. ويستطيع قراءة الحروف الهجائية، وبعض الكلمات الصغيرة، والجمل السهلة.

وقالوا: هذا يعطى الطفل الفرصة فتمتى بدأ التعليم صغيراً فيمكنه أن يفيد من السنوات التالية ليتعلم أكثر. ومن ناحية أخرى فالطفل يمكنه في هذه السن الصغيرة أن يكتب اسمه ويعرف الفرق بين الخطأ والصواب.

اعترض كثيرون. قالوا: إذا فشل الصغير في أن يتعلم ما يطلب منه في سن الثالثة فإنه سيحس بالفشل ويبدأ الإحباط في هذه السن.

والتعليم الأكبر جداً يمثل ضغطاً على الصغير لا يستطيع احتماله. والصغير سيحرم من الاستمتاع بالطفولة إذا بدأنا نجعله يحس بالمسؤولية.

كان الرد: التعليم في الصغير لا يضمر الطفل عاطفياً وتعليمياً.

والنتيجة أنهم في بعض الدول الأوروبية قرروا البدء بتعليم الأطفال في سن الثالثة وذلك ابتداء من العام الدراسي ٢٠٠١.

وقالوا: لا يوجد ما يمنعنا من التجربة.

قال: ولم تجربون في الصغير.

قالوا: إنما حرصنا في الصغير عندما قلنا بتعليمهم في سن السابعة.

وقد نجحت التجربة حتى الآن.

لماذا لا تجرب في سن الثالثة.

فربما تنجح التجربة وبذلك تعطى الصغير ٣ سنوات إضافية في التعليم.

ولكن البعض لا يزال يشترط ويصر على أن الصغير لا يستمتع بسنوات الطفولة.

ومن قبل قال علماء الاجتماع.

التليفزيون يحرم الأطفال من الطفولة البريئة فإنهم يشاهدون على الشاشة العنف وتسموه الحيات.

ونصح البعض بمنع الصغير من مشاهدة التلفزيون.

وبطبيعة الحال فإن تنفيذ قرار منع التلفزيون يستحيل.

تقديم. وأيضاً سينغمسون في سن الثالثة.

من الثالثة.

من الثالثة.

من الثالثة.

من الثالثة.

من الثالثة.

من الثالثة.

من الثالثة.

من الثالثة.

من الثالثة.

من الثالثة.

من الثالثة.

من الثالثة.

من الثالثة.

من الثالثة.

من الثالثة.

من الثالثة.





# اضبط يا وزير التربية إدارة سيدى سالم التعليمية تعلن الاستقلال عن مديرية

## التعليم بكفر الشيخ

### مخالفات مالية وإدارية..

### وإخفاء المستندات عن لجان التفيتيش عمدا!!

كفر الشيخ - مجدى البانوبى

صدق.. لو لا تصديق.. إدارة سيدى سالم التعليمية أعلنت الاستقلال عن مديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ!! في الواقع يؤكد أن الإدارة في واد المديرية في واد آخر ضاماً.. للمخالفات المالية والإدارية أصبحت للركب عويضك ولا غرواية في ذلك فقد رفض المسؤولون بإدارة سيدى سالم التعليمية الخضوع لأعمال التفيتيش من قبل التوجيه اللالى والإدارى بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ لمدة ٣ سنوات كاملة!! وأصبح كل شيء داخل الإدارة مباحاً بنافذة من إهدار اللالى العام ومصرف مكافآت مالية بدون وجه حق للمحاسبين وغشوب غرض الحافظ بقرارات المديرية الدولية كانت عام ٩٦ - ٩٧ عندما كشف تقرير الجهاز المركزى للمحاسبين مخالفات مالية عبارة عن صرف مبلغ ٩٠٨٠ جنيهها في صورة صرف مكافآت بدون وجه حق للعاملين بوحدة الحسابات والمطويات بإدارة سيدى سالم التعليمية وبطلب التقرير بحصر الحالات المماثلة خلال ٤ سنوات سابقة تم الصرف فيها بتلك الأسلوب.. وتم تشكيل لجنة من التوجيه اللالى والإدارى

أخرى من المديرية تضم مفتشاً من وزارة التربية والتعليم والتوجيه الى إدارة سيدى سالم التعليمية حيث أدرج للمسؤولين عن المستندات لمدة ١٠ دقائق فقط تم خلالها كشف العديد من المخالفات المالية والإدارية لم قام المسؤولون بالإدارة بالكرة السيد من الشاكال وتم سحب الأوراق والمستندات من أمام اللجنة التي لم تستكمل عملها!! حيث فرصت الإدارة العاملة للتوجيه اللالى والإدارى بالوزارة بنقل مدير إدارة سيدى سالم التعليمية ورئيسة الشؤون المالية والإدارية لعدم

إيراد بتقرير الجهاز المركزى للمحاسبين بدون تصديق فوائد القادير للسمحة على المبلغ وأقره على الجهاز المركزى للمحاسبين معاصرة وعدم تصديق تقريرى إلى سجل مأمورات ومناقصات جهاز المركزى وقسم التوجيه اللالى والإدارى وتكامل عرض تقريرى على رئيس التوجيه اللالى والإدارى بالوزارة لبحث المخالفات عبارة على عدم قيد الشيكات بإرقام ٢٧١/٢٧٢ و ٢٧٢/٢٧٤ بتاريخ ٩٦ باب أول حسابات بالمخالفة للتعليمات لم قامت لجنة

بالإدارة بالمخالفة للقرار الوزارى رقم ٢٦٥ الذى يقضى بتحويل رئيس الحسابات برئاسة هذه اللجنة.. كما أرفغ تقريرى لجهازها بأرقام اسم لافوق عطشى رئيس قسم التعليم الابتدائى ضمن لجنة الحسابات لاستكمال الدرد الأول بالمحاسبة الادارية عام ٩٦ وبحصوله على مبلغ ٢٩٩٨ جنيهها بواقع ٢٠٠ يوم من الربح الاسطلى رغم انه من غير العاملين بالمحاسبة ولم يشارك في العمل وذلك لاستفادة بمرتب الكبير بمقدار التحصيل للاستفادة بتمه الاجور للتفوية وهو ما يطلق عليه بالتفوية والتعليم «لتجهر الرتبة وحسروان العاملين بالمحاسبة من المكافآت والأجور للتفوية كما كشف التقرير قيام رئيسة الشؤون المالية والإدارية بالحصول على مكافآت من النطاق الرضاى من مسكرين بمصعب بطليم رغم قيامها بالتوقيع على دفتر المصروف والانصراف بإدارة سيدى سالم التعليمية عن نفس الفترة!! حيث قرر موجه التربية الإرواضية رفض رئيسة الشؤون المالية والإدارية التوقيع على المذكرات المالية إلا بعد أراج اسمها في كشوفات المكافآت!! كما تبين قيام رئيسة الشؤون المالية والإدارية بإخفاء تقرير تفقيج اللالى والإدارى لعام ٩٦-٩٧ وعدم إصلاته إلى التوجيه اللالى والإدارى بالوزارة والتعاقد مع إحدى الشركات لخدمة السلع للعمرة للعاملين بإدارة سيدى سالم التعليمية بالمخالفة لقرار المديرية بعدم الاضغرك في مثل هذه الشركات..!!

شكيبها للجان القصص من مباشرة عملها ورغم ذلك فقد رفض وكيل وزارة التربية والتعليم بكفر الشيخ تنفيذ التوصية بحجة أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اتصل به بتليفونيا وطلب منه أرجاء تنفيذ القرارات!! بينما قرر وكيل الوزارة نقل ترفيدة عباس رئيسة الوحدة الحسابية وتعامل نقل مدير الإدارة ورئيسة الشؤون المالية والإدارية!! كشف تقرير تفقيج اللالى والإدارى عن مخالفات بالجملة بإدارة سيدى سالم التعليمية فقد تبين تولى أسة فخارى محسن رئيسة الشؤون المالية والإدارية رئاسة اللجنة الحسابية







الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٧/٨

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تكریم أوائل إعدادية الصم والبكم بالإسماعيلية

الإسماعيلية - مكتب الأهرام  
قام سيد المنير سلاسا محافظ  
الإسماعيلية بتكریم المصورة الأرائل  
باعدانية الصم والبكم وشعاف  
المسمع والنور والأمل بالأعدادية  
المهنية، ومنهم جوائز مالية، وصرح  
سيد مرمان وكيل وزارة التعليم  
بالمحافظة، بأن نسب النجاح بالأعدادية  
المهنية بلغت ٨٧,٢٪ والنور والأمل  
٢٥٪ والصم وشعاف السمع ١٠٠٪





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ٨٢,٦ نسبة النجاح

#### في الدبلومات الفنية

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس نتيجة امتحانات شهادات الدبلومات الفنية في الدور الأول للعام الدراسي ١٩٩٨/٩٩ حيث بلغت نسبة النجاح ٨٢,٦





الأهرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ١٨ سبتمبر المقبل

#### يبدء العام الدراسي الجديد

تقرر بدء العام الدراسي الجديد في المدارس والجامعات يوم السبت ١٨ سبتمبر المقبل، وقد تم الاتفاق على ذلك بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، والدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، تيممياً على الطلاب والأسر المصرية.











المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / ١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### تكريماً وأثلاً لإعدادية القاهرة

في هيئة النظافة والتجميل الأحد المقبل  
تقيم الهيئة العامة لتنشيط وتطوير القارة  
بالتكريم المتميزة الأثرائل لأعدادية الإعدادية  
صباح يوم الأحد المقبل بمقر الهيئة حيث  
تكرم الهيئة بتقديم جوائز مالية بـ ١٠٠ و ٧٥  
جنيهاً مع تصاريح مجانية لمدة عام لجميع  
حضانة القاهرة ، صرح بذلك اللواء سعدى  
بسيوى رئيس الهيئة.





الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٧/١

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٤٢.٥ نسبة النجاح

في الشهادة الإعدادية الأزهرية

على الرغم من نتيجة الدور الأول للشهادة  
الإعدادية الأزهرية على مستوى الجمهورية بعد  
اعتمادها من فضيلة شيخ الأزهر، وقد بلغت  
النسبة المئوية للنجاح ٧٤٢.٥ في المتوسط  
أعلن نتيجة الثانوية الأزهرية السبع الفقيه





الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٧/٨

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٨٧.٩ نسبة النجاح

بالشهادة الإعدادية بالقرية

طغطا - مكتب الأهرام - اعتماد أس الدكتور  
محمد عبد الفتاح محافظ الغربية نتيجة امتحانات  
الشهادة الإعدادية بالحلقة حيث بلغت نسبة النجاح  
العام ٢٨٧.٩ ونسبة النجاح بالحلقة ١٨٩.١ طالب  
وبالمرحلة الأولى ٢٨٦.٦ طالب وبالمرحلة الأولى  
نسبة النجاح بالحلقة الأولى ٢٨٦.٦ طالب





الأهرام

الصدر

١٩٩٩/٧/١

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### تشكيل مجلس إدارة

مركز العلوم بجامعة الأهرام

أصدر الدكتور أحمد عبد السلام رئيس جامعة  
الأهرام قراراً بتشكيل مجلس إدارة مركز العلوم  
التدعيم ودعم كلية الهندسة بكلية العلوم (إدارة)  
الجامعة وجامعة الأهرام كعضو أصغر رئيس  
الجامعة قراراً بتشكيل مجلس إدارة الاستشارات  
الجامعة بطلب بنين وجامعة علمين







## بهاء الدين، يعتمد عرض نظام علاج شفرة السنة السادسة، على مجلس الشعب والشورى قبل تطبيقه لضمان نجاحه

عليه نظام السنة السادسة في نهاية الحلقة الابتدائية. وأضاف أن عودة السنة السادسة أن يؤثر على نظام الحصول بالدراسة التجريبية وإقرار على إنشاء ١٠٠ مدرسة تجريبية مما قام بالرجوع لطلب الشيوخ على الاتحاد بهذه المدارس. وأضاف بهاء الدين أن القانون يمنع الوزير من استشارة المتلاميذ من سن الالتحاق بالدراسة على المستوى الفردي، وأضاف أن مجلس الحفاظ أصلي الوزير سلطة إصدار قرار بالترتيب بالنسبة إلى حالة انخفاض الكثافة من المعدلات للفترة بـ مدارس للحفاظ الثانية وعدم تعدد الفترات الدراسية. وأضاف أن الترتيب بالنسبة يكون في السلك المتعلق بالصالح العام للمتلاميذ ربما يحافظ على عدم الاعتدال لمرور الفترة. وأكد بهاء الدين أن معدلات النجاح أي الأداء التي كانت موضع شكوى في استحداث الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية أثبتت عدم الحاجة إلى إعادة توزيع الدرجات في هذه المواد. وأضاف أن تقرير للجان للمادة أثبتت عدم صمود الامتحانات ومطابقا للمواصفات. كما وأضاف أن نتائج الفحبات بلغت ٨٢٪ للمعزيه، و ٨٧٪ للغة الأجنبية مما يؤكد عدم الحاجة في تعديل توزيع الدرجات. وعلى الوزير إصدار تعليمات برقية تتألف الامتحانات في خفضها وإضافة أن يبدأ رفع النتيجة في خفضها أمر مرفوض نهائياً ولا يستطيع أي وزير مسئول الموافقة على تنفيذه. وأضاف أن إيضاح دليل على هذا الفرص هو انخفاض نسبة النجاح في القبولات الفنية بمناقش ١/٨ من المعلم للنسبة ورفع الوزير أن الفحص في الحكم على مستوى الامتحانات مع الخبراء وأيسر الطلاب. وأشار في عدم إلغاء تكليف خريجي كليات التربية. وأضاف الوزير أن فوراً تدرس حلها نظام عودة لمعلم السنة بمختلف مراحل التعليم والمتسلسل الدرجات ضمن نطاق نهاية العام. وأضاف أنه يجري حالياً استطلاع آراء المعلمين والمتقبات وأولياء الأمور ومديريات التعليم في نظام عودة لمعلم السنة. وأضاف الوزير أنه لا توجد أية إنشائات حق الطلاب في الدرجات أثناء إكمال الفحص. وأشار في تعديل عدد من المدارس الثانوية في مدارس عامة وتطوير المدارس المتوسطة عن طريق تزويدها بأجهزة التكنلوجيا الحديثة. ونفى الوزير تعديده موعد إعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة.

السنة الشفرة التعليمية سيتم عرضه على مجلسي الشعب والشورى لاختلاصه والموافقة عليه قبل إصدار قرار تطبيقه على تلاميذ المدارس. وأضاف الوزير أن مجلس التعليم قبل الجامعي سيجتمع في اجتماعه القادم عندما من قبل للضرورة لعلاج الشفرة التعليمية قبل وصول المتلاميذ للبلد.

تعهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بعدم إقرار الوزير بمسور لقرار إصلاح الشفرة التعليمية الناتجة عن عودة السنة السادسة في مرحلة التعليم الابتدائي، وروشح الوزير في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس بعد اعتماد نتيجة الشيفرات الفنية أن النظام الذي سيطرح





## المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٨

خرجت الجامعة حتى الآن ٣ دفعات من البعثات الفنية .. تخصصوا في المجال الصناعي في رقابة جودة الإنتاج وفي المجال التجارى وفى الأمانة. وتحاول الجامعة توفير فرص عمل لخريجيه في المصانع وشركات.

وهناك إقبال كبير على الجامعة العمالية وعدد الطلبة بها ٢٠ ألف طالب يدرسون في ٨ فروع بالقاهرة والإسكندرية وطنطا والمنصورة وبمياط وكفر الشيخ وبني سويف واسيوط.

والإلتحاق بالجامعة العمالية يكون عن طريق مكتب التنسيق .. حيث يتقدم اليه من يرغب من الحاصلين على المؤهلات المتوسطة الفنية مقابل ١٢٠٠ جنيه سنويا للتسجيلة الصناعية و ١٠٠٠ جنيه للشعبة التجارية.

ويقوم بالتدريس لهم أساتذة من جميع الجامعات المصرية.

وتقدم للجامعة السنوات وتستضيف فيها كبار الشخصيات السياسية والأمنية والفنية ومراكز النشاط النقابي أهم أهداف للجامعة العمالية.

أحمد فتح الباب رئيس قطاع الجامعة العمالية عاتق اللعوم في كل المجالات ولم يكتف بالأطلاع عليها فقط بل حصل على العديد من الشهادات الدراسية منها: بكالوريوس للتجارة وإيساس الحقوق ومجستير الدراسات الأسبوعية والعلوم الاقتصادية .. وعلوم العلاقات الصناعية من جامعة الزقازيق والتي جانب دبلوم في التنظيم والأمانة وما زال حتى الآن يسعى وراء الدراسة ويعتقد انها فائده كثيرا في مجال عمله.

طاف رئيس قطاع الجامعة العمالية بالعديد من دول العالم: ألمانيا وإنجلترا وفرنسا وسويسرا وزامبيا وتونس والسودان .. وحاول الاستفادة من خبرات هذه الدول وتجاربها .. وأعجب بتجربة ألمانيا في القضاء على الأمية والتي تطبق حاليا في مصر بالتعاون مع ألمانيا والتي تقوم على التخطيط السليم والتطبيق الدقيق.

ورغم مشغوليته المتعددة لم ينس أحمد فتح الباب دوره ككاتب أربعة أبناء ولد لعفيدين ولله مؤمن بالجامعة العمالية ومفتتح بجديده ادائها حرص على أن يلحق أبناءه بها.

محمد في السنة الثالثة بالجامعة العمالية وأحمد في السنة الثانية إما إسلام فمزال في الصف الأول الإعدادي وربما يلتحق بشقيقه في الجامعة أيضا.

## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات أحمد فتح الباب:

### جامعة مبارك العمالية

٨٠٠ خريج في ..

### الدفعة الأولى

وتتعد يد التطوير إلى كثير من المؤسسات في بالانسة من أجل أن تقدم الإزاع والفتح لإنشاء هذا الوطن. وعلى هذا التريب شهدت جامعة مبارك العمالية أو الجامعة العمالية سابقا تطويرا كبيرا. تشهد أولى ثماره في هذا العام حيث تقدم للجنة العمالية في المجلس للقيام ٨٠٠ خريج هم دفعتها الأولى بعد تطويرها.

ويقول أحمد فتح الباب رئيس قطاع الجامعة العمالية إن هذه الجامعة المطورة هي أحد الانجازات المهمة لعهد الرئيس حسني مبارك .. وتتسبب إلى انها انشئت في ١٩٨٤ لاعاد وتدريب القيادات النقابية العمالية وتاهيلهم في مجالات قريبة العمالية والاعلام العمالي والادارة النقابية بجانب التعاونيات العمالية وذلك من خلال شعب متخصصة جامعية سواء نظريا أو عمليا.

ويضيف فتح الباب انه في سنة ١٩٩٤ تم تطوير الجامعة العمالية فانشئت بها شعبتان هما شعبة تجارية وشعبة صناعية .. يلتحق بها العمال على مرحلتين المرحلة الأولى للحصول على دبلوم وإعداد في فوق المتوسط.

والمرحلة الثانية للحصول على درجة البكالوريوس تحت إشراف وزارة التعليم العالي التي تضع المناهج والخطط الدراسية وتمنح الشهادات.

ويتطرق أحمد فتح الباب إلى مشكلة هامة تتمثل في أسر رئيس الوزراء الذي الغى في ١٩٩٧ البعثات والنح الدراسية وكان لتلك اثاره الواضحة على الجامعة العمالية.

قبل القرار كان مسموحا للعمال حتى سن ٤٠ عاما الإلتحاق بالجامعة العمالية وبعد القرار أصبح ذلك غير متاح للعمال كسائر بل متاح فقط لحديث النخرج من المدارس الفنية وادى هذا إلى إبعاد الجامعة عن هدفها الأساسي في تعليم وتثقيف العمال.

إسمية صادق





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بقلم: محمد أبو الحادي

وزير التعليم.. شكرا..

## تنظيم محكم للثانوية العامة

من حق وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يشكره، وأن أشيد بأسلوب تعامله مع منتظمه الصحفية من قضايا تتعلق بمسئوليته ومسئوليات وزارته، وسرعة تحركه لتصحيح أي خطأ، ووضع الأمور في نصابها السليم.

لقد كنت هماً، في الأسبوع الماضي عن مسألة طلبة الثانوية العامة الخمسة بلبنا الخيمة، الذين فوجئوا في أول يوم لامتحان الرحلة الثانية، بأن اسماعيل غير مسجلة بالبلدية التي من المفروض، وفقاً لإرقام جلوبسهم، أن يكونوا امتحانهم أمامها، وقضوا الفترة من الساعة صباحاً، وهو موعد بدء الامتحان، حتى العاشرة، جرياً في الشوارع مع الكارثة التنظيمية وشرطة الخيمة، والمدارس المختلفة، حتى انتهى إلى لجنته الجريدة، وعندما وصلوها، رشح رئيسها بخولهم لروى ساعة على بدء الامتحان.

ومثلت من الوزير تحقيقاً يحدد المسئولية عن هذا الخطأ، ويعاقب المسئول ومثلت، بالنسبة لهؤلاء الخمسة الذين حرموا من امتحان اليوم الأول، وهو اللغة العربية، أن يعوضهم الوزير في امتحان اللغتين منبهم التدرجات التي يحصلون عليها كاملة، وليس 7٥٪ منها فلماذا هو مبيع كُتبت هذا صباح الخميس، وقبل أن يتنصف النهار، كان الوزير، مشكوراً، قد أقر، وتحرك، واتخذ القرارات اللازمة.

وأشهد أني لم أسمع بعمل ما ساعدت تلك اليوم، لقد كنت عن خمسة طلبة لا أعرفهم، ولم ألق بأحد منهم في حياتي حتى الآن، لكنني شعرت بمسألتهم ومأساة أسرهم، وتصورت لو كان أبني واحداً منهم.

وها هو وزير التعليم يستجيب لكل ما طلبت، بعد أن تكلم من صحة الواقعة تماماً، بل ويتجاوز في استجابته لاحتلام هؤلاء الطلبة، فيعترفهم كمن أدوا امتحان اللغة العربية لعدلاً، ويحتسب لهم درجة في هذه المادة، مخلقة مع مسئولى درجاتهم التي يحصلونها في بقية مواد الامتحان، ويقوع عقوبات مالية صارمة، وصلت إلى خصم مرتب شهر، من المسئولين بخرصة هؤلاء الطلبة، وبالوزارة التعليمية لعدم إبلاغهم الطلبة قبل الامتحان، بتغيير لجنة امتحانهم.

بل أجرى الوزير أيضاً تحقيقاً مع مسئولين بالوزارة، لعدم إبلاغه بالواقعة فور حدوثها.

وأحب أن الوزير سوف يتخذ عدة قرارات أخرى في المستقبل، بناء على هذه الواقعة، وعلى غيرها لإحكام تنظيم عملية امتحان الثانوية العامة في الأعوام القادمة، بعد أن أصبحت بالغة التشابك والتعقيد، ولتحتاج إلى دقة متناهية في إدارتها.

لقد كانت الثانوية العامة، على أتمها، بسيطة، الطلبة فيها إما على وإما أدبي، ولذلك كانت إدارة عملية الامتحان والتنظيم سهلة، الآن تتعقد المسألة والسمت، فدخل العلمي والأدبي، هناك مواد تخصص، ومواد تطبيقية، فضلاً عن ضخ أعداد الطلبة، وتحول امتحان الثانوية العامة

إلى مرحلتين بدلاً من مرحلة واحدة، مما يستدعي قدراً هائلاً من البنية في إدارة وضبط عملية الامتحان وإرقام الجلوس وتوزيع اللجان وغيرها، ما أحل أن تلقى المسألة مع من يشاركون باستشارة ووعي وتفتح، ههنا في حل مشاكل المجاهير، وخدمة الشعب.

وزير التعليم، واحد من هؤلاء.

## الإدارة.. بالقضاء والقدر!

تاريخك يقول إنك مصري أقدر، وإداري حاسم، لمك شجاعة الدفاع عن الحق في كل الظروف، ونحيم الأخطاء المتميزين من مرسوميتك بغير ما تواجه للخطأ.

وهين إختار الدكتور الجنزوري نقيب رئيس مجلس إدارة بنك الإسكندرية استعمر المعلنون غيره، مانت أول رئيس لبنك من أمثاله، وهم يدعرون لك يوم تهرض اليك أوفد، وتنت تالياً لرئيس المجلس، وولفت في إجتماع المجلس وفي وجود رئيس المجلس لعلن أن لبنك ربا يحميه، ولك سوف تحصيه، وفلت.

ما لك، ابن، تبدى عقيد الإدارة والقرار، أمام قضية مجموعة التحرير، وانت تعرف جيداً كل تفاصيلها، كما تعرف تاريخ كل فرد فيها، وقاس على أبرز الخطى من المصيبة، وأن تنتهي القضية في بيتها، ومع نقد.

استحت بأن تخرج القضية، وهي قضية مصرفية بحتة، من البنك ومن البنك المركزي أيضا، أي من ولايتك ولاية جهاز المصرفي، إلى حيث لاسطة لك ولا أقر.

أعطيت عقوبات مالية وإدارية على من تلق تشاماً في سلامة موظفهم من أفراد المجموعة، بينما لم تتخذ أي إجراء ولو بالتحقيق مع أحد من جهاز التفتيش الذي يتبع مباشرة، أو من شؤنك القانونية، الذين تسميت تقاريرهم في كل هذا لدى حديث، رغم ما تلمت هذه التقارير من جهل بالقانون ولوائح العمل

المصرفي، فضلاً عن تناقصها مع قواعده الصحيحة.

أد كنت وتذكر في كل مناسبة أن لجوا إيلته، إنك والقي من سلامة موظفهم لكك تدعوهم إلى الشمت بالإيمان والصبر، لأن هذا قضاء وقدر، ولأن الجميع يعرفونك صاحب قرار، فإن ادحا لا يقتصر مثله، إن تغير هذا الصرح للمصري العربي في مطلع القرن الواحد والعشرين، بالقضاء والقدر!











